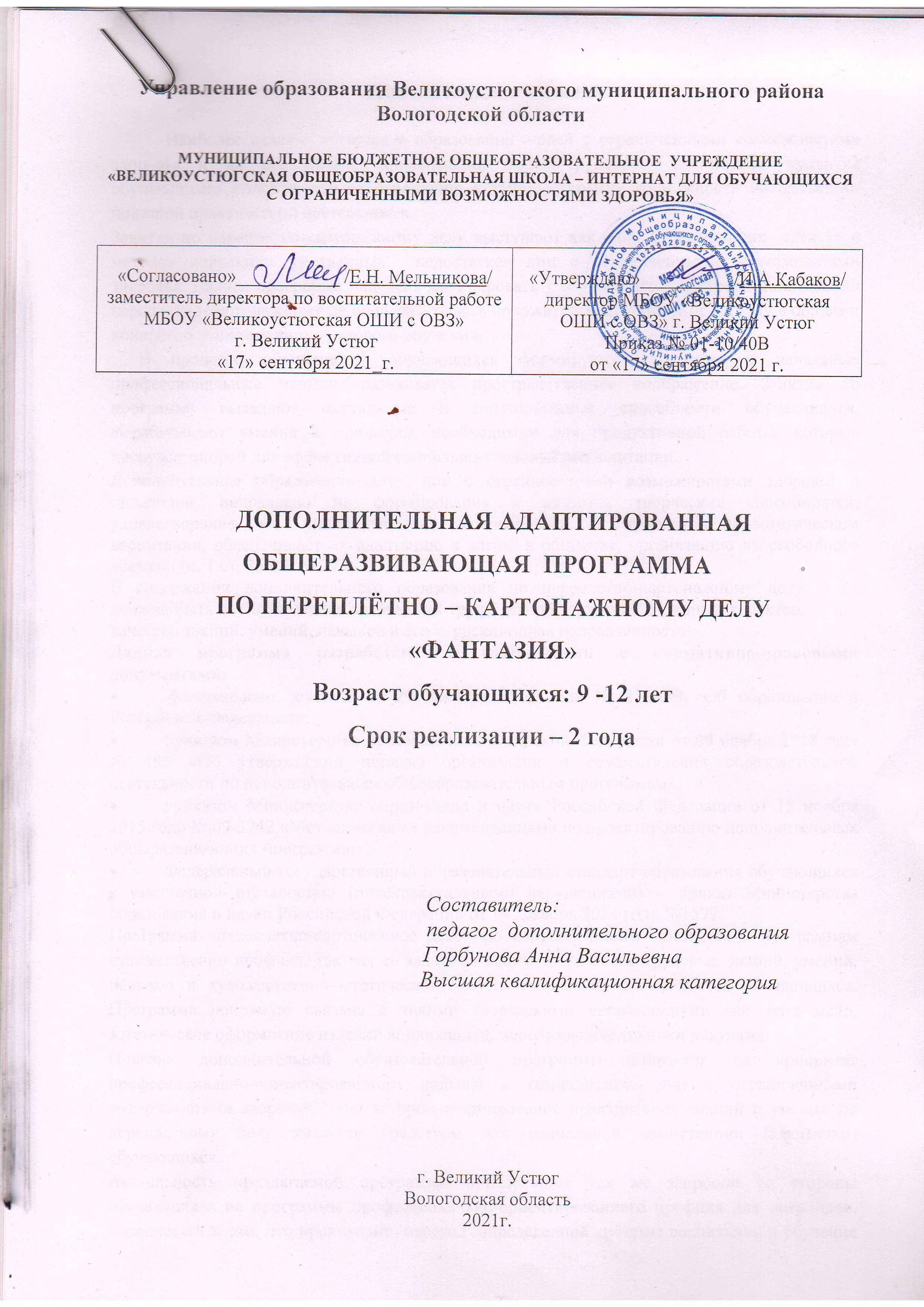
****

**Управление образования Великоустюгского муниципального района**

**Вологодской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н. Мельникова/  заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»  г. Великий Устюг  «17» сентября 2020\_г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Кабаков/  директор МБОУ «Великоустюгская  ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг  Приказ № 01-10/40В  от «17» сентября 2020 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПЕРЕПЛЁТНО – КАРТОНАЖНОМУ ДЕЛУ**

**«ФАНТАЗИЯ»**

**Возраст обучающихся: 8 -12 лет**

**Срок реализации – 2 года**

*Составитель:*

*педагог дополнительного образования*

*Горбунова Анна Васильевна*

*Высшая квалификационная категория*

г. Великий Устюг

Вологодская область

2020г.

**Пояснительная записка**

Наиболее важное значение в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшей социализации имеет трудовое воспитание, привитие обучающимся положительного отношения к труду, открытие возможности общественно-полезной практической деятельности.

Занятия по переплетно-картонажному делу выступают как одно из важнейших средств и методов коррекции умственных недостатков лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа нацелена мотивировать у обучающихся интерес к занятиям по переплетно-картонажному делу, вырабатывать положительное отношение к труду в общем и конкретно данному виду трудового обучения.

В процессе обучения у обучающихся формируются трудовые и начальные профессиональные навыки, развивается пространственное воображение. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности обучающихся, вырабатывают умения и привычки, необходимые для продуктивной работы, которые послужат опорой для эффективной социально-трудовой реабилитации.

Дополнительное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом воспитании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

В содержании дополнительного образования по переплетно-картонажному делу должна быть воспитательная значимость труда, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков и его коррекционная направленность.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

* федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

Программа «переплетно-картонажное дело» по направленности относится к программам художественно профиля, так как ее задачами являются развитие трудовых знаний, умений, навыков и художественно-эстетического вкуса, творческих способностей обучающихся. Программа напрямую связана с такими творческими направлениями как хенд мейд, эстетическое оформление изделий аппликацией, использование техники декупажа.

Новизна дополнительной образовательной программы опирается на приоритет профессионально-ориентированного подхода в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, при котором формирование практических знаний и умений по переплетному делу является средством для социальной компетенции (адаптации) обучающихся.

Актуальность предлагаемой программы определяется так же запросом со стороны обучающихся на программы профессионально-ориентированного профиля для инвалидов. заключается в том, что происходит переход определенной системы воспитания и обучения в качественно новый процесс, направленный на активное развитие личности обучающегося, реализацию его творческого потенциала, интересов, его максимально возможную социализацию в общество с учетом умственных, психических, физических и личностных возможностей.

Занятие по картонажно-переплетному делу непосредственно связано с психическими функциями обучающихся: зрением, движением, координацией, речью, мышлением. Развивающие занятия по данной программе служат инструментом для изучения чувств, развития межличностных навыков и отношений, социальных умений, коммуникативных навыков, укрепления самооценки и уверенности в себе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по программе способствуют развитию технического мышления, формированию универсальных и специальных трудовых умений. Обучающиеся познакомятся с творческими направлениями такими, как хенд мейд, декупаж, расширят кругозор по эстетическому оформлению изделий аппликацией. Организация выставок дает обучающимся возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы могут быть использованы как подарки для родных и друзей, лучшие из них будут применяться в оформлении переплетно-картонажной мастерской.

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена с учетом специфических особенностей: сенсорного, моторно-двигательного, эмоционального, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Процесс обучения проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе подачи теоретического и практического материала, в преимущественном использовании наглядных методов обучения, многократном повторении учебного материала и практических операций, индивидуальной практической помощи со стороны педагога каждому обучающемуся.

Каждый обучающийся работает в своем индивидуальном темпе работы, свойственной только ему. Для эффективности обучения используются различные формы наглядности: образец изделия на разных этапах его изготовления, технические рисунки, чертежи, операционный план, опорные слова-термины.

**Адресат программы**. Программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 9-12 лет.

Общие особенности обучающихся с ОВЗ, занимающихся по программе:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;

- нарушения интеллекта различной степени выраженности:

- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

**Продолжительность реализации программы**:

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализация ее происходит за 2 часа

в неделю / 68 часов в год. Каждый год обучения разделен на модули:

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группе составляет до 8 человек.

Обучение картонажно-переплетному делу включает теоретический и практический материалы. Теоретический материал соответствует содержанию практических работ и взят из технологической темы, которая проходит параллельно с данной комплексной темой. В процессе практического обучения особое внимание уделяется вопросам технологии переплетных работ, формированию у обучающихся общих навыков и умений по переплету на основе выполнения несложных заданий. На каждом занятии проводятся инструктажи, направленные на осмысление объектов труда, трудовых процессов и формирования рациональных приемов выполнения работ.

**Состав группы** постоянный.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:**

формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и практического опыта по переплетно-картонажному делу.

**Образовательные задачи.**

1.Обучить выполнять ручные и машинные технологические операции и выработать у учащихся прочные навыки обращения с материалами.

2.Формирование представлений о технологии, ее роли в общественном развитии.

3.Познакомить с приемами применения творческого направления хендмейд, эстетического оформления изделий аппликацией, использовать техники декупажа.

4.Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала, бережному отношению к имуществу и рациональному подходу при выполнении картонажных и переплетных работ.

**Развивающие задачи.**

1.Развивать коммуникативные способности, эмоционально-волевую сферу.

2. Развивать техническое мышление, универсальные трудовые умения; выработать у учащихся понимание терминологии.

**Воспитательные задачи.**

1.Воспитать положительные качества личности (настойчивости, стремления к познанию, умения преодолевать трудности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственность за результаты своей деятельности).

2.Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам, оборудованию.

**Коррекционные задачи.**

1.Коррекция недостатков познавательной деятельности.

2.Коррекция навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

**Учебный план с указанием модулей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год обучения**  **Часы** | **1 год обучения** |
| 1 модуль  **«Теоретические основы картонажно-переплётного дела**», «**Инвентарь».** | 48 час. |
| 2 модуль  «**Изделия из бумаги»** | 60 час. |

**1 год обучения**

1 модуль - «**Теоретические основы картонажно-переплётного дела**», «**Инвентарь».** (48час.)

2 модуль - «**Изделия из бумаги».**  (60час.)

**Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года:

**1 модуль** – начало – 01сентября – окончание - 31декабря

**2 модуль** – начало – 10 января – окончание – 31 мая

Количество учебных недель -

1 модуль - 17 недель;

2 модуль- 17 недель.

Сроки летних каникул – с 01 июня по 31 августа

Занятия в объединениях проводятся в соответствии

с учебным планом программы и расписанием занятий.

Продолжительность занятий с обучающимися

– 40 минут с перерывом - 10 мин.

Промежуточная аттестация проводится в декабре,

итоговая - в мае.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Месяц | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| **1**  **модуль** | 8 | 8 | 8 | 8 | **2**  **модуль** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

**Содержание программы.**

***Вводное занятие.*** Распределение учащихся по рабочим местам. Составление списка дежурных по классу трудового обучения. Правила поведения учащихся в классе трудового обучения. Назначение бригадира, санитара. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.  ***Материалы,*** применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства, назначение).

***Приёмы фальцовки*.** Сгибание листа бумаги на 2, 3, 4, 6, 8 частей, по диагонали с проглаживанием рукой сгиба. Отгиб кромки с одной, двух, трёх, четырёх сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

***Инструменты:*** Ножницы, шаблон, линейка.

***Разметка*** листа бумаги по ширине линейки, при помощи мерочек, по шаблону.

***Резание***листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезание картинок из журналов и газет.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.

***Симметричное вырезание*** из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру.

***Обводка по шаблону****,* вырезание деталей по контурным линиям.

***Работа с клеем.***

**Изделия из бумаги.**

*Дидактический материал* по предмету элементарная математика.

*Вертушка.* Ознакомление с образцами вертушек. Рассматривание материалов, необходимых для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

*Ёлочная гирлянда* из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Сборка гирлянды.

*Гирлянда "змейка".* Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

*Флажки* из цветной бумаги, закладка для книг, веер, гармошка, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезание ножницами; фальцовка.

*Часовой циферблат.* Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезание ножницами.

*Коврик* из цветных полос бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика

**Основные формы и методы обучения.**

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки. Используются как традиционные так и не традиционные формы уроков. Ведущими являются: комбинированные уроки, уроки сообщения новых знаний, уроки повторения и закрепления.

Используются различные методы обучения. Ведущими методами являются: рассказ, беседа, игра.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

**Должны знать:**

* Правила поведения в классе трудового обучения.
* Технику безопасности, промышленную санитарию, пожарную безопасность при работе в классе трудового обучения.
* Основные материалы, инструменты, используемые в картонажном деле.
* Свойства материалов, с которыми они работают.
* Последовательность выполнения операций.

**Должны уметь:**

* Различать предметы, включённые в трудовую деятельность.
* Сгибать лист бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой.
* Разрывать лист бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей.
* Отгибать кромки с одной, двух, трёх, четырёх сторон листа бумаги.
* Сгибать лист гармошкой.
* Работать с инструментами и приспособлениями используемыми при работе.
* Размечать лист бумаги по ширине линейки.
* Резать лист бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полоски: широкие, узкие, долевые, поперечные.
* Резать бумагу на квадраты, треугольники, прямоугольники.
* Вырезать картинки из журналов, газет. Составлять коллективные тематические работы из этих картинок.
* Резать бумагу по прямым, кривым линиям, выполнять округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.
* Выполнять симметричное вырезание из кругов и овалов сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру.
* Выполнять обводку по шаблону.
* Выполнять разметку бумаги с помощью мерок.
* Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги.
* Уметь сравнивать образец изделия с натуральным объектом.
* Оценить качество готового изделия.
* Отчитаться о проделанной работе.

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Содержание занятия** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Обеспечение**  **урока** | **Приме-**  **чание** |
| **I.** | **Навыки организации трудовой деятельности учащихся** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1ч. |  | Теоретические сведения.  Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Обязанности санитаров и бригадиров. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.  Практическая работа.  Распределение учащихся по рабочим местам и закрепление за ними рабочего места. Составление списка дежурных по комнате трудового обучения и объяснение их обязанностей. | **Знать:** правила поведе-ния в учебной мастер-ской, элементы техники безопасности, сани-тарно-гигиенические требования. Обязанности санитаров и бригадиров.  **Уметь:** организовать рабочее место. Правильно сидеть за рабочим столом. | Инструкции по ТБ, ПС, ПБ.  . |  |
| **II.** | **Используемые материалы.** | | | | | | |
| 1. | Материалы, применяемые в картонажном деле. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).  Практическая работа.  Определение вида бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению. | **Знать:** материалы, при-меняемые в картонаж-ном деле.  **Уметь:** различать бума-гу по внешнему виду, свойствам и назначению. | Бумага разных видов. |  |
| 2. | Повторение действий с бумагой:  - сгибание листа бумаги пополам с проглаживанием рукой. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила сгибания листа бумаги пополам с проглаживанием рукой.  Практическая работа.  Сгибание листа бумаги пополам  с проглаживанием рукой. | **Знать:** правила сгибания листа бумаги пополам с проглаживанием рукой.  **Уметь:**  сгибать лист бумаги пополам с  проглаживанием рукой. | Бумага разных видов. |  |
| 3. | Повторение действий с бумагой:  - сгибание листа бумаги вчетверо с проглаживанием рукой. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила сгибания листа бумаги вчетверо с проглаживанием рукой.  Практическая работа.  Сгибание листа бумаги вчетверо, с проглаживанием рукой. | **Знать:** правила сгибания листа бумаги вчетверо  с проглаживанием рукой.  **Уметь:**  сгибать лист бумаги вчетверо с  проглаживанием рукой. | Бумага разных видов. |  |
| 4. | Повторение действий с бумагой:  - сгибание листа бумаги по диагонали с проглаживанием рукой. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила сгибания листа бумаги по диагонали с проглаживанием рукой.  Практическая работа.  Сгибание листа бумаги по диагонали  с проглаживанием рукой. | **Знать:** правила сгибания листа бумаги по диагона-ли с проглаживанием  рукой.  **Уметь:**  сгибать лист бумаги по диагонали  с проглаживанием  рукой. | Бумага разных видов. |  |
| 5. | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на  2 части. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила разрывания листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2 части.  Практическая работа.  Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2 части. | **Знать:** правила разрыва-ния листа бумаги по пря-мым линиям сгиба на  2 части.  **Уметь:** разрывать лист бумаги по прямым линиям сгиба на 2 части. | Бумага разных видов. |  |
| 6. | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на  3 части. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила разрывания листа бумаги по прямым линиям сгиба на 3 части.  Практическая работа.  Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 3 части. | **Знать:** правила разрыва-ния листа бумаги по пря-мым линиям сгиба на  3 части.  **Уметь:** разрывать лист бумаги по прямым линиям сгиба на 3 части. | Бумага разных видов. |  |
| 7. | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на  4 части. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила разрывания листа бумаги по прямым линиям сгиба на 4 части.  Практическая работа.  Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 4 части. | **Знать:** правила разрыва-ния листа бумаги по пря-мым линиям сгиба на  4 части.  **Уметь:** разрывать лист бумаги по прямым ли-ниям сгиба на 4 части. | Бумага разных видов. |  |
| 8. | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на  6 частей. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила разрывания листа бумаги по прямым линиям сгиба на 6 частей.  Практическая работа.  Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 6 частей. | **Знать:** правила разрыва-ния листа бумаги по пря-мым линиям сгиба на  6 частей.  **Уметь:** разрывать лист бумаги по прямым ли-ниям сгиба на 6 частей. | Бумага разных видов. |  |
| 9. | Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на  8 частей. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила разрывания листа бумаги по прямым линиям сгиба на 8 частей.  Практическая работа.  Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 8 частей. | **Знать:** правила разрыва-ния листа бумаги по прямым линиям сгиба на 8 частей.  **Уметь:** разрывать лист бумаги по прямым ли-ниям сгиба на 8 частей. | Бумага разных видов. |  |
| 10. | Отгиб кромки с одной стороны листа бумаги. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила отгиба кромки с одной  стороны листа бумаги.  Практическая работа.  Отгиб кромки с одной стороны листа  бумаги. | **Знать:** правила отгиба кромки с одной стороны листа бумаги.  **Уметь:** отгибать кромку с одной стороны листа бумаги. | Бумага разных видов. |  |
| 11. | Отгиб кромки с двух сторон листа бумаги. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила отгиба кромки с двух сторон листа бумаги.  Практическая работа.  Отгиб кромки с двух сторон листа бумаги. | **Знать:** правила отгиба кромки с двух сторон листа бумаги.  **Уметь:** отгибать кромку с двух сторон листа бумаги. | Бумага разных видов. |  |
| 12. | Отгиб кромки с трёх сторон листа бумаги. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила отгиба кромки с трёх сторон листа бумаги.  Практическая работа.  Отгиб кромки с трёх сторон листа бумаги. | **Знать:** правила отгиба кромки с трёх сторон листа бумаги.  **Уметь:** отгибать кромку с трёх сторон листа бумаги. | Бумага разных видов. |  |
| 13. | Отгиб кромки с четырёх сторон листа бумаги. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила отгиба кромки с четырёх сторон листа бумаги.  Практическая работа.  Отгиб кромки с четырёх сторон листа бумаги. | **Знать:** правила отгиба кромки с четырёх сторон листа бумаги.  **Уметь:** отгибать кромку с четырёх сторон листа бумаги. | Бумага разных видов. |  |
| 14. | Сгибание листа гармошкой. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Правила сгибания листа гармошкой.  Практическая работа.  Сгибание листа гармошкой. | **Знать:** правила сгибания листа гармошкой.  **Уметь:** сгибать лист гармошкой. | Бумага разных видов, образец готового изделия. |  |
| **III.** | **Выполнение изделий из бумаги.**  Изделие. Гармошка. Веер. | | | | | | |
| 1. | Выполнение гармошки. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезание ножницами. Фальцовка. | **Знать:** технологическуюпоследовательность выполнения гармошки.  **Уметь:** выполнить  гармошку из бумаги. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| 2. | Выполнение веера из бумаги. | 1ч |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. | **Знать:** технологическуюпоследовательность выполнения веера из бумаги.  **Уметь:** выполнить  веер из бумаги. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Содержание урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Обеспечение**  **урока** | **Приме-**  **чание** |
| **I.** | **Навыки организации трудовой деятельности учащихся** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие |  |  | Теоретические сведения.  Правила поведения учащихся в учебной мастерской.  Повторение правил содержания рабочего места. Повторение правил техники безопасности, промышленной санитарии, пожарной безопасности.  Практическая работа.  Подготовка рабочих мест, принадлежностей. | **Знать:** правила поведе-ния в учебной мастерс-кой, технику безопасно-сти, промышленную санитарию, пожарную безопасность.  **Уметь:** подготовить рабочее место, принадлежности к работе. | Инструкции по ТБ, ПС, ПБ.  учебные при-надлежности. |  |
| **II.** | **Используемые материалы.** | | | | | | |
| 1. | Инструменты используемые в картонажном деле.  - ножницы;  - гладилка;  - шаблон;  - мерочка. |  |  | Теоретические сведения.  Инструменты используемые в картонажном деле: ножницы, гладилка,  шаблон, мерочка. Назначение инстру-мента. Правила работы с ним. Техника безопасности.  Практическая работа.  Упражнения по держанию инструмента в руке. Работа с инструментом. | **Знать:** назначение инструмента, правила работы, технику безо-пасности при работе с инструментом.  **Уметь:** правильно держать инструмент в руке, пользоваться  инструментами для ручных работ. | Инструкции по ТБ, ПС, ПБ.,  учебные при-надлежности. |  |
| 2. | Разметка листа бумаги по ширине линейки. |  |  | Теоретические сведения.  Правила разметки листа бумаги по ширине линейки.  Практическая работа.  Разметка листа бумаги по ширине линейки. | **Знать:** правила раз-  метки листа бумаги по ширине линейки.  **Уметь:** размечать лист бумаги по ширине линейки. | Бумага разных видов, карандаш, линейка. |  |
| 3. | Резание листа бумаги ножницами по наме-ченным линиям (по следу сгиба) на широкие полоски. |  |  | Теоретические сведения.  Правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на широкие полоски.  Практическая работа.  Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на широкие полоски. | **Знать:** правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на широкие полоски.  **Уметь:** резать лист бу-маги ножницами по на-меченным линиям (по следу сгиба) на широкие полоски. | Бумага разных видов, ножницы. |  |
| **III.** | **Выполнение изделий из бумаги.**  Изделие. Коврик из цветной бумаги. | | | | | | |
| 1. | Выполнение коврика  из цветных полосок бумаги. |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика. | **Знать:** технологи-ческуюпоследова-тельностьвыполне-ния коврика.  **Уметь:** выполнить  коврик. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| **IV.** | **Используемые материалы.** | | | | | | |
| 1. | Резание листа бумаги ножницами по наме-ченным линиям (по следу сгиба) на узкие полоски. |  |  | Теоретические сведения.  Правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на узкие полоски.  Практическая работа.  Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на узкие полоски. | **Знать:** правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на узкие  полоски.  **Уметь:** резать лист бу-маги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на узкие полоски. | Бумага разных видов, ножницы. |  |
| 2. | Резание листа бумаги ножницами по наме-ченным линиям (по следу сгиба) на долевые полоски. |  |  | Теоретические сведения.  Правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на долевые полоски.  Практическая работа.  Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на долевые полоски. | **Знать:** правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на долевые, полоски.  **Уметь:** резать лист бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на долевые полоски. | Бумага разных видов, ножницы. |  |
| 3. | Резание листа бумаги ножницами по наме-ченным линиям (по следу сгиба) на поперечные полоски. |  |  | Теоретические сведения.  Правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на поперечные полоски.  Практическая работа.  Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на поперечные полоски. | **Знать:** правила резания листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на поперечные полоски.  **Уметь:** резать лист бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на поперечные полоски. | Бумага разных видов, ножницы. |  |
| **V.** | **Выполнение изделий из бумаги.**  Изделие. Ёлочная гирлянда (цепочка). | | | | | | |
| 1. | Выполнение ёлочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Разметка бумаги по шаблону.  Работа с ножницами: нарезание полосок по разметке. Сборка гирлянды. | **Знать:** материалы и тех-нологию изготовления ёлочной гирлянды.  **Уметь:** выполнить  ёлочную гирлянду из полос цветной бумаги. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| **VI.** | **Практическое повторение.** |  |  | Теоретические сведения.  Повторение и закрепление пройденного материала.  Практическая работа.  Отработка трудовых приёмов. |  |  |  |
| **VII.** | **Самостоятельная работа.** |  |  | На усмотрение учителя (изготовление ёлочной гирлянды «Цепочка»). | **Уметь:** самостоятельно выполнить работу. |  |  |
| **VIII** | **Итоговое занятие.** |  |  | Теоретические сведения.  Анализ самостоятельных работ. Разбор ошибок.  Практическая работа.  Выполнение отдельных операций по итогам самостоятельной работы. Отработка трудовых приёмов по итогамвторой четверти. |  |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Содержание урока** | **Требования к уровню нподготовки учащихся** | **Обеспечение**  **урока** | **Приме-**  **чание** |
| **I.** | **Навыки организации трудовой деятельности учащихся** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие |  |  | Теоретические сведения.  Правила поведения учащихся в учебной мастерской.  Повторение правил содержания рабочего места. Повторение правил техники безопасности, промышленной санитарии, пожарной безопасности.  Практическая работа.  Подготовка рабочих мест, принадлежностей. | **Знать:** правила поведе-ния в учебной мастерс-кой, технику безопасно-сти, промышленную санитарию, пожарную безопасность.  **Уметь:** подготовить рабочее место, принадлежности к работе. | Инструкции по ТБ, ПС, ПБ.  учебные при-надлежности. |  |
| **II.** | **Используемые материалы.** | | | | | | |
| 1. | Резание бумаги на квадраты. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности резания бумаги на квадраты.  Практическая работа.  Резание белой и цветной бумаги на ква-  драты. | **Знать:** правила резания бумаги на квадраты.  **Уметь:** резать бумагу  на квадраты. | Бумага белая и цветная, ножницы. |  |
| 2. | Резание бумаги на  треугольники. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности резания бумаги на треугольники.  Практическая работа.  Резание белой и цветной бумаги на  треугольники. | **Знать:** правила резания бумаги на треугольники.  **Уметь:** резать бумагу  на треугольники. | Бумага белая и цветная, ножницы. |  |
| 3. | Резание бумаги на  прямоугольники. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности резания бумаги на прямоугольники.  Практическая работа.  Резание белой и цветной бумаги на  прямоугольники. | **Знать:** правила резания бумаги на прямоуголь-ники.  **Уметь:** резать бума-  гу на прямоугольники. | Бумага белая и цветная, ножницы. |  |
| **III.** | **Выполнение изделий из бумаги.**  Изделие. Дидактический материал по математике. Закладка для книг. Вертушка. | | | | | | |
| 1. | Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности резания бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники.  Практическая работа.  Изготовление квадратов, треугольников, прямоугольников. | **Знать:** правила резания бумаги на квадраты, тре-угольники, прямоуголь-ники.  **Уметь:** разрезать бумагу  на квадраты, треугольни-ки, прямоугольники. | Бумага белая и цветная, ножницы. |  |
| 2 | Выполнение закладки для книг. |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. | **Знать:** технологическуюпоследовательность выполнения закладки для книг.  **Уметь:** выполнить  закладку для книг. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| 3. | Выполнение вертушки. |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами вертушек. Рассматривание материалов, необходи-димых для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу.  Практическая работа.  Выполнение вертушки. | **Знать:** материалы и технологию изготовле-ния вертушки.  **Уметь:** выполнить вертушку. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| **IV.** | **Повторение .** | | | | | | |
| 1. | Вырезание картинок из журналов, газет. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности вырезания картинок из журналов, газет.  Практическая работа.  Вырезание картинок из журналов, газет. | **Знать:** правила и выре-зания картинок из журналов, газет.  **Уметь:** вырезать картинки из журналов, газет. | Коллекция журналов, газет, ножницы. |  |
| 2. | Составление коллективных тематических работ из картинок. |  |  | Теоретические сведения.  Особенности и правила составления коллективных тематических работ из вырезанных картинок.  Практическая работа.  Составление коллективных тематических работ из ранее вырезанных картинок. | **Знать:** правила составле-ния коллективных тема-тических работ из вырезанных картинок.  **Уметь:** составлять кол-лективные тематические работы из вырезанных картинок. | Вырезанные картинки, ват-ман, клей, сал-фетка для клея, образцы колле-ктивных работ из вырезанных картинок. |  |
| **V.** | **Практическое повторение.** |  |  | Теоретические сведения.  Повторение и закрепление пройденного материала.  Практическая работа.  Отработка трудовых приёмов. |  |  |  |
| **VI.** | **Самостоятельная работа.** |  |  | На усмотрение учителя (изготовление вертушки). | **Уметь:** самостоятельно выполнить работу. |  |  |
| **VII.** | **Итоговое занятие.** |  |  | Теоретические сведения.  Анализ самостоятельных работ. Разбор ошибок.  Практическая работа.  Выполнение отдельных операций по итогам самостоятельной работы. Отработка трудовых приёмов по итогамтретьей четверти. |  |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Содержание урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Обеспечение**  **урока** | **Приме-**  **чание** |
| **I.** | **Навыки организации трудовой деятельности учащихся** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие |  |  | Теоретические сведения.  Правила поведения учащихся в учебной мастерской.  Повторение правил содержания рабочего места. Повторение правил техники безопасности, промышленной санитарии, пожарной безопасности.  Практическая работа.  Подготовка рабочих мест, принадлежностей. | **Знать:** правила поведе-ния в учебной мастерс-кой, технику безопасно-сти, промышленную санитарию, пожарную безопасность.  **Уметь:** подготовить рабочее место, принадлежности к работе. | Инструкции по ТБ, ПС, ПБ.,  учебные при-надлежности. |  |
| **II.** | **Используемые материалы.** | | | | | | |
| 1. | Упражнения в резании по прямым линиям. |  |  | Теоретические сведения.  Правила резания по прямым линиям.  Практическая работа.  Резание по прямым линиям. | **Знать:** правила резания по прямым линиям.  **Уметь:** резать по прямым линиям. | Бумага белая в линейку и клет-ку, ножницы. |  |
| 2. | Упражнения в резании по кривым линиям. |  |  | Теоретические сведения.  Правила резания по кривым линиям.  Практическая работа.  Резание по кривым линиям. | **Знать:** правила резания по кривым линиям.  **Уметь:** резать по кри-вым линиям. | Бумага,  ножницы. |  |
| **III.** | **Выполнение изделий из бумаги.**  Изделие. Гирлянда «Змейка». | | | | | | |
| 1. | Выполнение гирлянды «Змейка». |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края. | **Знать:** технологию  выполнения гирлянды «Змейка».  **Уметь:** выполнить  гирлянду «Змейка». | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| **IV.** | **Повторение.** | | | | | | |
| 1. | Упражнения в резании:  - округление углов прямоугольников на глаз. |  |  | Теоретические сведения.  Правила округления углов прямоуголь-ников, на глаз.  Практическая работа.  Округление углов прямоугольников на глаз. | **Знать:** правила округле-  ния углов прямоуголь-ников на глаз.  **Уметь:** выполнять окру-гление углов прямоуго-льников на глаз. | Ножницы, прямоугольни-ки. |  |
| 2. | Упражнения в резании:  - округление углов квадратов на глаз. |  |  | Теоретические сведения.  Правила округления углов квадратов  на глаз.  Практическая работа.  Округление углов квадратов на глаз. | **Знать:** правила округле-  ния углов квадратов  на глаз.  **Уметь:** выполнять окру-гление углов квадратов на глаз. | Ножницы, квадраты. |  |
| 3. | Симметричное вырезание из кругов сложенных пополам. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности симметричного вырезания из кругов сложенных пополам.  Практическая работа.  Симметричное вырезание из кругов сложенных пополам. | **Знать:** Правила симмет-ричного вырезания из кругов сложенных пополам.  **Уметь:** выполнять сим-метричное вырезание из кругов сложенных  пополам. | Бумага с изображением контуров кругов, ножницы. |  |
| 4. | Симметричное вырезание из овалов сложенных пополам. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности симметричного вырезания из овалов сложенных пополам.  Практическая работа.  Симметричное вырезание из овалов сложенных пополам. | **Знать:** Правила симмет-ричного вырезания из овалов сложенных пополам.  **Уметь:** выполнять сим-метричное вырезание из овалов сложенных пополам. | Бумага с изображением контуров овалов, ножницы. |  |
| 5. | Симметричноевыре-зание изображений овощей по нарисова-нному контуру. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности симметричного вырезания изображений овощей по нарисованному контуру.  Практическая работа.  Симметричное вырезание изображений  овощей по нарисованному контуру. | **Знать:** правила симмет-ричного вырезания изо-  бражений овощей по нарисованному контуру.  **Уметь:** выполнять сим-метричное вырезание  изображений овощей  по нарисованному контуру. | Бумага с изображением контуров  овощей,  ножницы. |  |
| 6. | Симметричноевыре-зание изображений  фруктов по нарисо-ванному контуру. |  |  | Теоретические сведения.  Правила и особенности симметричного вырезания изображений фруктов по нарисованному контуру.  Практическая работа.  Симметричное вырезание изображений фруктов по нарисованному контуру. | **Знать:** правила симмет-ричного вырезания из  изображений фруктов по нарисованному контуру.  **Уметь:** выполнять сим-метричное вырезание  изображений фруктов по нарисованному контуру. | Бумага с изображением контуров  Фруктов, ножницы. |  |
| 7. | Обводка по шаблону. |  |  | Теоретические сведения.  Правила обводки по шаблону.  Практическая работа.  Обводка по шаблону различных изображений. | **Знать:** правила обводки по шаблону.  **Уметь:** выполнять обводку по шаблону. | Коллекция шаблонов, карандаш, ножницы, бумага. |  |
| 8. | Разметка бумаги с помощью мерок. |  |  | Теоретические сведения.  Правила разметки бумаги с помощью мерок.  Практическая работа.  Разметка бумаги с помощью мерок. | **Знать:** правила разметки бумаги с помощью мерок.  **Уметь:** выполнять  разметку бумаги с помощью мерок. | Мерка, бумага, карандаш. |  |
| **V.** | **Выполнение изделий из бумаги.**  Изделие. Гирлянда «Змейка». Флажки. Конверт для писем. | | | | | | |
| 1. | Выполнение часового циферблата. |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами. | **Знать:** технологическуюпоследовательность выполнения часового циферблата.  **Уметь:** выполнить  часовой циферблат. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| 2. | Выполнение флажков из цветной бумаги. |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. | **Знать:** технологическуюпоследовательность выполнения флажков из цветной бумаги.  **Уметь:** выполнить  флажок из цветной бумаги. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| 3. | Выполнение конвертов для писем. |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий.  Практическая работа.  Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. | **Знать:** технологическуюпоследовательность выполнения конвертов для писем.  **Уметь:** выполнить  конверт для писем. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |
| 4. | Экскурсия в картонажную мастерскую. |  |  | Теоретические сведения.  Ознакомление с работой картонажной мастерской. | **Иметь** общее представление о работе картонажной мастерской. |  |  |
| **VI.** | **Практическое повторение.** |  |  | Теоретические сведения.  Повторение и закрепление пройденного материала.  Практическая работа.  Отработка трудовых приёмов. |  |  |  |
| **VII.** | **Выполнение итоговой работы**. |  |  | На усмотрение учителя (изготовление флажка из цветной бумаги). | **Уметь:** самостоятельно выполнить работу. |  |  |
| **VIII** | **Итоговое занятие.** |  |  | Теоретические сведения.  Анализ самостоятельных работ. Разбор ошибок.  Практическая работа.  Выполнение отдельных операций по итогам самостоятельной работы. Отработка трудовых приёмов по итогамчетвёртой четверти, года. | **Уметь:** анализировать результаты своих достижений. | ПТК, образцы изделия, ножницы,  клей, цветная бумага. |  |

**Оборудование:**

1. Брошюровщик (метал. пружина).
2. Переплетчик для пластиковых пружин.
3. Резаки для бумаги – 2 шт.
4. Степлер брошюровщик.
5. Ламинатор.
6. Резак для бумаги электрический.

**Литература.**

1. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е издание. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2011г.

2. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 2-е издание. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 201 г.

3.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2012 г.

4.Кузнецова, Я.С. Симукова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2012г.

**Методическая:**

1. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для

учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.

Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2011 г.

2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для

учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.

2-е издание. – Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2011 г.

3. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для

учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей.

Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2012 г.

4. Интернет ресурсы.