МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Великого Устюга Вологодской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | ПРИНЯТО на заседании  педагогического совета  МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»  Протокол № 2 от 30.08.2024 | «УТВЕРЖДАЮ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Кабаков/  директор МБОУ «Великоустюгская  ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг  Приказ № 01-10/59-е  от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «География»**

**на 2024-2025 учебный год**

6-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик(и): Голикова Любовь Владиславовна,  высшая квалификационная категория |

Великий Устюг

2024 год

**Пояснительная записка**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Нормативным основанием для составления адаптированной рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом № 01-10/44 от 21.08.2024.
5. Рабочие программы по учебному предмету «География»вариант 1, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). МинистерствоПросвещенияРоссийской Федерации федеральноегосударственноебюджетноенаучноеучреждение «Институткоррекционнойпедагогики», Москва, 2023
6. Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 16 от 26.05.2023
8. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 11 от 19.05.2021

**Основная цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачиобучения:**

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Задачи воспитательные:**

* формирование бережного отношения к природе и воспитание экологических, эстетических и патриотических чувств;
* формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

* развитие устной речи, памяти, наблюдательности, мышления, зрительного восприятия;
* коррекция личностных качеств обучающихся;
* развитие абстрактного мышления, воображения;
* развитие ручной моторики средствами предмета «Географии».

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объемах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогают рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь обучающимся оказывают атласы(иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций).

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». Необходимо осуществлять постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также выполняется лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволитсвоевременно начатьформирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее представление о плане Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен знакомств с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам (причины обостренияэкзотических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера).

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

- особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов

- природные зоны России - 57 часов

Задача первого блока – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения, хозяйства.

Во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. Особое внимание уделяется лесной зоне России, так как мы проживаем на данной территории.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Крым – субъект РФ, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом представлении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела идеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Особое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам, также особенностям населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее населения.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора, фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяется и обобщается материал о своей стране, полученный в 6-7 классах, подготовляются к знакомству со своим краем (областью).

Заканчивается курс географии региональным обзором. Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Вологодской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. На уроках краеведческой тематики изучаются социальные, экологические и культурологические аспекты. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 6класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 часа | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| *Итого в год* | 68 часов | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **6 класс** | | |
| * формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; * совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); * развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; * формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; * формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия − (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в − космос, первые космонавты); * формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы) | * определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасуиместнымпризнакам природы спомощьюучителя; * пониматьусловныезнакикарты,показыватьспомощьюучителягеографическиеобъекты; * узнавать и называть географические объекты (формы поверхностиземли:равнины,холмы,овраги;водоемы),типичныхпредставителейживотногоирастительного миранамакетах,рисунках ифотографиях; * называть,описыватьсущественныепризнакигеографическихобъектовиявлений; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины,опорные словаи выражения; * использоватьгеографическиезнаниявповседневнойжизнидляобъясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания, соблюдениямер безопасности в случаях стихийных бедствийитехногенныхкатастроф; * знать основные правила безопасного поведения в природе. | * применятьэлементарныепрактическиеуменияиприемыработысгеографическойкартойдляполучениягеографическойинформации; * определятьнаправлениянакарте; * вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; * сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям; заданнымкритериям; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины,опорные словаи выражения; * определятьстороныгоризонта,ориентироватьсяпоСолнцу,компасуиместнымпризнакам природы; * выявлятьнаместностиособенностирельефа,водоемов; * делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) поатласам-приложениямк учебнику; * составлятьописанияизучаемыхобъектовсопоройнакартуикартины * показыватьнакартеобъекты,указанныевпрограмме,обозначатьих. |
| **7 класс** | | |
| * осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; * формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); * формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы; − принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; * формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде. | * иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры ихозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии; * пониматьгеографическуюкарту:декодироватьусловныезнакикарты; * показыватьнакарте(спомощьювспомогательныхсредств–генерализациялинийрек,пунсоны,табличкисназваниями)географическиеобъекты,указанные впрограмме. * определятьнаправлениянакартесопоройнавспомогательныесредства; * показыватьграницыРоссиинафизическойкартеРФ; * показывать на карте природные зоны. называть природные зоны сопоройнакарту. * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;правильно вести себя вприроде * делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся)подруководствомучителя; * выделять,описыватьсущественныепризнакигеографическихобъектовиявленийс помощьюучителя; * использоватьгеографическиезнанийвповседневнойжизнидляобъясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствийитехногенныхкатастроф | * показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описаниеприродыпозонам,пользуяськартинами,картамиипланом; * показывать по картам (физической и природных зон России) географическиеобъекты,указанные впрограмме; * устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительнымиживотныммиром,природнымиусловиямиизанятияминаселения; * выделять,описыватьиобъяснятьсущественныепризнакигеографическихобъектови явленийспомощьюучителя; * сравниватьгеографическиеобъекты,факты,явления,событияпозаданнымкритериям; * вестинаблюдениязаобъектами,процессамииявлениямигеографической среды, оценивать их изменения в результате природных иантропогенных воздействий; * находитьвразличныхисточниках,указанныхучителем,учебнуюинформацию; * называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные иисторическиепамятники своейобласти |
| **8 класс** | | |
| * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; * сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; * сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; * владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации. | * называтьокеаныземногошара,их значение; * показыватьнагеографическойкартеокеаныземногошара; * знатьназванияматериковземногошара; * показыватьнагеографическойкартематерикиземногошаразнать, на каком материке расположена Россия | * давать краткую характеристику географического положения океанови их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегови природныхусловийи населения материков; * находитьнакартеизученныегеографическиеобъекты * определятьнакартеполушарийгеографическоеположениеиочертаниябереговкаждогоматерика; * даватьэлементарноеописаниеприродныхусловийвсехматериков,опираясьна картуикартины; * находитьвпериодическойпечатисведенияобизученныхгосударствах |
| **9 класс** | | |
| * умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; * умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; * сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; * владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края; * владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; * сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; * проявление готовности к самостоятельной жизни. | * представлениеобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельностилюдей,экологическихпроблемахРоссии,разных материковиотдельныхстран; * владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;определениерасстоянийпокартеприпомощимасштаба;умениеописыватьгеографическийобъект покарте; * выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографическихобъектови явлений; * сравнение географическихобъектов, фактов, явлений, событий позаданнымкритериям; * использованиегеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствийитехногенныхкатастроф. | * применение элементарных практических умений и приемов работы сгеографическойкартойдляполучениягеографическойинформации; * ведениенаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографической среды, оценка их измененияв результате природныхиантропогенных воздействий; * нахождениевразличныхисточникахианализгеографическойинформации; * применение приборов и   инструментов дляопределенияколичественныхикачественныххарактеристиккомпонентовприроды;   * называние и показ на иллюстрациях изученных   культурных иисторических памятниковсвоегородного края. |

**Программа формирования базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

* Вступать в контакт, работать в коллективе;
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* Слушать и понимать учебную инструкцию к заданию;
* Доброжелательно относится к людям, конструктивно взаимодействовать с ними;

Регулятивные учебные действия:

* Работать с учебными принадлежностями и организовать своё рабочее место;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* Оценивать свои действия и их результаты с заданными образцами;
* Принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
* Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* Дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* Пользоваться знаками, символами;
* Наблюдать;
* Работать с информацией.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
2. Сформированность ценностных отношений друг к другу, учителю, предмету «география»;

Предметные результаты:

1. Теоретические знания по предмету география;
2. Умение применять знания в учебной деятельности.

**5. Содержание учебного курса «География»**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**6класс**

**Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение.**География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия в природу.

***Практические работы:*** чтение и обобщение календарей природы и труда; знакомство с новым учебником, иллюстрированием приложением – атласом с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности**. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и обоснованных направлениях.

***Практические работы:*** зарисовка линии, сторон горизонта, схематическая зарисовка компаса, упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу, упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

***Межпредметные связи:*** горизонтальное и вертикальное положение («Математика»), рисунки компаса и линии горизонта («Рисование»), Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Формы поверхности Земли.** Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

***Практические работы:*** моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана, зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкан в разрезе.

***Межпредметные связи:*** сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»), поверхность нашей местности, предметы и явления неживой природы («Природоведение»), работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Вода на Земле**. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

***Практические работы:*** моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов, зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова, упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Проведение опытов:

* растворение морской сои в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой
* очистка воды фильтрированием.

***Межпредметные связи:*** вода в природе, соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»);цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Рисование»); работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»); правописание труд слов («Русский язык»).

**План и карта**. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

***Практические работы:***

* упражнения в определении направлений на местности, плане и карте
* упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте
* упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень)
* вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса)
* зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты
* чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень)
* показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
* показ на физической карте России различных водоемов (не требуется знаний конкретных названий рек, озер и т.п.)
* прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующей иллюстрации.

***Межпредметные связи:*** меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»), различие цвета и оттенков («Рисование»), вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Земной шар**. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

***Практические работы:***

* изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов
* показ с помощью теллурия смены дня и ночи
* оформление таблицы названий океанов и материков
* обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий
* работа с контурами материков (картонными, ламинированными)
* вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре
* «опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов, прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности
* оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей различных климатических поясах земного шара
* знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

***Межпредметные связи:*** точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»), рисунки земного шара и глобуса («Рисование»), причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Карта России**. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

***Практические работы:***

* обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России
* изготовление условныхзнаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте
* изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения
* путешествия (на карте) по нашей стране

***Межпредметные связи:*** различие цвета и его оттенков («Рисование»), наша страна, Москва – столица нашей Родины, города, наша местность, вода, полезные ископаемые («Природоведение»), правописание труд слов («Русский язык»)

**Географическая номенклатура**

Границы России

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантическогоокеанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и среднерусская возвышенности, среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.Свой край.

**7класс**

**География России** (68 ч)

**Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.Европейская и азиатская части России.Административное деление России.Разнообразие рельефа.Полезные ископаемые, их основные месторождения.Климат России.Водные ресурсы России, их использование.Население России. Народы России.Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.Сельское хозяйство, его отрасли.Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России** (56 ч)Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь** (5 ч)Положение на карте.Климат.Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.Северный морской путь.

**Зона тундры** (8 ч)Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.Климат. Водоемы тундры.Растительный мир.Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона** (18 ч)Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.Климат. Реки, озера, каналы.Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.Животный мир.Пушные звери.Значение леса.Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.Города Центральной России.Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей** (8 ч)Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара,Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь** (7 ч)Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.Климат. Реки.Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков** (3 ч)Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах** (5 ч)Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.Города и экологические проблемы Урала.Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок** по географии России (1ч)

***Межпредметные связи:*** почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод; города нашей Родины; добыча, свойства и использование металлов («Природоведение»); разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»); длина рек, высота гор, численность населения («Математика»); Использование леса («Столярное дело»); различие цвета и оттенков («Рисование»); правописание трудных слов («Русский язык»).

***Практические работы:***

* работа с физической картой и картой природных зон России
* нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий
* запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных
* изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России)
* вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости
* изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Географическая номенклатура**

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя)

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя)

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

**8класс**

**География материков и океанов (1 часть) (68 ч)**

**Введение**. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан**. Атлантический океан.Северный Ледовитый океан.Тихий океан.Индийский океан.Современное изучение Мирового океана.

***Межпредмтные связи:*** сравнение размеров океанов («Математика»); вода, водоросли, обитатели морей («Природоведение», «Биология»); правописание трудных слов («Русский язык»).

***Практические работы:***

* обозначение океанов на контурной карте полушарий
* составление схемы хозяйственного использования океанов
* зарисовки рыб, морских животных, айсберга
* подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

**Материки и части света.**

**Африка**. Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн.Животный мир саванн.Растительный и животный мир пустынь.Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).Обобщающий урок.

***Практические работы***

* обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов
* запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

**Австралия.** Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Растительный мир.Животный мир.Население.Австралийский Союз.Океания. Остров Новая Гвинея.Обобщающий урок.

***Практические работы***

* обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов
* запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.Разнообразие рельефа, климат.Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.Обобщающий урок.

***Практические работы***

* обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду
* составление альбома иллюстрации по теме: «Антарктида»
* зарисовки птиц и животных Антарктиды
* изготовление простейшего макета изучаемого материка

**Америка**. Открытие Америки

***Северная Америка*.**Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера. Растительный и животный мир.Население и государства.Соединенные Штаты Америки.Канада.Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

***Практические работы***

* обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов
* запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

***Южная Америка****.*Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера.Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.Обобщающий урок. Часть света — Америка.

***Практические работы***

* обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов
* запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстрации к магнитной карте).

**Евразия**. Географическое положениеОчертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.Климат Евразии.Реки и озера Европы.Реки и озера Азии.Растительный и животный мир Европы.Растительный и животный мир Азии.Население Евразии.Культура и быт народов Европы и Азии.Обобщающий урок. Евразия.

**Обобщающий урок.** География материков и океанов.

***Межпредметные связи:*** рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»). Охрана природы – всемирная проблема, международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

***Практические работы***

* обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов
* проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией
* запись названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Географическая номенклатура**

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыни Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Аталасские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору)

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

*Евразия*

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японская, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тань-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**9класс**

**География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)**

**Государства Евразии (51 ч)**

Политическая карта Евразии

**Европа (24 ч)**

***Западная Европа.*** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).Франция (Французская Республика).Германия (Федеративная Республика Германия).Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

***Южная Европа.*** Испания. Португалия (Португальская Республика).Италия (Итальянская Республика).Греция (Греческая Республика).

***Северная Европа.*** Норвегия (Королевство Норвегия).Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика).

***Восточная Европа.*** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).Венгрия (Венгерская Республика).Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).Сербия и Черногория.Эстония (Эстонская Республика).Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика).Республика Беларусь.Украина.Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (21 ч)**

***Центральная Азия.*** Казахстан (Республика Казахстан).Узбекистан (Республика Узбекистан).Туркменистан.Киргизия (Кыргызская Республика).Таджикистан (Республика Таджикистан).

***Юго-Западная Азия.*** Грузия.Азербайджан (Азербайджанская Республика).Армения (Республика Армения).Турция (Турецкая Республика).Ирак (Республика Ирак).Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

***Южная Азия.*** Индия (Республика Индия).

***Восточная Азия.*** Китай (Китайская Народная Республика).Монголия.Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония.

**Юго-Восточная Азия.** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение)**

Границы России.Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.Столица, крупные города России.Обобщающий урок по России.

***Межпредметные связи:***образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная России («История»)

***Практические работы:***

* обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов
* нанесение условной границы между Европой и Азией
* составление альбома «По странам и континентам»

**Свой край**.

История возникновения нашего края.Географическое положение. Границы. Рельеф.Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.Полезные ископаемые и почвы.Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.Наш город (поселок, деревня).Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Обобщающий урок по курсу «География**»

***Межпредметные связи:***сезонные изменения в природе («Природоведение»); история нашего края («История»); почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»); фольклор («Музыка»); сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»); архитектурные памятники («Рисование»), правописание трудных слов («Русский язык»).

***Практические работы:***

* на карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры
* обозначить на контурной карте России свою область
* к карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места; зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области
* записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края
* вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области
* выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

**Географическая номенклатура**

Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария,Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия,Румыния, Болгария, Сербия и Черногория,Эстония, Латвия, Литва, Беларусь,Украина,Молдавия,Казахстан,Узбекистан, Туркменистан,Киргизия, Таджикистан,Грузия,Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан,Индия, Китай, Монголия,Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Россия.

*Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.*

**6. Тематическое планирование**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение | 5 | 1 | * наблюдают за основными изменениями высоты Солнца и погоды * называют основные компоненты погоды * выявляют опасные природные явления в атмосфере * дают географические сведения о своей местности и труде населения |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 | 1 | * ориентируются на местности по компасу, солнцу и местным признакам |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 | 1 | * различают формы рельефа местности * соотносят разные формы поверхности по их высоте над уровнем мирового океана * дают определения основных форм рельефа, как они образуются |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 | * знают свойства воды, значение воды в природе и жизни человека. * имеют представления о круговороте воды в природе * умеют различать друг от друга водные ресурсы, их образование, использование * умеют проводить сравнение пресной и соленой воды * умеют проводить очистку мутной воды. |
| 5 | План и карта | 7 | 1 | * обозначают направления на плане и контурной карте * измеряют расстояния на местности и изображения их на плане * вычерчивают простые планы * читают планы с опорой на таблицу условных знаков * показывают на физической карте России формы поверхности * показывают на физической карте России различных водоемов |
| 6 | Земной шар | 17 | 1 | * знают причины смены дня и ночи, времен года * умеют обозначать на контурной карте материки и океаны, первые кругосветные путешествия * вычерчивают схемы поясов освещенности на земном шаре * различают флору и фауну по поясам освещенности |
| 7 | Карта России | 20 | 2 | * обозначают границы нашей Родины, пограничных государств на контурную карту России * обозначают моря и океаны, омывающие берега России * обозначают острова и полуострова России * обозначают реки, озера, горы и равнины России * описывают основные виды полезных ископаемых, правила обращения с газом в быту |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**7 класс**

**География России (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 11 | 1 | * определяют положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе * выделяют две части России (европейскую и азиатскую) * выделяют разные формы на физической карте России * определяют полезные ископаемые, водные ресурсы, относящиеся к нашей стране * соотносят климатические условия и виды промышленности, сельского хозяйства России. |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 | * называют природные зоны России * соотносят цвет и природную зону России |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 | * находят на карте природную зону России * выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря * характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком * описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России * показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России * наносят на контурную карту географические объекты |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 | * находят на карте природную зону России * выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря * характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком * описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России * показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России * наносят на контурную карту географические объекты |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 | * находят на карте природную зону России * выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря * характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком * описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России * показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России * наносят на контурную карту географические объекты |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 | * находят на карте природную зону России * выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря * характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком * описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России * показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России * наносят на контурную карту географические объекты |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 | * находят на карте природную зону России * выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря * характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком * описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России * показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России * наносят на контурную карту географические объекты |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 | * находят на карте природную зону России * выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря * характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком * описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России * показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России * наносят на контурную карту географические объекты |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 | * находят на карте природную зону России * выясняют зависимость ее размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря * характеризуют природные условия и богатства природной зоны, возможности использования их человеком * описывают типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * выявляют экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России * показывают границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природной зоны России * наносят на контурную карту географические объекты |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**8 класс**

**География материков и океанов (1 часть) (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение | 1 |  | * показывать материки и океаны на карте полушарий и глобусе * показывать части света на карте полушарий и глобусе |
| 2 | Мировой океан | 5 | 1 | * дают описание Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов, географическое положение и их хозяйственное значение * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 3 | Материки и части света  Африка | 12 | 1 | * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий * наносят на контурную карту географические объекты |
| 4 | Австралия | 8 | 1 | * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте государство и столицу, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий * наносят на контурную карту географические объекты |
| 5 | Антарктида | 6 | 1 | * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * показывают на географической карте |
| 6 | Америка  Северная Америка | 22 (1)  9 | 1 | * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий * наносят на контурную карту географические объекты |
| 7 | Южная Америка | 12 | 1 | * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий * наносят на контурную карту географические объекты |
| 8 | Евразия | 14 | 2 | * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * показывают на глобусе, физической карте и карте полушарий * наносят на контурную карту географические объекты |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**9 класс**

**География материков и океанов (2 часть) (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Государства Евразии**  Политическая карта России | 51  1 |  | * анализируют политическую карту мира * показывать части света на карте полушарий и глобусе |
| 2 | **Европа**  Западная Европа | 24  6 | 1 | * показывают на карте часть света «Европа» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся к Западной Европе * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 3 | Южная Европа | 3 | 1 | * показывают на карте часть света «Европа» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Южной Европе * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 4 | Северная Европа | 3 |  | * показывают на карте часть света «Европа» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Северной Европе * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 | * показывают на карте часть света «Европа» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Восточной Европе * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 6 | **Азия**  Центральная Азия | 22  5 | 1 | * показывают на карте часть света «Азия» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Центральной Азии * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 | 1 | * показывают на карте часть света «Азия» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Юго-Западной Азии * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 8 | Южная Азия | 2 |  | * показывают на карте часть света «Азия» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Южной Азии * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 9 | Восточная Азия | 5 | 1 | * показывают на карте часть света «Азия» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Восточной Азии * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 10 | Юго – восточная Азия | 3 | 1 | * показывают на карте часть света «Азия» * выделяют и показывают на политической карте изучаемые государства, относящиеся, относящиеся к Юго-восточной Азии * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * находят и показывают на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту. * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 11 | Россия (повторение) | 6 | 1 | * показывают на политической карте государство «Россия» * дают характеристику особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; * описывают типичных представителей растительного и животного мира * характеризуют хозяйство, основное население и его занятия, крупные города * работают с контурной картой и надписывают географические объекты |
| 12 | Свой край | 15 | 1 | * находят свою местность на карте России (политико-административной, физической); * описывают особенности географического положения своей местности; * характеризуют типичных представителей растительного и животного мира; * определяют основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; * рассказывают о коренных жителях своего края |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Система оценки достижения обучающимисяс умственной отсталостью**

**планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

# Критерииинормыоценкидостижений

**Оценка«5»**ставится,еслиобучающийся:

* + ориентируетсянакарте,находитипоказываетгеографическиеобъекты самостоятельно;
  + понимаетсмыслвопросаиотвечаетнавопросыполнымираспространеннымипредложениями;
  + соблюдаетсясвязностьсловвпредложении.Приводитпримеры,подтверждающиевысказанноесуждение;
  + классифицируетобъектынагруппыпо существеннымпризнакам;
  + даетпоследовательноеописаниеобъекта,раскрывающееегосущественныепризнакии свойства;
  + правильноустанавливаетпричинно-следственныесвязи.

**Оценка«4»**ставится,еслиобучающийся:

* ориентируетсянакарте,ноимеютсянеточностипринахожденииипоказеобъекта;
* даетполныеответынавопросы,нонарушенасвязностьсловвпо-строениипредложении;
* неполновыделяетсущественныепризнакиобъекта,нарушенапоследовательностьвописании объекта,явления.

**Оценка«3»**ставится,еслиобучающийся:

* испытываетзатрудненияв правильномпоказе изученныхобъектовнакарте;
* даетнеточныйилинеполныйответнапоставленныйвопрос,
* материализлагаетнедостаточнополноипоследовательно,нуждаетсявпомощи учителя;
* испытываеттрудностиприклассификацииобъектовнагруппы;
* самостоятельнонеможетобобщитьполученныезнанияиустановитьпричинно-следственные связи.

**Оценка«2»** -неставится.

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Литература**

1. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 184с : ил. + Прил. (16с. : ил., карт.).

2.Т.М.Лифанова. география. Рабочая тетрадь.6 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: 5-е издание, «Просвещение», 2019г.

3. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 16-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 175с : ил. + Прил. (15с. : ил., карт.).

4.Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь.7 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)"М.: 3-е издание, «Просвещение», 2022г.

5. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. - 14-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 208с : ил. + Прил. (40с. : ил., карт.).

6.Т.М.Лифанова. география. Рабочая тетрадь.8 класс."Рабочая тетрадь по физической географии России. 8 класс (VIII вид)". М.: 5-е издание, «Просвещение», 2019г.

**Карты:**

* Физическая карта России
* Физическая карта мира
* Карта полушарий
* Политическая карта мира
* Глобус