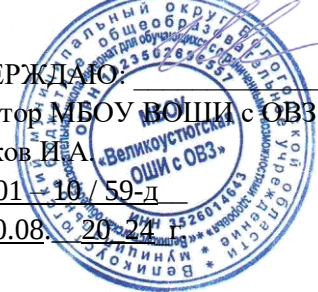


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ ВОШИ с ОВЗ
№ 1
от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ВОШИ с ОВЗ
Кабаков И.А.
№ 01-10/59-д
от 30.08. 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИХ
УСПЕВАЕМОСТИ МБОУ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава ОУ, образовательной программы и учебного плана Учреждения.
- 1.2. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (далее - Положение) является структурным компонентом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.
- 1.3. Основными функциями текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении являются:
 - нормативная функция - обозначает то, что организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является обязательной для выполнения в полном объеме.
 - функция целеполагания - определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - оценочная функция - выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.
- 1.5. Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Может проводиться администрацией Учреждения, учителем, руководителем методического объединения, учителем-логопедом, учителем - дефектологом, педагогом-психологом. В случае успешного прохождения является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.
- 1.6. Формы, проблемы осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах.
- 1.7. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 2-11 классах применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах.
- 1.8. В 1 классе, в первом полугодии 2 класса для детей с легкой степенью умственной отсталости (далее - УО) в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах, но дается качественная оценка уровня

- освоения образовательных программ, отражающаяся в характеристиках, дневниках индивидуального сопровождения. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.9. Во 2 классе для детей с легкой степенью УО отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго полугодия.
- 1.10. При обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в 1-10 классе рекомендуется безотметочная система обучения, исключая практику дублирования классов; дается качественная оценка уровня освоения образовательных программ, отражающаяся в характеристиках, дневниках индивидуального сопровождения.
- 1.11. Ученики, обучающиеся индивидуально на дому, аттестуются в соответствии с пунктом 1.7. - 1.10. настоящего Положения.

2. Особенности и принципы системы оценивания.

2.1. Основные особенности системы оценки:

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устные, письменные, индивидуальные, групповые, само- и взаимооценка др.)

2.2. Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (входное, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личностные качества; учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, уровень развития учебных умений и навыков, использует принцип дифференцированного подхода к оцениванию, учитывая индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учителю и учащимся;
- система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке;
- осуществляется естественность процесса контроля и оценки; они проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3. Текущий контроль успеваемости: формы, периодичность и порядок проведения.

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- анализа овладения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов;
- диагностирования хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- своевременного выявления пробелов в достижении результатов освоения обучающимися АООП;
- дальнейшей корректировки деятельности учителя, направленной на устранение выявленных пробелов в достижении результатов освоения обучающимися АООП;
- стимулирования учебного труда обучающихся и установления взаимодействия «ученик-учитель», «учитель-ученик».

3.2. К текущему контролю относятся:

- входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП Учреждения.
- поурочный контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения АООП Учреждения по итогам изучения темы на

конкретном уроке. В процедуру поурочного контроля следует, по возможности, вовлекать обучающихся с целью формирования навыка самооценки.

- тематический контроль – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов АООП по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса.

- 3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяет педагог с учетом контингента обучающихся, реализуемой АООП, используемых образовательных технологий и отражает их в рабочей программе по учебному предмету. Заместитель директора по учебной работе (далее – УР) контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.
- 3.4. Предметом текущего контроля является уровень сформированных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. В рабочих программах могут быть предусмотрены устные и письменные и практические формы контроля, которые определяются Учреждением самостоятельно.
- 3.5. Форму текущего контроля и его периодичность определяет учитель с учетом психофизических особенностей обучающихся, содержания учебного материала, рабочих программ, используемых образовательных технологий (Таблица 1).

Таблица 1

Формы текущего контроля.

(для обучающихся по I варианту учебного плана)

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
Учебные предметы «Математика», «Информатика»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль.	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа. Практическая работа.
Учебные предметы «Чтение (Литература чтение)», «Речевая практика»		

Поурочный контроль.	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль.	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.
Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «Мир истории», «История Отечества», «Обществознание», «Мир природы и человека»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль.		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
Учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль.		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
Учебный предмет «Рисование»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль.		Коллективный проект.
Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль.		Сдача нормативов.
Учебный предмет «Музыка», «Ритмика»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект.
Учебный предмет «основы социальной жизни»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Самостоятельная работа.

3.6. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале. Оценки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал. Оценки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал.

3.7. Работы обучающихся контрольного характера должны проводиться в соответствии с программами по предмету, выполняются в специальных тетрадах.

3.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.9. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Промежуточная аттестация обучающихся: формы, периодичность и порядок проведения.

4.1. Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- анализ овладения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- выявление динамики достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- своевременное выявление пробелов в достижении результатов освоения обучающимися АООП;
- дальнейшая корректировка деятельности учителя и рабочих программ учебных предметов, курсов, направленная на устранение выявленных пробелов в достижении результатов освоения обучающимися АООП;
- принятие управленческих решений об эффективности деятельности педагогического коллектива по достижению обучающимися планируемых результатов АООП.

4.2. Промежуточная аттестация делится на аттестацию:

- годовую (1-11 классах).

4.3. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов, их индивидуальных психофизических особенностей и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

4.4. При проведении промежуточной аттестации могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, которые определяются Учреждением самостоятельно (Таблица 2).

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения (для обучающихся по I варианту учебного плана).

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.

	Контрольное списывание с печатного текста.
Учебные предметы «Математика», «Информатика»	
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест. Практическая работа.
Учебные предметы «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика»	
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «Мир истории», «История Отечества», «Обществознание», «Мир природы и человека»	
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
Учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд»	
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Рисование», «Музыка», «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»	
В конце учебного года	Коллективный проект.
Учебный предмет «Основы социальной жизни»	
В конце учебного года	Контрольный тест.

4.5. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1-11 классов для детей с легкой степенью УО.

4.6. В случаях, предусмотренных АООП, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, иных подобных мероприятиях.

4.7. Промежуточная (четвертная) аттестация обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, проводится в соответствии с его индивидуальной образовательной программой. Задания разрабатываются учителем индивидуального обучения в соответствии с особенностями развития обучающегося. Четвертные оценки обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, выставляются учителями, ведущими уроки, в журнал индивидуального обучения; классными руководителями – из журнала индивидуального обучения на дому оценки переносятся в классный журнал в сводную ведомость учета успеваемости, в соответствии с п. 1.7-1.10 настоящего Положения.

4.8. Итоги контрольных мероприятий отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале. Оцениваются по пятибалльной шкале предметы инвариантной части учебного плана. Для коррекционных и факультативных курсов, предметов, входящих в вариативную часть учебного плана, вводится альтернативная *зачетная система* оценивания знаний, умений, навыков обучающихся. При зачетной системе знания обучающихся оцениваются по полугодиям и за год. Отметка выставляется в виде «зач» - зачтено либо «н/з» - не зачтено в конце полугодия и года. Текущие цифровые отметки не ставятся. Основанием для выставления зачета является: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, результаты устных опросов, наблюдений учителя за повседневной работой ученика, активность обучающегося на уроке (с учетом его психофизических возможностей).

4.9. Годовые оценки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники обучающихся. Итоговые отметки за учебный год по предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска обучающихся 9 классов к экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

4.10. Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. Предусматривается не более одного вида контроля в день для каждого ученика.

4.11. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 стандартный урок.

4.12. В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не позднее 4 урока.

4.13. Содержание проверочных работ должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебной программы, годовому тематическому планированию учителя.

4.15. Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период и при 50% посещаемости. Годовые отметки выставляются при наличии 2-х отметок за четверти соответствующего периода. В случае спорных текущих оценок промежуточная итоговая оценка выставляется в пользу ученика с учетом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

4.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета.

4.17. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей).

4.18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс «условно». Учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением для каждого обучающегося индивидуально, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.19. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной четвертной, полугодовой, годовой отметкой обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обратиться с заявлением в Комиссию по урегулированию споров.

4.20. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся по II варианту учебного плана, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития.

5.1. Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по безотметочному принципу. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.

5.2. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по II варианту учебного плана, имеющих умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелые и множественные нарушения развития, осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.

5.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

5.4. Для каждого обучающегося по каждому учебному предмету разрабатывается индивидуальные задания промежуточной аттестации, в ходе выполнения которых выставляются баллы в соответствии с степенью самостоятельности выполнения самим учеником.

5.5. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие психических процессов.

5.6. Выявление результативности обучения обучающихся должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. При оценке результативности обучения должны также учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

5.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.8. Результаты предметных продвижений детей данной категории отражаются в Дневниках индивидуального сопровождения, в специальной индивидуальной программе развития; данные о переводе из класса в класс заносятся в личное дело обучающегося. В Дневниках индивидуального сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивается динамика развития их жизненных компетенций, составляются индивидуальные программы развития на каждого обучающегося, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть и овладевает, ведется диагностика показателей развития.

6. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями), администрацией Учреждения в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Права и обязанности учащихся.

Обучающиеся имеют право:

- на аргументированную самостоятельную оценку своих достижений и трудностей;
- на публичную защиту своих достижений;
- на ошибку и время на ее устранение;
- на знакомство с демонстрационными вариантами контрольных работ.

Обучающиеся обязаны:

- овладевать способами оценивания, принятыми в Учреждении;
- выполнять требования педагогов по выполнению контрольных работ;
- иметь специальные тетради для выполнения контрольных работ по предметам, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей).

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать актуальную и достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальную консультацию с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения заданий учителей, специалистов Учреждения;
- обеспечить контроль ликвидации учащимся задолженностей при их наличии;
- обеспечить наличие у своего ребенка специальных тетрадей для выполнения контрольных работ;
- посещать родительские собрания, консультации, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6.4. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- на свое аргументированное оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- обращаться за помощью к педагогу-психологу, родителям (законным представителям);
- устанавливать сроки, виды, формы текущего контроля, использовать способы оценивания в соответствии с программой по учебному предмету, курсу и данным Положением.

Учитель обязан:

- знать и использовать все виды, формы, способы оценивания предметных результатов;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале, дневниках обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи, учебные неудачи обучающихся;
- аргументированно оценивать обучающихся относительно их собственных возможностей и достижений.

6.5. Права и обязанности заместителя директора по учебной работе.

Заместитель директора по учебной работе имеет право:

- на знакомство с материалами текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- на самостоятельную разработку контрольно-измерительных материалов, предназначенных для промежуточной аттестации, а также привлекать к этой работе руководителей школьных методических объединений, учителей.

Заместитель директора по учебной работе обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, форму проведения промежуточной аттестации;
- составить совместно с учителями и утвердить расписание промежуточной аттестации;
- провести и представить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на педагогическом совете.

7. Ответственность сторон.

7.1. При нарушении основных принципов оценивания результатов текущего контроля или промежуточной аттестации одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом Учреждения порядке.

7.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.