

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Великого Устюга Вологодской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p>«УТВЕРЖАЮ»  И.А.Кабаков/ директор МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг Приказ № 01-10/59-е от 30.08.2024г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
на 2024-2025 годы
1 дополнительный, 1 - 4 классы
(ФГОС, Вариант 1)**

Разработчики: Угловская Е. С., высшая квалификационная категория
Горбунова А. В., высшая квалификационная категория
Барачевская В.С., учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями),
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№1599 от 19.12.2014 г.),
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 (протокол от 24.11.2022 г. №1026),
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом № 01-10/44 от 21.08.2023,
- ✓ Рабочих программ по учебному предмету «Речевая практика». Вариант 1. 1 – 4 классы. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» – М., 2023.
- ✓ Линейки учебников по речевой практике для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2018г
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 16 от 26.05.2023,
- ✓ Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 11 от 19.05.2021

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»).

Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета отводится 369 часов.

- 1 дополнительный класс- 3 раза в неделю, 99 часов в год.
- 1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год.
- 2 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 3 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Класс	Личностные	Предметные	
		Минимальный	Достаточный
1 дополнительный	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; • называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; • употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников; • слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинку с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы и соотносить их с соответствующими заданиями по словесной инструкции учителя; • называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по опорной иллюстративной материал; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; • рассказывать наизусть разученные стихотворения по опорным планам; • составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

	<p>правила поведения в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. 		
<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; • называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; • употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; • слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. • 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; • составлять небольшие рассказы.

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. 		
2	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; • понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; • выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

	<p>простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		
3	<ul style="list-style-type: none"> расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни. 		
4	<ul style="list-style-type: none"> • способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; • знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями); • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; • участвовать в беседе; • слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; • уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; • уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

	частей; • готовно сть к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 дополнительный класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком

без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; — если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения

автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество экскурсий	Планируемые предметные результаты
1 дополнительный	Знакомство.	3	1	Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> имена одноклассников, учителей; названия школьных кабинет и их расположение; уметь составлять предложения по образцу, данному учителем.
	Выявление уровня речевого развития учащихся.	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> уметь называть предметные картинки по основным лексическим темам; участвовать в сюжетных играх;
	Сказка «Колобок».	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> знать наизусть чистоговорку;

			<ul style="list-style-type: none"> • знать персонажей сказки, устанавливать последовательность их появления в сказке; • уметь инсценировать фрагменты сказки.
Отгадай, что в моем ранце (портфеле).	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в школе; • уметь составлять словосочетания предмет+признак; • составлять предложения-описания предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы; • уметь коллективно составить рассказа-описание.
Моя любимая игрушка.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать названия игрушек; • уметь составлять словосочетания предмет + признак; • уметь составлять предложения, содержащие описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы; • уметь коллективно составлять рассказ-описание.
Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать героев стихотворения; • рассказывать стихотворение с опорой на картинный план.
Разноцветный сундучок.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать слова-предметы и слова-признаки по темам «Учебные вещи», «Игрушки»; • знать обобщающие слова (понятия); • уметь строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному-двум признакам; • уметь строить вопросительные предложения по образцу учителя;
«Знаю, умею, могу!».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать содержание сказки «Колобок», стихотворение «Зайка»; • уметь образовывать ласковые обращения; • строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.
Сказка «Репка».	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить чистоговорку;

			<ul style="list-style-type: none"> • знать персонажей сказки, устанавливать последовательность их появления в сказке; • уметь инсценировать фрагменты сказки.
А у нас в квартире кот. А у вас?	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и называть разрезные картинки по теме «Домашние животные»; • уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения; • составлять предложения и короткие рассказы по теме «Мой питомец» с опорой на символический план и рисунки.
Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и узнавать героя стихотворения; • рассказывать стихотворение наизусть с использованием иллюстрирующих движений.
В зоопарке.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и называть разрезные картинки по теме «Дикие животные»; • уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения; • составлять предложения и короткие рассказы по теме «В зоопарке» с опорой на символический план и рисунки.
«Где обедал, воробей?» С. Маршак.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; • заучивать наизусть фрагмент стихотворения; • уметь коллективно рассказывать стихотворение с опорой на иллюстрации.
Новогодний карнавал.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя; • конструировать диалоги поздравления и ответной репликой, моделировать и проигрывать диалоги.
«Знаю, умею, могу!».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать ранее изученные произведения; • строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.

Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности зимней погоды; • уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения; • составлять предложения и короткие рассказы по теме.
Опрятному человеку нужны помощники.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению К.Чуковского «Мойдодыр»; • уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения; • уметь конструировать диалоги, содержащие просьбу; • уметь коллективно составлять рассказ по теме: «Утро начинается, в школу собираемся».
Мы обедаем.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в столовой; • уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения по теме «Обед»; • играть в сюжетную игру по теме.
Дежури́м с другом (подругой).	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и называть картинный план дежурства; • составлять рассказ-отчет о дежурстве.
Наши защитники.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и торжественно произносить поздравления в адрес мужчин к празднику; • конструировать и проигрывать диалоги поздравления и ответные реплики; • участвовать в создании коллективной поздравительной открытки.
Готовим букеты для любимых женщин.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и торжественно произносить поздравления в адрес женщин к празднику; • конструировать и проигрывать диалоги поздравления и ответные реплики; • участвовать в создании букетов.

Я – помощник.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению Б.Заходера «Переплетчица»; • уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения; • уметь конструировать диалоги, содержащие просьбу о помощи; • уметь коллективно составлять рассказ по теме: «Я-помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проигрывать различные сюжеты «Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.
Сказка «Курочка Ряба».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать содержание сказки; • уметь инсценировать фрагменты сказки.
«Знаю, умею, могу!».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать ранее изученные произведения; • строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.
Играем вместе.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать названия игрушек; • знать правила и уметь играть в некоторые коллективные игры; • уметь коллективно составлять рассказ по теме.
Прогулка на автомобиле.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать особенности погоды весной; • уметь подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения; • уметь коллективно составлять рассказ «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки.
Веселый оркестр.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать обобщающие слова «музыкальные инструменты», «оркестр»; • составлять словосочетания и предложения по теме; • играть в ролевые игры с использованием игрушек как героев ситуации.
Разучивание	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p>

	стихотворения Г. Бойко «Петух».			<ul style="list-style-type: none"> • знать стихотворение; • уметь рассказывать наизусть с опорой на иллюстрацию.
	Дружим – не дружим.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы по содержанию рассказа Л. Толстого «Два товарища»; • составлять и пересказывать по картинному плану.
	Мне нужна помощь.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять повествовательные и вопросительные предложения по теме «Как обратиться за помощью?»; • конструировать возможные диалоги, содержащие просьбу о помощи и ответ на просьбу; • играть в ролевые игры с использованием игрушек как героев ситуации. • участвовать в составлении рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
	«Знаю, умею, могу!».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать ранее изученные произведения; • строить предложения с использованием игр, игровых заданий и упражнений.
	Всего часов	99 часов	1	
1	Давайте знакомиться!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; • уметь строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство»; • знать правило участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы; • знать имена одноклассников и учителей.
	Знакомство во дворе.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия; • уметь не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог; • знать правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку.
	Дорога домой.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • знать свой домашний адрес; • уметь строить инициативные и ответные реплики в диалоге; • уметь составлять рассказы с опорой на картинный план.
Сказка «Теремок».	3			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать русскую народную сказку «Теремок»; • уметь инсценировать сказку.
Знакомство в гостях.	3			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими; • знать понятие «познакомить кого-то с кем-то»; • уметь правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.
Покупка школьных принадлежностей.	4	1		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать новые слова, обозначающие названия школьных вещей, их основные признаки и действия с ними; • уметь строить инициатирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина; • знать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).
В магазине игрушек.	3			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать новые слова, обозначающие названия игрушек, их основные признаки и действия с ними; • уметь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия; • уметь вести диалог в ситуации «Знакомство».
Готовимся к празднику.	3			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение; • знать основные традиции празднования Нового года; • уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.
Новогодние чудеса.	3			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать традиции празднования Нового года; • уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение

			подарков родным и друзьям.
Зимняя прогулка.	5		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать названия основной зимней одежды; • уметь строить высказывание, содержащее просьбу; • уметь использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией; • уметь составлять рассказы из личного опыта.
«Надо, надо умываться...».	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать отрывок из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»; • уметь давать словесные отчёты о выполняемом действии.
Помощники.	10		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • уметь строить реплику-предложение, альтернативные ответные реплики (согласия или отказа) в диалоге; • уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.
Весенние праздники.	4		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать традиции празднования весенних праздников; • уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям.
Сказка «Заячья избушка».	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать русскую народную сказку «Заячья избушка». • уметь инсценировать сказку.
«Спокойной ночи!».	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать традиционные выражения в ситуации перед сном; • уметь использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; • уметь давать словесные отчёты о выполняемом действии.
«Доброе утро!».	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать выражения, традиционно используемые как утренние приветствия; • уметь выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации; • уметь составлять короткий рассказ, опираясь на личный опыт
День Победы.	5		Обучающиеся должны знать, уметь:

				<ul style="list-style-type: none"> • знать традиции празднования 9 мая Дня Победы; • уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.
	Всего часов	66 часов	1	
2	Добро пожаловать!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь отвечать на вопросы учителя; • строить ответные диалоги; • уметь составлять рассказ с опорой на картинный план.
	Истории о лете.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные признаки лета; • уметь составлять рассказ с опорой на план и иллюстрации; • уметь отвечать на вопросы учителя.
	Сказка «Три поросёнка».	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать содержание сказки; • уметь составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок; • уметь инсценировать сказку.
	Расскажи мне о школе.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников; • уметь составить рассказ из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
	Вспоминаем любимые сказки.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; • уметь использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов; • уметь инсценировать сказку.
	Алло! Алло!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь строить диалог по телефону; • знать правила ведения телефонного разговора; • уметь использовать новые слова в ролевых играх.
	С днём рождения!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя; • знать традиции празднования дня рождения, дату своего дня рождения; • уметь составлять диалог поздравление; • уметь составлять рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
Новогодняя сказка.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы; • знать новогодние стихотворения, песенки; • уметь приготовить приглашение на праздник.
Новогодний карнавал.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные традиции праздника; • отвечать на вопросы учителя; • уметь пригласить гостей на карнавал.
Дежурство.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь участвовать в диалоге; • выучить чистоговорку; • уметь конструировать возможные реплики в диалогах; • использовать новые слова и предложения в ролевых играх; • участвовать в составлении рассказа по теме с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план.
У меня есть щенки!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять предложения по данной теме с опорой на картинку; • знать слова, точно характеризующие щенков на иллюстрациях; • уметь играть в ролевые игры с использованием игрушек; • участвовать в составлении коллективного рассказа.
Пошли в столовую!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя с опорой на сюжетную картинку; • знать правила поведения в столовой; • уметь составлять рассказ по теме.
Сказка «Красная шапочка».	5		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь слушать педагога и аудиозапись; • уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрации;

				<ul style="list-style-type: none"> • знать роли и атрибуты сказки; • уметь инсценировать сказку.
	Я поздравляю тебя!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь строить диалог поздравление и ответную реплику; • отвечать на вопросы по иллюстрации.
	Я записался в кружок!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять простые предложения, участвовать в диалогах; • уметь составлять рассказ по теме с опорой на план.
	Скоро лето!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать признаки лета; • уметь составлять рассказ с опорой на картинный план.
	Поклонимся памяти Героев.	5		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать традиции празднования 9 мая - Дня Победы; • уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.
	Всего часов	68 часов		
3	Снова в школу!	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь проявить интерес к общению с учителем и друг с другом; • знать правила поведения при приветствии, в беседе; • уметь составлять рассказ по картинке.
	Мы собрались поиграть...	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь конструктивно участвовать в споре; • уметь строить диалог типа «предложение — возражение»; • уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.
	В библиотеке.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в библиотеке; • уметь участвовать в диалоге, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.
	Сказки про Машу.	5		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать содержание сказок; • уметь рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; • уметь использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных

			повторов слов при составлении устных рассказов; <ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать речь, записанную на звуковой носитель.
Отправляюсь в магазин.	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации; • знать вежливые слова и уметь их использовать в различных ситуациях; • уметь вести диалог в новой ситуации.
Телефонный разговор.	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать правила телефонного общения в различных ситуациях; • уметь использовать знания, полученные во 2 классе, в иной речевой ситуации.
Я – зритель.	4		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать основные составляющие ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет — и некоторые другие; • знать новые слова предметной лексики и этикетных выражений по теме; • уметь задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме.
Какая сегодня погода?	3		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий; — помочь понять смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды; • создать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.
Сказка «Снегурочка».	4		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • уметь рассказывать, опираясь на содержание картинок; уметь слушать речь в аудиозаписи; • уметь связывать части текста с помощью специальных слов; • совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся; • воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.
Весёлый праздник.	4		Обучающиеся должны знать, уметь: <ul style="list-style-type: none"> • знать основные этикетные правила приёма гостей и поведения в

			<p>гостях, за праздничным столом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.
Мир природы	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять предложения, рассказы по теме; • уметь чутко относиться к живой природе.
Узнай меня!	2		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь внимательно относиться к окружающим людям; • знать слова и выражения, характеризующие человека, его внешность и внутренние качества.
Сказка «Гуси-лебеди»	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать русскую народную сказку «Гуси-лебеди»; • уметь инсценировать сказку.
Поздравления.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать традиции празднования весенних праздников; • уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям.
Мои друзья	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила общения с друзьями; • уметь участвовать в диалоге.
На приеме у врача.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в поликлинике; • уметь участвовать в диалоге, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.
Сказка «Волк и семеро козлят»	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать русскую народную сказку «Волк и семеро козлят»; • уметь инсценировать сказку.
Поздравляем с Днем Победы!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать традиции празднования 9 мая Дня Победы; • уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.
Я дома	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения дома;

				<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять предложения, рассказы по теме.
	Учимся понимать животных.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать новые способы коммуникации; • уметь составлять предложения, рассказы по теме; • уметь чутко относиться к живой природе, к домашним питомцам.
	Всего часов	68 часов		
4	Делимся новостями.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь проявить интерес к общению с учителем и друг с другом; • знать правила поведения при приветствии, знакомстве, в беседе; • уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрации.
	Я выбираю книгу.	4	1	<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в библиотеке; • уметь участвовать в диалоге, в том числе умение ставить уточняющие вопросы; • уметь составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста.
	«Подскажите, пожалуйста...».	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обсуждать проблемный вопрос, используя картинки; • знать, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»; • уметь строить диалог: обращение за помощью (к знакомому и незнакомому человеку).
	Я — пассажир.	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в автобусе; • уметь участвовать в диалоге в общественном транспорте.
	Сказка «Петушок — Золотой гребешок».	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь слушать речь в аудиозаписи; • уметь рассказывать по серии картинок; • совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения; • воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.
	Сочиняем сказку.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать о фиксированной структуре текста;

				<ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять связные высказывания по собственному замыслу; • воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.
У телевизора.	4			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать назначение радио, телевидения в современной жизни; • уметь планировать свой телевизионный досуг; • знать слова и выражения по теме; • уметь составлять связные рассказы по собственному замыслу.
Сказка «Лисичка-сестричка».	4			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь слушать речь в аудиозаписи; • уметь пересказывать с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, инсценировать сказку; • совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения; • воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.
Новогодние истории.	3			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать новогодние сказки, мультфильмы; • уметь рассказывать, инсценировать и иллюстрировать новогодние истории.
Знаки-помощники.	4	1		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать значение наиболее распространенных условных знаков; • уметь участвовать в обсуждении: высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью; • знать правила, обеспечивающие безопасность человека и порядок в обществе.
В гостях у леса.	4			<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в лесу; • уметь составлять различные по структуре предложения; • уметь участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах; • воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.

Задушевный разговор.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать значение слов, называющих эмоциональные состояния человека и активизировать их в речи; • уметь участвовать в диалогах; • воспитывать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам.
Приглашение.	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать структуру устного и письменного приглашения; • знать правила вежливости при приглашении гостей; • уметь составлять устный и письменный текст-приглашение с опорой на его структуру.
Поздравляю!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать структуру устного и письменного поздравления; • уметь адресно подбирать пожелания; • совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения; • воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.
Жду письма!	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать структуру письма; • уметь составлять и писать письмо.
«Извините меня...»	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать слова-извинения; • уметь использовать фразу «Извините меня» или «Извини меня...»; • уметь конструировать диалоги, содержащие извинения.
Поздравительная открытка	4		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне; • уметь рисовать праздничные открытки; • уметь составлять поздравления с Днем Победы различным адресатам и подписывать открытки поздравлениями; • уметь отправлять открытки адресатам.
«Во саду ли в огороде»	3		<p>Обучающиеся должны знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности; • уметь выполнять иллюстрации по изучаемой теме; • уметь составлять рассказы на основе выполненных рисунков;

				<ul style="list-style-type: none"> • уметь участвовать в обсуждении планов на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
	Всего часов	68 часов	2	

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2016.

2. Учебники:

- Комарова С.В. **Речевая практика. 1 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018.
- Комарова С.В. **Речевая практика. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018.
- Комарова С.В. **Речевая практика. 3 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2018.
- Комарова С.В. **Речевая практика. 4 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2019.

3. Рабочие тетради:

- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2024.
- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2024.
- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2024.
- Комарова С.В. **Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: Просвещение, 2024.

4. Технические средства:

- ноутбук.

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

- аудиосказки и мультфильмы.