

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Великого Устюга Вологодской области

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» Протокол № 1 от 30.08.2024г.	 «УТВЕРЖАЮ» /И.А.Кабаков/ директор МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг Приказ № 01-10/59-е от 30.08.2024г.
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
на 2024-2025 годы
1 дополнительный, 1 - 4 классы
(ФГОС, Вариант 1)**

Разработчики: Угловская Е. С., высшая квалификационная категория
Горбунова А. В., высшая квалификационная категория
Барачевская В.С., учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями),
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (№1599 от 19.12.2014 г.),
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 (протокол от 24.11.2022 г. №1026), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 г. № 67 (протокол от 28.02.2024г. № 77365)
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом № 01-10/44 от 21.08.2023,
- ✓ Рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)». Вариант 1. 1 – 4 классы. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» – М., 2023.
- ✓ Линейки учебников по ручному труду для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018г
- ✓ Положения о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 16 от 26.05.2023,
- ✓ Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом № 11 от 19.05.2021

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках труда используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного

происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки труда (технологии) позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках труда (технологии) придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Программа по труду (технологии) построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие **виды труда**:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета отводится 234 часа.

- 1 дополнительный класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год.
- 1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год.

- 2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Класс	Личностные	Предметные	
		Минимальный	Достаточный
1 дополнительный	Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину; • воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	• называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя; • знать и называть цвета (основные) используемых материалов; • выполнять простые инструкции учителя; • выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.	• знать правила организации рабочего места; • называть виды трудовых работ; • знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения; • знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы; • знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда; • уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; • владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; • работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
1		• знать правила организации рабочего места; • знать виды трудовых работ;	• знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

	• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	• знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; • знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; • знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; • разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • определять способы соединения деталей с помощью учителя; • составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; • владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; • работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными	• самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • работать с доступной для первоклассников наглядностью; • составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.
--	---	--	---

	учебной деятельности;	материалами, с бумагой и нитками).	
2	- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный,	- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; - называть виды трудовых работ; - знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; - называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - определять способы соединения деталей с помощью учителя; - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; - работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными	- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. - самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	материалами, с бумагой и нитками). • владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.	
3	• проявление готовности к самостоятельной жизни.	• знать правила организации рабочего места; • знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса; • знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; • знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; • знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия); • знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация). • подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с	• знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; • название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы; • физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда. • самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

		частичной помощью учителя и самостоятельно; • разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно; • определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно; • составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно; • работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой). • владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.	• выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.
4		• знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знать виды трудовых работ; • знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; • знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их	• знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; • знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знать виды художественных ремесел; • находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и

		устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; • пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами; • составлять стандартный план работы по пунктам; • владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • работать с доступными материалами; • использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора); • выполнять несложный ремонт одежды.	конструктивным свойствам; • отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы; • использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; • оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.
--	--	---	--

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- положительно относиться к результатам труда;
- проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
- уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- посещать учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 дополнительный класс

Подготовительный период обучения

Человек и труд.

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином (пластилин).

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина пластическим способом.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вдавливание в шаблон» (мозаика из пластилина), «скручивание жгутиков в спираль».

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном (бумага).

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с клеем.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, мозаика.

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

Работа с текстильными материалами (нитки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя).

1 класс

Человек и труд.

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином (пластилин).

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вдавливание пальцем», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Работа с бумагой и картоном (бумага).

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой: аппликация.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги по шаблону. Понятие "шаблон".

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «накручивание заготовки на палочку».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, на катушку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя);

разрывание, разрезание.

Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз". Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема".

2 класс

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином и глиной. Представления о глине как о поделочном

материале. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «вдавливание пальцем». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется).

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «вырезание по контурной линии» «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «скручивание трубочки из бумаги».

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы)
сматывание ниток в клубок;
разрывание, разрезание.

Шитье: инструменты для швейных работ (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Приемы шитья: "игла вверх-вниз".
Вдевание нитки в иголку.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сжимаются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани).
Профессия портного. Раскрой из ткани заготовки изделия. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

3 класс

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия: «линейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз».Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку».Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.Формообразование при работе с проволокой.

Работа с металлом и металлоконструктором.

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

4 класс

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных

инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество экскурсий	Планируемые предметные результаты
1 дополнительный	Введение.	3	1	Обучающиеся должны знать и уметь: • ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть; • рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда; • знать, что относится к материалам, а что к инструментам; • знать правила работы на уроках ручного труда; • правила организации рабочего места.
	Работа с пластилином.	20		Обучающиеся должны знать и уметь: • знать и называть инструменты для работы с пластилином; • знать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином; • определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе; • владеть элементарными приемами работы с пластилином; • уметь лепить предметы шаровидной, овальной формы; • уметь лепить отдельные детали фигурок и соединять их в заданной последовательности.
	Работа с природными материалами.	8	1	Обучающиеся должны знать и уметь: • различать и называть разные виды природных материалов; • знать правила работы с природными материалами;

				• планировать ход работы над изделием с помощью учителя; • уметь располагать детали аппликации в пространстве листа.
	Работа с бумагой.	27		Обучающиеся должны знать и уметь: • находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги; • знать сорта и виды бумаги; • знать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); • знать, называть, различать геометрические фигуры «треугольник», «квадрат», «круг», «овал»; • знать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой; • рассматривать образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий; • планировать ход работы над изделием с опорой на образец с помощью учителя; • выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы с помощью учителя.
	Работа с нитками.	10		Обучающиеся должны знать и уметь: • знать и называть предметы, сделанные из ниток; • знать из чего делают нитки; • определять и называть свойства ниток, их цвет;
	Всего часов:	66 часов	2	
1	Введение.	1		Обучающиеся должны знать и уметь: • пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. • цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый.
	Работа с глиной и пластилином.	12		
	Работа с природными материалами.	9	1	Обучающиеся должны знать и уметь: • элементарные понятия о природных материалах; • свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов;

				• сбор, хранение природных материалов.
	Работа с бумагой и картоном.	33		Обучающиеся должны знать и уметь: • свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется; • уметь различать бумагу по толщине; • элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная); • основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый; • инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон; • правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места; • приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов квадрата и прямоугольника.
	Работа с текстильными материалами.	11		Обучающиеся должны знать и уметь: • применение ниток; • свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. • приемы вития шнура; • связывать нитки и завязывать бантиком, петлей; • изготавливать кисточки.
	Всего часов:	66 часов	1	
2	Работа с глиной и пластилином.	9		Обучающиеся должны знать и уметь: • технические сведения; • назначение глины и применение этого материала в промышленности; • назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка; • организация рабочего места при выполнении лепки; • приемы работы.
	Работа с природными	5	1	Обучающиеся должны знать и уметь:

	материалами.			• знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с природными материалами; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с природными материалами; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • уметь ориентироваться в учебнике; • уметь самостоятельно называть приёмы соединения природных материалов; • уметь выполнять работу с опорой на предметно-операционный план; • уметь анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно.
	Работа с бумагой и картоном.	11		Обучающиеся должны знать и уметь: • свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. • правила оклеивания; • клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей); • инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон; • уметь организовать рабочее место; • соблюдать санитарно-гигиенические требования; • правила безопасной работы; • приемы работы с бумагой и картоном; • уметь делать разметку по шаблону; • смазывать клеем бумагу по всей поверхности при оклеивании картона.
	Работа с текстильными материалами.	9		Обучающиеся должны знать и уметь: • ориентироваться в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя; • самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом,

				чучелом, игрушкой; • составлять план работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно; • уметь придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия; • пространственная ориентировка.
	Всего часов:	34 часа	1	
3	Вводный урок.	1		Обучающиеся должны знать и уметь: • знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с природными материалами; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с природными материалами; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • уметь употреблять в речи техническую терминологию; • уметь ориентироваться в учебнике; • уметь самостоятельно определять вид работы; • уметь самостоятельно называть приёмы соединения природных материалов; • уметь сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя; • уметь выполнять работу с опорой на предметно-операционный план; • уметь анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно.
	Работа с природными материалами.	5	1	
	Работа с бумагой и картоном.	11		Обучающиеся должны знать и уметь: • знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с бумагой и картоном; • знать названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с бумагой и картоном; • знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знать технологические сведения о назначении и применении

				бумаги, технологические операции (разметка, формообразование, сборка, отделка изделия); • уметь выполнять разметку бумаги с помощью шаблона и линейки; • уметь выполнять изделие в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя; • уметь контролировать свои действия в ходе и конце выполненного задания.
	Работа с текстильными материалами.	8	1	Обучающиеся должны знать и уметь: • знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с нитками и тканью; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с нитками и тканью; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знать элементарные сведения о нитках, о новых видах ручных стежков и строчек; о ткани, её свойствах и производстве; • знать новые технологии изготовления изделий из ткани; • уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс; • уметь выполнять доступные швейные работы (соединение деталей изделия строчкой прямого стежка; строчка косыми стежками; строчка прямого стежка в два приёма; строчка косого стежка в два приёма; зигзаг; крестик); • уметь выполнить оценку качества изделия по вопросам учителя.
	Работа с древесиной.	2	1	Обучающиеся должны знать и уметь: • знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с древесиной; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с древесиной; • правила техники безопасной работы, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной; • иметь элементарные представления об изделиях из древесины; • знать способы обработки древесины ручными инструментами и

				приспособлениями; • уметь употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка напильником и наждачной бумагой, шлифовка шкуркой); • уметь планировать работу с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя; • уметь выполнить оценку качества изделия по вопросам учителя.
	Работа с проволокой.	2		Обучающиеся должны знать и уметь: • знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с проволокой; • знать названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с проволокой; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знать элементарные технические сведения о видах, физических свойствах, приёмах работы с проволокой; • уметь сгибать проволоку руками и обрабатывать ее инструментами; • уметь создавать из проволоки буквы, цифры, использовать её для изготовления деталей изделия из природных материалов; • уметь планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.
	Работа с металлоконструктором.	5		Обучающиеся должны знать и уметь: • знать элементарные сведения о металлоконструкторе; • знать названия деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты); • знать названия инструментов, необходимых для работы с металлоконструктором; • уметь соединять планки винтом и гайкой; • уметь выполнять изделия по образцу; • уметь выполнить оценку качества изделия по вопросам учителя.
	Всего часов:	34 часа	3	
4	Работа с бумагой и	13		Обучающиеся должны знать и уметь:

	картоном.			• правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с бумагой и картоном; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с бумагой и картоном; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • уметь выполнить разметку бумаги с помощью чертежных инструментов – линейки, угольника, циркуля; • уметь выполнить разметку с опорой на чертеж; • уметь анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделить и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • уметь составить стандартный план работы по пунктам; • уметь выполнить оценку своего изделия.
	Работа с нитками и тканью.	4		Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с нитками и тканью; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с нитками и тканью; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знать элементарные сведения о ткачестве, скручивании ткани, отделке изделий, шитье, вышивании; • уметь выполнять доступные швейные работы (соединение деталей изделия строчкой косого стежка и петлеобразного стежка), разные виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки и др.); • уметь выполнить оценку своего изделия.
	Работа с металлом.	2		Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с металлом; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с металлом;

			• правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • элементарные сведения о металле (применение, виды металлов, свойства металлов, цвет металла, применяемые инструменты и др.); • уметь обрабатывать тонкий листовой металл (алюминиевая фольга), т. е. ее сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать; • уметь отвечать самостоятельно на вопросы, а ответы должны быть логичными и связными и развернутыми; • уметь выполнить оценку своего изделия.
Работа с проволокой.	2		Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с проволокой; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с проволокой; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • технические сведения о назначении проволоки, ее видах; • уметь сгибать проволоку руками и обрабатывать ее инструментами; • уметь создавать из проволоки стилизованные художественные образы предметов реальной действительности (декоративные фигурки животных, птиц, насекомых, человечков и др.).
Работа с древесиной.	3	1	Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с древесиной; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с древесиной; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • иметь элементарные представления о заготовке древесины, назначении и применении ее в народном хозяйстве; • свойства древесины, технологические особенности изготовления из нее изделий; • знать некоторые элементарные приемы работы с древесиной;

				• уметь анализировать и сравнивать изделие с образцом, техническим рисунком, планировать работу, давать словесный отчет о выполнении задания.
	Работа с пластическими материалами и растворами	3		Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с пластическими материалами и растворами; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с пластическими материалами и растворами; • правила техники безопасной работы с пластическими материалами и растворами; • уметь анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • уметь составить стандартный план работы по пунктам; • уметь выполнить оценку своего изделия.
	Ремонт одежды.	3	1	Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с нитками и тканью; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с нитками и тканью; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • выполнять несложный ремонт одежды.
	Картонажно-переплётные работы.	1		Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с бумагой и картоном; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с бумагой и картоном; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • уметь выполнить разметку бумаги с помощью чертежных инструментов – линейки, угольника, циркуля; • уметь выполнить разметку с опорой на чертеж;

				• уметь анализировать объект, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • уметь составить стандартный план работы по пунктам; • уметь выполнить оценку своего изделия.
	Ручные швейные работы.	3		Обучающиеся должны знать и уметь: • правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать при работе с нитками и тканью; • названия инструментов, необходимые на уроках ручного труда при работе с нитками и тканью; • правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • уметь выполнять элементарные ручные швейные работы; • уметь анализировать и сравнивать изделие с образцом, техническим рисунком, планировать работу, давать словесный отчет о выполнении задания.
	Всего часов:	34 часа	2	

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М.: Просвещение, 2016

2. Учебники:

- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. 1 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.
- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.
- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. 3 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.
- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. 4 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

3. Рабочая тетрадь:

- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.

- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.
- Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс.** Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Печатные пособия:

- Таблица предметов быта, отдыха, учебы
- Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству.
- Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.
- Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи,

6. Учебно-практическое оборудование:

- **Материалы:** краски акварельные, гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды), природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.), клей ПВА, клеящий карандаш.
- **Инструменты:** кисти, стеки, ножницы, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком, карандашная точилка.

Вспомогательные приспособления: подкладные доски, подкладной лист или клеенка, коробочка для мусора, тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

- **Модели и натуральный ряд:** модели геометрических фигур и тел, муляжи фруктов и овощей, гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др., изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов, предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.), образцы новогодних игрушек, коллекция «Виды и сорта бумаги»
- **Игры:** набор «Конструктор» (металлический), шахматная доска с шашками, фигура-раскладка «Волшебный квадрат» с образцами заданий для складывания из фигуры-раскладки различных геометрических комбинации из треугольников, фигура-раскладка «Складные часы», игра «Геометрический конструктор», «Лото», «лишний предмет», «Составление слов из букв, сделанных из проволоки», «Помоги Буратино попасть к папе Карло».
- **Игрушки:** летающая модель «Планер», игрушка «Кукла-скрутка», игрушка «Летающий диск»