МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Великого Устюга Вологодской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения  Протокол № 1  от « 29» августа 2024 г. | ПРИНЯТО на заседании  педагогического совета  МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»  Протокол № 1 от 30 августа 2024г. | печать 2023подпись«УТВЕРЖДАЮ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Кабаков/  директор МБОУ «Великоустюгская  ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг  Приказ № 01 – 10/ 59-е  от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия»**

**на 2024-2025 учебный год**

1-4 классы (ФГОС, 1 вариант)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик(и): Деянова Нина Николаевна,  высшая квалификационная категория |

Великий Устюг

2024 год

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1(1) 1- 4 классах разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом № 01-10/44 от 21.08.2024.
5. Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык 1(1) 1- 4» вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» Москва, 2023г.
6. А.К.Аксенова, С.В Комарова, М. И. Шишкова. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М: Просвещение, 2016

7. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок») Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

8. Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 16 от 26.05.2023

1. **ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ коррекционного курса**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделовадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыдляобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(далее-АООП)являетсяпрограммакоррекционнойработы,вкоторойнемалое местоотводитсяразвитиюкоммуникативныхуменийинавыковобучаю. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носятсистемный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико - фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степеньсформированностисредствязыка(произношение,грамматическийстрой,словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционныйкурс«Логопедическая коррекция»является актуальным.

**1(1), 1 класс**

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**2 класс**

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**3 класс**

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**4 класс**

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционнаяработапоразвитиюфонематическихпроцессов,лексико-грамматическогострояиформированиюсвязнойречи,проводимаяна коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуаль-ных/подгрупповых/групповых),способствуетнаиболееполноценномуовладениюрусскимязыкомобучающимися,увереннойкоммуникациивсоциуме,а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся,развитияжизненных компетенций,формированияличностивцелом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом.Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению,русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляетсяв рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения являетсяпринципединствадиагностикиикоррекцииразвития.Главнымявляетсяи создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действиявовнутреннемплане.Весьпроцессработынаправленнаформированиемыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения смаксимальнымвключениеманализаторов,использованиемразнообразнойнаглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закреп-ленияправильныхречевыхнавыковтщательноотрабатываются,частоповторяются логопедическиеупражнениясвключениемэлементовновизныпосо-держанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенностиВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагаетсячастаясменавидовдеятельности,переключениеребенкасоднойформыработы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнкучрезвычайно конкретно,вдоступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

* психологическиеособенностиобучающихся синтеллектуальнымнедоразвитием;
* подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичнымишагами счастымповторениемпройденного;
* практическуюнаправленностьучебно–коррекционного процесса;
* поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

* покоррекции звукопроизношения обучающихся иразвитиюлексико- грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева,М.Ф.Фомичёвой,Е.М.Мастюковой,Е.Ф.Архиповой,Ю.Б.Жихаревой-Норкинойи др.;

- поформированиюнавыковзвуковогоанализаисинтеза,адаптированная методика Г. А.Глинка, Н.Зайцева;

* + для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
  + попредупреждениюиисправлениюнарушенийчтенияиписьма,технологии:Р.ИЛалаевой,Л.Н.Ефименковой,И.Н.Садовниковой,Е.ВМазановой,О.В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно- развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

**1(1), 1 класс**

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения и минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 1 |
| 2. | Пропедевтический (добукварный) период | 5 |  |
| 3. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) | 9 |  |
| 4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н) | 12 |  |
| 5. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) | 19 |  |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) | 15 |  |
| **Итого:** | | 69 | 1 |

**2 класс**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 5 | - |
| 3. | Звко-буквенный анализ | 5 | - |
| 4. | Ударение | 3 |  |
| 5. | Слоговой состав слова | 4 | - |
| 6. | Согласные звуки | 6 | - |
| 7. | Работа над словом | 9 | - |
| 8. | Работа над предложением | 21 | - |
| 9. | Предлоги | 8 | - |
| **Итого:** | | **71** | **2** |

**3 класс**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Предложение. Развитие анализа структуры предложения | 14 |  |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 7 |  |
| 4. | Слоговой состав слова | 5 |  |
| 5. | Ударение | 3 |  |
| 6. | Звуки и буквы | 1 |  |
| 7. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 8 |  |
| 8. | Дифференциация согласных звуков и букв | 24 |  |
| **Итого:** | | **71** | **2** |

**4 класс**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Гласные и согласные | 1 |  |
| 3. | Предложение | 4 |  |
| 4. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 15 |  |
| 5. | Мягкий знак на конце в середине слова | 3 |  |
| 6. | Сочетание гласных с шипящими | 2 |  |
| 7. | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 20 |  |
| 8. | Слово | 4 |  |
| 9. | Ударение. Безударные гласные | 5 |  |
| 10. | Предлоги. Дифференциация предлогов | 8 |  |
| **Итого:** | | **71** | **2** |

**3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Логопедические занятия относятся к коррекционно - развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место коррекционного курса «Логопедические занятия » в учебном плане для первого этапа обучения (1 (1) - 4) в соответствии с годовым учебным планом представлено в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| (1 (1) класс | 33 учебные недели | 3 часа | 99 часов |
| 2 класс | 34 учебные недели | 3 часа | 102 часа |
| 3класс | 34 учебные недели | 3 часа | 102 часа |
| 4 класс | 34 учебные недели | 3 часа | 102 часа |

Логопедические занятия проводится в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последниедвенеделимая(с15по31мая)отводятсядляитоговогообследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное20-40минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45мин,индивидуального–20-45мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "Русский язык" и "Чтение, "Речевая практика".

**4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными(жизненными)компетенциями,обеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

1. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.Системаоценкиличностныхрезультатоввключаетпараметрыииндикаторы,представленные в таблицах 1,2(см.приложение 1)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценкиделаетсявывододинамикеразвитияжизненнойкомпетенцииобучающегосязагодпокаждомупоказателюпоследующейшкале(см.Приложение1)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк о ценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (*восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

 развитие речевого слуха-различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

 овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

 формирование правильного звукопроизношения;

 умение правильно использовать поставленные звуки;

 развитие умения контролировать собственную речь.

*Ожидаемые предметные результаты:*

*Достаточный уровень*:

Обучающийся умеет:

* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине

слова);

* Определять количество и последовательность звуков в прямых и об-ратных слогах;
* Выделять первый звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
* Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
* Определять количество звуков в слове;
* Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в,на,из,у,над,под,с,за,к)
* Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над,под,с,за,к.
* Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие пар-ныесогласные
* Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкийзнак,йотированныегласные;
* Списыватьсдоски,прочитанныеиразобранныесловаипредложения(спредлогами ибез);
* Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
* Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
* Использовать поставленные звуки в устной речи
* Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*

Обучающийся умеет:

* Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
* Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
* Выделять первый гласный звук в слове;
* Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
* Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
* Определять количество слов в предложении;
* Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около,перед
* Использовать поставленные звуки в устной речи.

**1 (1), 1 класс  
Планируемые результаты**

### Личностные:

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

**Предметные:**

### Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;

### называть отличия гласных и согласных звуков;

### правильно обозначать звуки буквами;

### делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

### Достаточный уровень:

### знать названия органов артикуляции;

### знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

### знать, что каждый звук имеет букву;

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

### знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

### делить слова на слоги;

### правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

### подбирать обобщающие понятие к группе предметов;

### дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

### писать под диктовку слоги и простые слова.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**в 1 (1), 1 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

1. **класс  
   Планируемые результаты**

### Личностные:

* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

**Предметные:**

### Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова;
* составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

### Достаточный уровень:

### знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

### делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

### различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

### распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

### позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

### правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

### определять количество слов в предложении на слух, место слова;

### составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

### правильно употреблять предлоги;

### списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

### писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

### связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**2 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

1. **класс  
   Планируемые результаты**

### Личностные:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
* составляют предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**3 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

1. **класс  
   Планируемые результаты**

### Личностные:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные  звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**4 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 1-4, дополнительном **классах,** что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
* Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На коррекционном курсе «Логопедические занятия» формируются следующие **базовые учебные действия**:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

- Обращаться за помощью и принимать помощь.

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

- Пользоваться учебной мебелью.

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- Пользоваться знаками, символами, предметам и заместителями.

- Читать.

- Писать.

- Выполнять арифметические действия.

- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**5. СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса**

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

Iэтап:1(дополнительный) и 1–4классы(восполнение пробелов в развитии фонетико–фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии,развитиелексико-грамматических категорий).

**1 класс (дополнительный)**

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел–*диагностический(****4часа)***.Данный раздел включает в себя:

* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование неречевых психических функций;
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
* обследование состояния произносительных навыков.

1. раздел–*подготовительный (****8 часов****)включает:*

* формирование артикуляторной базы;
* развитие органовартикуляционного аппарата;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел–*коррекционно-развивающий(****87часов)****включает:*

* автоматизацию нарушенных звуков;
* дифференциацию смешиваемых звуков;
* введение звуков в самостоятельную речь;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
* развитие лексико-грамматических категорий

1 класс

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел–*диагностический (****7часов)***. Данный раздел включает в себя:

* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование неречевых психических функций;
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
* обследование состояния произносительных навыков.

1. раздел–*подготовительный(****8часов****)включает:*

* формирование артикуляторной базы;
* развитие органовартикуляционного аппарата;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел–*коррекционно-развивающий(****84часа)****включает:*

* автоматизацию нарушенных звуков;
* дифференциацию смешиваемых звуков;
* введение звуков в самостоятельную речь;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
* развитие лексико-грамматических категорий.
  1. **класс**

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел–*диагностический(****7часов)***.Данный раздел включает:

* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование неречевых психических функций;
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
* обследование состояния произносительных навыков;
* обследование состояния чтения и письма.

1. раздел–*подготовительный (****6часов****)включает:*

* формирование артикуляторной базы;
* развитие органов артикуляционного аппарата;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие слухового внимания и слухового контроля.

1. раздел–*коррекционно-развивающий(****90часов)***,включает:

* постановку и автоматизацию нарушенных звуков,
* дифференциацию смешиваемых звуков,
* введение звуков в самостоятельную речь,
* развитие фонематического восприятия,
* совершенствование навыков фонематического анализ а и синтеза,
* развитие навыков анализа простых предложений,
* введение в речь простых и сложных предлогов,
* развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в,на, из,у,над,под,с,
* профилактика дисграфии,дислексии,
* развитие лексико-грамматических категорий.

**3 класс**

Курс со стоит из трёх разделов

1. раздел–*диагностический(****7часов)***.Данный раздел включает:

* сбор анамнестических данных;
* обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
* обследование неречевых психических функций;
* диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
* обследование состояния произносительных навыков;
* обследование состояния чтения и письма.

1. раздел–*подготовительный(****12часов****)включает:*
   * формирование артикуляторной базы;
   * развитие органов артикуляционного аппарата;
   * развитие мелкой моторики пальцев рук;
   * развитие слухового внимания и слухового контроля;
   * повторение пройденного материала.
2. раздел–*коррекционно-развивающий(****83часа)***,включает:

* постановку и автоматизацию нарушенных звуков
* дифференциацию смешиваемых звуков
* введение звуков в самостоятельную речь
* развитие фонематического восприятия
* развитиенавыковфонематическогоанализаисинтезасловсложнойструктуры;
* совершенствование навыков анализа предложений;
* введение в речь простых и сложных предлогов;
* развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в,на, из,у,над,под,с,за,к.
* коррекция дисграфии, дислексии,
* развитие лексико-грамматических категорий

**4 класс**

Курс состоит из трёх разделов

1. раздел–*диагностический(****4часа)***.Данныйраздел включает:

* сбор анамнестических данных;
* диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико грамматических категорий;
* обследование состояния чтения и письма.

1. раздел–*повторение пройденного (****5часов****)*
2. раздел–*коррекционно-развивающий(****93часа)***,включает:

* совершенствование навыков анализа предложений;
* введениев речь предлогов без, около,перед;
* совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из,у,над,под,с,за,к,без,около,перед;
* развитие навыка подбора родственных слов;
* восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
* коррекция дисграфии, дислексии.

**7. Материально-техническое обеспечение Коррекционного курса**

**Логопедические Занятия**

Впомещенияхдлялогопедическихзанятийсдетьми,испытывающимитрудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда,зонакоррекционно-развивающихзанятийи сенсомоторнуюзона.

Врабочейзонеучителя-логопедаразмещаетсямебельдляведенияпрофессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией,офиснойоргтехникой.

Зонакоррекционно-развивающихзанятийоборудованамебельюдляпроведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями,индивидуальнымраздаточнымидидактическим материалами.

Приоснащениисенсомоторнойзоныпредусмотренополифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих воз-можностейобучающихся.

Кабинеты,вкоторыхпроводятсялогопедическиезанятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдениясанитарно-гигиеническихнорморганизацииобразовательнойде-

ятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требованийохранытруда.

На логопедических занятиях используются следующие методическиепособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речимладшихшкольников»в3-хчастях,подред.Р.И.Лалаевой.–М:Гуманитар,изд.центрВладос,2006–182с.
2. Н.ГГалунчикова,Э.В,Якубовская«Рабочаятетрадьпорусскомуязыку.Имя существительное».-М:,«Просвещение»,2002г,193 с
3. Н.ГГалунчикова,Э.В,Якубовская«Рабочаятетрадьпорусскомуязыку.Имяприлагательное».-М:,«Просвещение»,2002 г,207 с
4. Н.ГГалунчикова,Э.В,Якубовская«Рабочаятетрадьпорусскомуязыку.Глагол».- М:,«Просвещение»,2002г,158с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер,2010.—288с.:ил.—(Серия «Вы и вашребенок»)
6. Л.Н.Ефименкова,И.НСадовникова«Формированиесвязнойречиуде-тей–олигофренов».-М:,«Просвещение»,1970–186 с.
7. Л.Н.ЕфименковаКоррекцияустнойиписьменнойречиучащихсяначальныхклассов: пособие длялогопедов.- М.: Гуманитарное изданиецентр ВЛАДОС,2006.-335с.(коррекционнаяпедагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:, «Просвещение», 1972 г, 168с
9. Р.И.ЛалаеваЛогопедическаяработавкоррекционныхклассах.М.:Гу-манитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педаго-гика).
10. Программыспециальной(коррекционной)образовательнойшколыVIIIвида:5-9кл.:В2сб./Подред.В.В.Воронковой.–М:Гуманит.изд.центрВЛАДОС,2013– Сб.1.–232с.
11. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление умладших школьников. – М:,«Владос»,1995г-207
12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) обще-образовательныхучрежденийVIIIвидаавтора-составителяА.К.Аксёновой,М.:«Просвещение»,2016г.
13. Л.А.Юрова«Формированиепроизносительныхнавыковуучащихсяснарушениеминтеллектуальногоразвития».– М:,2005,174 с
14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:, 2007, 138с
15. А.В.Ястребова,Г.П.Бессонова«Обучаемчитатьиписатьбезоши-бок».– М:,«Аркти»,2007г,165с

**Технические средства:**

* персональный компьютер (ноутбук)
* Интерактивный стол/панель VOTUMR - TabIe