МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕЛИКОУСТЮГСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Великого Устюга Вологодской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединенияПротокол № 1  | ПРИНЯТО на заседании педагогического советаМБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»Протокол № 2  | «УТВЕРЖДАЮ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Кабаков/директор МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий УстюгПриказ № № 01-10/59-е от 30.08.2024 |

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) углубленная трудовая подготовка),**

**специальность «Швея»**

**на 2024-2025 учебный год**

10-11 классы (ФГОС, 1 вариант)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик(и): Балукова Ольга Николаевна, первая квалификационная категория |

Великий Устюг

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предмета «Швея», для 10,11класса является рабочей и составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014.

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026.

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом №01-10/44 от 21.08.2024.

5.Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом №16 от 26.05.2023.

6.Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное приказом №11 от 19.05.2021.

Программа рассчитана на 748 часов, по 22 ч в неделю.

Цель программы – обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизация навыков, расширение технологического арсенала учащихся. Реализация этих задач позволит подготовить старшеклассников к обучению в профессионально – техническом училище. При этом содержание учебного материала отобрано таким образом, чтобы дать выпускникам знания и умения в области индивидуально трудовой деятельности, а также расширить их возможности в оформлении собственного быта и самообслуживании.

 Программа построена по тематическому принципу. Готовясь к обучению в ПТУ, старшеклассники учатся делать необходимые записи по теме в тетрадях, пользоваться собственными записями при подготовке к ответам, опираться на них в самостоятельной работе.

 В ходе обучения учитель уделяет значительное внимание формированию и закреплению обще трудовых умений: ориентировке в задании, включающей анализ образца изделия и чертежа, планированию предстоящей работы, выполнению текущих и итоговых контрольных операций. Эффективность контроля напрямую зависит от умения опираться на требования к качеству изделия, а также от владения технологией выполнения контрольных операций.

**ЦЕЛИ:**
Главная цель этой программы подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.
I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

 Для этого обучающиеся должны быть способны:

1. Определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве.
2. Находить и использовать необходимую информацию.
3. Планировать, организовывать и выполнять работу.
4. Оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

**ЗАДАЧИ:**
В процессе преподавания должны быть решены следующие задачи:

1. Ознакомление с основами современного производства и сфер услуг.
2. Использование и оформление изделий с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы.
3. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
4. Воспитание предприимчивости, коллективизма, ответственности, порядочности.

II. Подготовка учащихся к осознанному профессиональному достижению.

III. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

IV. Развитие разносторонних качеств личности и способности в профессиональной деятельности к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

Профессия: портной квалификация: 2-3 разряд

*Должен знать:*

1. Ассортимент женской легкой одежды, ее конструкции и детали кроя.
2. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, влажно-тепловая обработка и требования к качеству их выполнения.
3. Терминологию швейных работ.
4. Условные обозначения и меловые знаки на деталях кроя.
5. Швейные материалы и их основные свойства.
6. Устройство и назначение швейных машин, инструментов, утюгов, прессов и приспособлений, применяемых при изготовлении женской легкой одежды.
7. Основные виды дефектов в изделии и методы их устранения.
8. Инструкции по охране труда, безопасного труда по электробезопасным и противопожарным мероприятиям.

*Должен уметь:*

1. Выполнять все виды работ по изготовлению женской легкой одежды по индивидуальным заказам.
2. Изготавливать образцы изделия по заданной модели с применением современной технологии, оборудования, инструментов, приспособлений.
3. Пользоваться лекалами базовых конструкций, выполнять несложные элементы моделирования.
4. Выполнять текущий уход за швейными машинами, устранять мелкие неполадки.
5. Определять степень нагрева утюга.
6. Определять качество кроя и готового изделия.
7. Осуществлять самоконтроль при изготовлении швейных изделий.
8. Правильно организовать рабочее место, соблюдать правила безопасного труд

**Общая характеристика учебного курса «Труд (технология)» специализация «Швея»**

 Программа предусматривает подготовку учащихся по учебному предмету «Труд (технология) углубленная трудовая подготовка), профиль «Швея» для детей с ОВЗ к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья.

 Возможность овладения профессией учащимися с недостатками интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. .В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение обще трудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

 В первый год профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения. Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

 В 10 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 10 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности школьника.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Для более глубокого освоения трудовых навыков следует организовывать летнюю трудовую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений.

 В 11 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы 11 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой женской одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление швейных изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

 Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

 В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие темы, как «Технология пошива простейших изделий, впускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работ на швейной фабрике».

 Большая часть времени отводиться на практические работы. Выбор модели для пошива осуществляется из журнала мод «Burda». Опорой при выполнении практических работ служат текстовые инструкции по пошиву моделей к журналу мод. Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении необходимо выполнять тренировочные упражнения. При этом учитель должен понимать, что по настоящему самостоятельно выполнить раскладку

выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет. Учащиеся пробуют разложить выкройки, а учитель поправляет и прикалывает правильно. Учащиеся самостоятельно обводят и дают припуски под руководством учителя. Подобное замечание нужно сделать и относительно темы «Расчет расхода ткани на изделие», «Выбор фасона и подбор фурнитуры». Объясняя, наглядно демонстрируя ученицам, откуда берется та или иная мера ткани, учитель в то же время не может требовать от них самостоятельного расчета или подбора. То, что учащиеся смогут примерно «прикинуть» количество требуемой ткани, нужно считать хорошим, но не всегда достижимым результатом

 Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у особых детей, формирует у них эстетические представления, благотворно отражается на становлении личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Для более глубокого освоения трудовых навыков следует организовывать летнюю трудовую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения.

**Описание места в учебном плане курса «Труд (технология)» специализация «Швея»**

 Программа рассчитана на количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом.

Основы рыночной экономики-9 часов, охрана труда-9 часов, материаловедение-30 часов, оборудование-20 часов, технология швейного производства-102 часа, производственное обучение-578 часов.

**Программа формирования УУД**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швея»**

Изучение технологии в коррекционной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Труд (технология)» являются:

- проявление познавательных интересов и активности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами организации труда;

- самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса «Труд (технология)» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- организация и выполнение различных практических работ по созданию изделий;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- соблюдение норм и правил культуры труда;

- соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы «Труд (технология)» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- оформление документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и оборудования;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные УУД:**

- Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.

- Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.

- Проектная деятельность.

- Контроль и самоконтроль.

**Регулятивные УУД:**

- Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

- Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.

- Самоконтроль и корректировка хода практической работы.

- Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).

- Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.

**Познавательные УУД**

- Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

- Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

- Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).

- Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.

- Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.

- Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.

- Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.

- Анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.

- Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.

- Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.

- Поиск необходимой информации в Интернете.

 **Коммуникативные УУД**

- Учет позиции собеседника (соседа по парте).

- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере.

- Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

- Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Требования к оценке знаний по предмету труд (технология)**

**Оценка устных ответов обучающихся**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся** - полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** **ставится, если обучающийся** - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся** - не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся** - почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. **Оценка «5»** - 10 правильных ответов

**Оценка «4»** - 7-9 правильных ответов

**Оценка «3»** - 5-6 правильных ответов

**Оценка «2»** - менее 5 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов

**Оценка «4»** - 14-17 правильных ответов

**Оценка «3»** - 10-13 правильных ответов

**Оценка «2»** - менее 10 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 23-25 правильных ответов

**Оценка «4»** - 18-22 правильных ответов

**Оценка «3»** - 13-17 правильных ответов

**Оценка «2»** - менее 10 правильных ответов

**Оценка за производственное обучение работ обучающихся**

**Оценка «5» ставится, если** - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа, изделие изготовлено с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** **ставится, если** - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно, норма времени выполнена или не довыполнена на 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** **ставится, если** - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 15-20 %, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** **ставится, если** - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, норма времени не довыполнена на 20-30 %, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Образовательный процесс по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швея» организован в кабинете №4 общей площадью 34,7 кв.метра.

 В кабинете имеются: доска учебная трёхэлементная, комплект школьной мебели, стулья (10 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), раскройные столы (2 шт.), светильники (11 шт.), светильник над доской (1 шт.), прямострочная производственная швейная машина (8 шт.), бытовая швейная машина (4 шт.), вышивальная швейная машина (1 шт.), оверлок (2 шт.), гладильная доска (2 шт.), утюг электрический (2 шт.), гладильная машина (1 шт.), инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ.

 Основная проблема данного помещения – недостаток места и оборудования.

**Содержание учебного предмета**

**Материаловедение**

Ознакомление с программой предмета. Основные задачи текстильной промышленности. Понятие о текстильном волокне. Требования к тканям. Виды тканей. Класс­сификация волокон. Химический состав волокон. Краткие сведения о свойствах волокон. Натуральные волокна. Хлопок. Понятие о хлопке-сырце. Строение волокон хлопка в зависимости от степени зрелости. и физико-химические свойства хлопка. Лен. Строение, химический состав и физико-химические свойства льноволокна. Шерсть. Понятие о шерсти. Строение и химический состав шерстяного волокна. Виды шерсти. Физико-химические свойства шерсти. Натуральный шелк. Получение шелка-сырца. Строение и химический состав шелкового волокна. Физико-химические свойства натурального шелка. Синтетические волокна. Виды, строение, свойства. Общие сведения о технологии получения тканей. Прядение. Определение понятий "пряжа" и "прядение". Основные операции процесса прядения. Краткая характеристика способов прядения: кардного, гребенного, аппаратного. Классификация пряжи. Свойства пряжи. Пороки пряжи. Различные виды нитей, их конструкция, способы их получения. Новые виды текстурированных нитей. Ткачество. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Дефекты ткачества. Отделка тканей. Краткая характеристика основных операций отделки хлопчатобумажных тканей: предварительная отделка, крашение, печатание, заключительная отделка. Особенности отделки льняных тканей, шерстяных, натурального шелка и тканей из химических волокон. Маркировка и упаковка ткани. Строение пряжи и нитей. Плотность ткани. Схемы и описание ткацких переплетений. Определение в ткани долевой нити, лицевой и изнаночной стороны. Механические, физические и технологические свойства ткани. Сортность и ассортимент тканей. Характеристика льняных и штапельных тканей. Методы выработки искусственной кожи. Процесс выработки натуральной кожи. Нетканые материалы. Швейные нитки. Отделочные материалы. Описание ваты и ватина. Чистка швейных материалов и изделий. Правила хранения текстильных материалов.

**Оборудование**

Организация рабочего места и техника безопасности при работе на швейной машине и при выполнении влажно тепловых работ. Устройство гладильной системы. Обметочная машина 51-А класса, основные механизмы, заправка крае обметочной машины. Части шпульного колпачка. Виды челноков. Устройство машинной иглы. Классификация швейных машин. Основные рабочие органы швейной машины. Детали швейных машин. Свойства челночной строчки. Принцип образования челночного и цепного стежка. Классификация машинных игл и приемы их установки. Заправка швейных машин. Устройство и работа механизма иглы и нитепритягивателя швейных машин. Устройство и работа механизма челнока. Устройство челночного комплекта. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Узлы вертикального, горизонтального перемещения рейки и регулятор длины стежка и закрепки. Устройство и работа механизма лапки. Паровоздушные манекены. Прессы для влажно тепловой обработки. Виды машинных игл. Характеристика и применение различных приспособлений малой механизации. Общая характеристика швейных машин.

**Основы конструирования швейных изделий**

Роль конструирования одежды в швейном производстве. Правильное снятие мерок. Мерки ширины и длинны. Построение одежды для новорожденных детей. Необходимые мерки и припуски для построения основы детской сорочки. Мерки и припуски необходимые для построения чертежа юбки. Построение чертежа сетки основы прямой юбки. Построение заднего полотнища. Построение переднего полотнища. Снятие мерок , припуски и построение юбки “полусолнце”. Построение сетки платья дошкольницы. Чертеж основы спинки платья для дошкольницы. Построение полочки. Построение рукава для платья дошкольницы.

**Основы художественного проектирования швейных изделий. Специальный рисунок**

Знакомство с разделом основ художественного проектирования швейных изделий. Силуэты костюма и одежды. Виды стилей в одежде для женщин. Ритм построения в костюме. Цвет в костюме. Как цвет в одежде зависит на эмоции и характера человека, сезонность в одежде, от возраста. Пропорции человеческого тела. Что такое композиция в одежде. Основные средства композиции, обусловленные ее конструкцией, характером и назначением. По каким принципам определяют типы телосложения и размеры тела человека. Как создаётся модель. Зарисовка модели.

**Основы рыночной экономики**

Знакомство с разделом рыночной экономики. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятий в условиях рынка. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.

Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства. Сущность, роль и значение малого бизнеса. Критерии отнесения предприятий к малому бизнесу.

**Охрана труда**

Общее положения Требования к размещению промышленных предприятий, к производственным зданиям и помещениям. Требования к производственным процессам, оборудованию и материалам. Общие требования. Требования к подготовительным, раскройным и швейным цехам и к организации рабочих мест. Требования к организации режимов труда и отдыха. Требования по защите от шума и вибрации, к отоплению и вентиляции, к освещению. Требования к организации санитарного контроля вредных факторов производственной среды.

**Технология швейного производства**

Что изучает предмет технология швейного производства. Как одеваться для разных случаев. Виды одежды. Стежки, строчки и классификация их. Инструменты и приспособления применяемые для ручных работ . ТУ на выполнение ручных работ. Виды машинных швов и технология обработки их. Назначение ВТО и её сущность, организация рабочего места и ТУ на выполнение, терминология. Технология обработки и применение в одежде подрезов и кокеток. Технология обработки и применение в одежде поясов, пат, хлястиков, шлевок. разновидность и технология обработки различных видов петель. Технология обработки различных карманов. Обработка разреза в горловине. Молния в шве спинки. Детали кроя платья, назначение срезов, расположение долевой нити на детали. Как накладывать лекала на разную по структуре и рисунку ткань, расположение долевых нитей на деталях кроя. Технология соединения и обработки плечевых, боковых срезов, обработки воротника. Технология соединения воротника с горловиной и способы обработки горловины без воротника. Технология обработки срезов рукавов. технология соединения рукава с проймой и обработка проймы без рукавов. Соединение лифа с юбкой. Технология обработки низа изделия различными способами. Технология выполнения плечевых накладок. Характеристика, виды отделочных работ, технология обработки, материалы для отделок, соединение их с изделием. Последовательность и технология обработки лёгкого женского платья. Особенности изготовления изделий из ацетатных тканей, тканей с лавсаном, из бархата и трикотажных полотен, нитки и иглы применяемые для таких изделий. Индивидуальное производство. Виды жакетов, особенности, последовательность и технология обработки деталей и узлов. Какие брюки бывают, последовательность и технология обработки женских и мужских брюк, деталей и узлов. Виды юбок, последовательность и технология обработки деталей и узлов. Виды мужских сорочек, последовательность и технология обработки деталей и узлов. Технология пошива изделия из плащевой ткани. Годовая контрольная работа. Способы выполнения различных ремонтов и обновление одежды. Декатировка ткани. Виды раскладок лекал на ткань, характеристика трафаретов. Технология обработки нижнего среза рукава различными вариантами. Разрезы и шлицы на рукавах их технология обработки. Технология обработки различных видов карман. Технология обработки горловины изделия притачной и втачной обтачками. Технология изготовления и втачивания воротника пластрон. Различные способы обработки застежки поло. Типовая последовательность обработки и детали кроя женского платья, юбки, женских брюк, жилета. Моделирование рукавов и кокеток. Технология соединения с деталью и обработки прямых, овальных и фигурных различным способом. Все о натуральной коже. Крой, соединение, обработка изделий из искусственного меха и кожи. Технология и условия на выполнение изделий из шифона, трикотажа, бархата и плащёвой ткани. Обтяжка пуговиц. Итоговая аттестация. Контрольная работа.

**Производственное обучение**

Организация рабочего места. Техника безопасности при работе на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Ручные работы. Выполнение различных стежков. Выполнение ручных строчек. Ручные декоративно отделочные работы: пришивание пуговиц, крючков, кнопок. Выполнение закрепок, нитяных петель. Самостоятельное выполнение ручных стежков и декоративно отделочных работ. Выполнение соединительных, краевых и отделочных машинных швов. Самостоятельное выполнение соединительных, краевых и отделочных машинных швов. Выполнение отдельных деталей и узлов. Выполнение кармана с листочкой и клапаном. Выполнение накладного кармана. Обработка накладного кармана на подкладке. Обработка кармана в шве. Выполнение прорезных карман. Обработка застежек. Выполнение обработки горловины различными способами. Обработка борта различными способами. Отделка и соединение с изделием - кокилье, жабо, рюши, волана, оборки. Различные способы обработки манжет, способы обработки разреза на рукаве и соединение манжет с нижним срезом рукава. Изготовление мужских трусов. Пошив постельного белья. Изготовление детского нательного белья. Изготовление ночной сорочки со спущенным плечом. Изготовление домашнего халата. Изготовление жилетки, шорт, прямой юбки, платья с рукавом реглан, блузки с цельнокроеным рукавом, женских брюк, мужских с подкладкой, мужской сорочки. Ремонт и обновление одежды. Изготовление детской одежды, жилетки на подкладке, шорт. Итоговая аттестация. Контрольная работа.

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты |
| 1 | Материаловедение  | 20 | - | -требования к тканям;-названия тканей, определять их;-группы волокон;-состав и свойства волокон;-прядильное и ткацкое производство;-виды дефектов пряжи и нитей прядильного производства;-дефекты волокон;-виды дефектов ткацкого производства;-основные операции отделки тканей. |
| 2 | Оборудование  | 18 | - | -организацию рабочего места и технику безопасности при работе на швейной машине;-классификацию швейных машин;-устройство машинной иглы;-рабочие механизмы швейной машины;-управление гладильной системой;-устройство челночного комплекта и шпульного колпачка;-виды челноков;-основные механизмы и детали машины 51-А класса;-организацию рабочего места для ВТО и технику безопасности;-образование челночного стежка и свойства челночной строчки;-применение и характеристику оборудования для ВТО. |
| 3 | Основы конструирования швейных изделий | 16 | - | -снимать мерки с человека;-строить чертежи по формулам. |
| 4 | Основы художественного проектирования швейных изделий. Специальный рисунок | 14 | - | -виды силуэтов и стилей в одежде;-ритм и цвет сезонности одежды;-композицию в костюме;-пропорции и телосложение человеческого тела;-создание модели. |
| 5 | Технология швейного производства | 136 | 1 | -классификацию и виды ручных стежков и строчек;-характеристику ручных стежков и строчек;-терминологию ручных работ;-технические условия на выполнение ручных работ;-классификацию машинных швов;-характеристику соединительных, краевых и отделочных швов;-терминологию машинных работ;- технические условия на выполнение машинных работ;-оборудование и приспособления для ВТО;-терминологию ВТО;- технические условия на выполнение ВТО;**-**технику безопасности;- обработку отдельных деталей и узлов швейных изделий;-технологию изготовления швейных изделий. |
| 6 | Производственное обучение | 544 | - | -подготовить швейную машину к работе;-выполнять ручные стежки;-пришивать пуговицы, крючки и кнопки;-выполнять и применять машинные швы;-обрабатывать отдельные детали и узлы;-последовательное выполнение разных видов одежды. |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Планируемые предметные результаты |
| 1 | Основы рыночной экономики | 9 | - | -основные принципы рыночной экономики;-понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;-особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли. |
| 2 | Охрана труда | 9 | - | - производственной санитарии, пожарной безопасности;- организацию работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;- опасные и вредные производственные факторы на производстве;-требования к режиму труда и отдыха;- основные требования к производственным помещениям и рабочим местам. |
| 3 | Материаловедение | 30 | - | -основные операции по отделке ткани;-маркировку и упаковку ткани;-отличительные признаки различных тканей;-виды ткацких переплетений;-определять долевую нить, лицевую и изнаночную стороны в ткани;-свойства тканей, пряжи и нитей;-определения сортности ткани, артикула и прейскуранта ткани;-дефекты ткачества, пряжи и нитей;-характеристику и использование нетканых материалов;-ассортимент и торговые номера швейных ниток;-ассортимент отделочных материалов, одежной фурнитуры, утепляющих материалов;- характеристика и ассортимент клеевых материалов. |
| 4 | Оборудование | 20 | - | -виды и торговые номера машинных игл;-приспособления к стачивающей швейной машине;-организацию и технику безопасности при ВТО;-процесс образования челночной и цепной строчки;-технологическая классификация оборудования швейного производства;-характеристика машин челночного и цепного стежка. |
| 5 | Технология швейного производства | 102 | 1 | -процесс и требования к ремонту и обновлению одежды;-способы обработки ткани перед раскроем и понятие декатировки;- обработку отдельных деталей и узлов швейных изделий;-технологию изготовления швейных изделий. |
| 6 | Производственное обучение | 578 | 1 | -подготовить швейную машину к работе;-выполнять ручные стежки;-пришивать пуговицы, крючки и кнопки;-выполнять и применять машинные швы;-обрабатывать отдельные детали и узлы;-последовательное выполнение разных видов одежды. |