

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 4
от «28» марта 2022 года

«Утверждено»
Директор школы (И.А. Кабаков)
Приказ № 01-10/22 от «06» апреля 2022 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2021 календарный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I Аналитическая часть

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы**
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**
- 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 6. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 7. Раздел 6. Оценка качества учебно-методической работы**
- 8. Раздел 7. Оценка качества воспитательной работы**
- 9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
- 10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

**II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании локального акта Приказ №01-10/13-б от 18 февраля 2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ»(далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» в сети Интернет в 2022 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Юридический адрес	162390 Вологодская область г.Великий Устюг ул.Виноградова д.17
Учредитель	Администрация Великоустюгского муниципального района
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Великоустюгского муниципального района № 1828 от 10.12.2015г, изменения в устав утверждены постановлением администрации Великоустюгского муниципального района №1954 от 29.10.21
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, расположенный по адресу: г. Великий Устюг, ул. Виноградова д.17 35-АБ №029025 от 12 октября 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, расположенный по адресу: г. Великий Устюг, ул. П.Покровского д.6 35-АБ № 077072 от 10 мая 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, расположенное по адресу : г. Великий Устюг, ул. Виноградова д.17 35-АБ № 821419 от 22 сентября 2015 г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, расположенное по адресу : г. Великий Устюг, ул. П.Покровского д.6 35-АБ №821421 от 22 сентября 2015 г.

Лицензия	Серия 35 Л01 №0001562 от 03.02.2016, бессрочно
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	E-mail: kor.shckola@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www. s05041.edu35.ru
Контакты	881738 2-13-40
Банковские реквизиты	ИНН 352601 46 43 ОКПО 52023217 КПП 352 601 001 ОКАТО 19410000000 ОКВЭД 80.21.1 ОКОНХ 92310 ОГРН 1023502696557 Наименование получателя: УФК по Вологодской области /финансовое управление/ МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». л/с 808.10116.1 Банк : отделение Вологда г.Вологда Расчетный счет:032344643196140003000 БИК 011909101 МБОУ ВОШИ с ОВЗ ОКТМО- 19614101
Год основания учреждения	1919 г.

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

1.2.Тема,цель ,задачи, приоритетные направления работы школы.

В 2021 году работа школы - интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» в 2021 году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС УО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс.

Задачи школы

1. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
2. Развивать преемственность ступеней обучения.
3. Развивать систему поддержки детей.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы передовых педагогических технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Внедрение ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
5. Анализ внедрения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) при переходе в старшее звено.
6. Разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
7. Развитие открытого информационного пространства школы.
8. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как социализация обучающихся.
9. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
10. Расширять спектр форм и методов работы с детьми.
11. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту через предметные МО.

Согласно плану учебно-воспитательной работы в 2021 году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные

обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР, ВР Заведующая хозяйством Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Дефектолог Служба комплексного сопровождения Медицинский работники Воспитатели Педагог-библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся и воспитанники	Методический Совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителях по УР и ВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Кабаков И.А.	директор	высшее
2.	Голикова Любовь Владиславовна	Зам. по УР	высшее
3.	Мельникова Е.Н.	Зам. по ВР	высшее

4.	Заслоновская Е.Б.	Завхоз	среднеспециальное
----	-------------------	--------	-------------------

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ ВОШИ с ОВЗ в 2021 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Департамента образования Вологодской области. В образовательном учреждении -5 дневная рабочая неделя, интернат работает круглосуточно, кроме каникулярного времени
Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2-5 уроков – 20 мин, 6 урока – 10 мин, 7 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

3.2. Структура классов, социальный портрет обучающихся и их родителей (законных представителей)

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **170 учеников**, на конец учебного года – **166 учеников**. Прибыли за год – 6 учеников, выбыло – 11 человек.

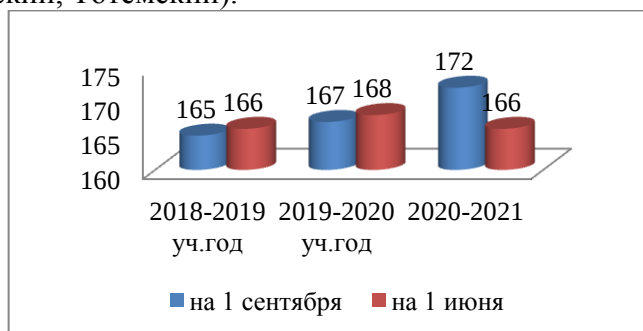
Рассмотрим более подробно. На начало учебного года:

79 – приходящих, 62 – проживающих в интернате, 17+8 обучающихся на дому.
 1 - 4 классы – 36+3 обучающихся;
 5 - 9 классы – 98+5 обучающихся;
 10 – 11 классы – 28 обучающихся.

На конец учебного года обучается - **166** обучающихся
 Приходящих – 81, проживающих 58, 19+8 обучающихся на дому.
 1 - 4 класс – 38+2 обучающихся;
 5 - 9 класс -97+5 обучающихся;
 10 – 11 классы – 24 обучающихся.

В течение учебного года 6 учеников прибыли (в 1в класс - Красикова В., 2 класс – Баранов А., Бестужева А., Мохнаткина С., 3а класс – Прахов И., 5а класс – Иванов Б.), выбыли из состава обучающихся – 11 обучающихся: из 10а класса Пьянкова К., Лемешев Г., Залесов М.. (не желание учиться), смена места жительства: Черепановы К. и Е., Окулова М., Горчакова А. и Д., Михайлов С., Компаниенко А., Мардаровский Г.
 Девочек – 53, мальчиков – 113.
 Детей инвалидов – 46, под опекой – 13, дети детского дома – 7.

Обучаются дети из 6 районов области (Великоустюгский, Кичм-Городецкий, Никольский, Нюксенский, Тарногский, Тотемский).



Из выше приведенной диаграммы видно, что количество обучающихся ОУ стабильно на протяжении последних лет.

	Начальные классы	Старшие классы	Средние классы	Всего
Общее количество классов	7	10	3	20
Количество обучающихся	40	102	24	166
Количество обучающихся, получающие образование на дому	10	16	1	27

Контингент обучающихся за последние 3 года можно проследить по таблице

	2018-2019		2019-2020		202-2021	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	42	14	50	16,6	40	13,3

5 – 9 классы	83	13,8	92	15,3	102	14,5
10 – 11 классы	40	13,3	26	13	24	8
В целом по школе	165	13,75	168	14	166	13,8

Городские дети составляют 51%, из района – 49%, в интернате проживают 36% обучающихся

Социальный портрет школы выглядит так:
обучающиеся:

- из полных семей – 53%
- из неполных семей – 38%
- из многодетных – 33%
- дети – инвалиды – 32%
- под опекой – 8%
- из детского дома – 9%

Социальный статус родителей:

- рабочие – 37%
- служащие – 25%
- предприниматели – 2%
- не стоят на учете в Ц/З – 38%
- интеллигенция – 2%

Образовательный уровень родителей разнообразен, но преобладает количество родителей со средним специальным образованием (49%). Показатели социально – экономического положения семей стали выше в сравнении с предыдущим годом. По сравнению с прошлым годом количество малообеспеченных семей стало 68% (2019-2020 – 70%). Увеличилось количество обучающихся, которые воспитываются в семьях, где родители не работают и не стоят в центре занятости (38%).

На внутришкольном учете стоит 22 семьи, в которых воспитываются 9 обучающихся, а количество детей стоящих на внутришкольном учете 12. В ОДН состоит на учете 8 человек, КДН – 2 человека. На родителей, которые не выполняют свои обязанности в течение учебного года составлялись представления в ОДН, а также данная категория родителей приглашались на заседания совета профилактики.

В течение учебного года обучающимися оказывалась помощь в оформлении необходимых документов. На начало учебного года были собраны данные, каким семьям положены компенсационные выплаты на проезд и на одежду. Все семьи получили необходимые денежные средства.

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в соответствии с

СанПин. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся

Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня после самоподготовки в 17 час. проводятся кружковые занятия, спортивные секции. С 15 до 16 часов в организации проводятся общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС с ОВЗ внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 анализ качества и подготовки обучающихся

В 2020 - 2021 учебном году осуществлялось обучение по 5 вариантам Базисного Учебного плана, которые отражали основные цели и задачи, стоящие перед школой для детей с ОВЗ, в том числе ФГОС УО. Образование в 1-5-х классах осуществлялось по 2 вариантам учебных планов в рамках перехода на ФГОС УО. Они были ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум. Учитывались особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Обширная работа ведется по трудовому воспитанию. Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию умений и навыков самообслуживания, направленная на адаптацию обучающихся к современным условиям жизни. В школе создано 4 профиля трудового обучения с 5 – 9 классы: столярное, швейное, штукатурно – мялярное дело, художественная обработка бересты и древесины, а также 3 профиля углубленной трудовой подготовки в 10 – 11 классах: штукатур, швея, preparator пищевого сырья и материалов.

При формировании учебных планов школы-интерната педагогический коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся, соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- учесть интересы детей, возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы-интерната.

Учебные планы представлены предметами всех образовательных областей, необходимыми для выполнения государственных требований. Все программы были утверждены на педагогическом совете № 1 от 30.08.2020г. Адаптированные рабочие программы по предметам были согласованы с заместителем директора по УР и утверждены приказом директора от 01.09.2020г. № 01-10/39. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Обязательная часть учебного плана и часть, формирующаяся участниками образовательного процесса реализованы полностью.

Преподавание велось по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в соответствии с СанПин.

К сожалению, не всеми педагогами своевременно сдаются Адаптированные рабочие программы, тематические планирования и ведение журналов (Попова Е.Н., Климовская Е.В., Биричевская Т.В.).

Дни с 4 по 7 мая в школе были объявлены нерабочими по указу Президента от 23.04.2021 № 242. В связи с этим были внесены изменения в АООП (приказ от 26.04.2021 № 185).

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

4.2. Результаты учебной деятельности

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При оценке и анализе качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся учитывается ряд условий:

- ❖ возможности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими особенностями;
- ❖ в системе специального образования реализуется ФГОС для обучающихся с легкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталостью но только на начальном уровне образования, т.е. пока отсутствует эталон для сравнения результатов обучения конкретного ребенка, но существует мониторинг по личностным и предметным результатам;
- ❖ ведущими принципами организации образовательного процесса в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель коррекционной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который сформируется в зоне их ближайшего развития.

Педагоги нашей школы работают над улучшением результатов качества, которое заключается в:

- овладении обучающимися определенным объемом знаний,
- приобретение навыков самообслуживания,

- хорошая социальная адаптация при дальнейшем профессиональном обучении, устройстве на работу.

Материал по адаптированным общеобразовательным программам усвоили 97% (не подлежат аттестации учащиеся 1 класса, а также обучающиеся с диагнозом умеренная степень умственная отсталость) обучающиеся в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями. В классах есть категория детей имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталости) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны учителей. Для данной группы обучающихся педагогами разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые соответствуют уровню психических возможностей ребенка. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей в течение года наблюдаются позитивные изменения в мотивационно - потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

В течение 2020 - 2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

Проводились следующие виды контроля:

- стартовый (входной)** контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный**, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана, письменные контрольные работы за I полугодие во 2-11 классах.

Проверка словарных слов по окончанию каждой четверти.

Проверка техники чтения во 2– 8 классах проводилась ежемесячно, итоговая – в конце каждой четверти. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	39%	23%	32%
5–9-е	19%	14%	13%
10–11-е	29%	25%	23%
Общее по школе	26%	18%	15%

Качество знаний за текущий год по школе составило – 15%, это ниже, чем прошлый учебный год (18%) и каждым годом этот показатель снижается. Лучший % качества знаний показали классные коллективы 2 класс (кл.руководитель Горбунова А.В. – 38%), 5а класс (кл. руководитель – Гулина М.Ю. – 29%), 11 класс (кл.руководитель – Голикова Л.В. – 36%).

В следующий учебный год необходимо обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, приложить максимум усилий для повышения процента качества образования, планировать и проводить индивидуальную работу с данной группой

обучающихся. Классным руководителям контролировать успеваемость в классе не в конце четверти, а еженедельно, взаимодействовать с учителями предметниками, родителями.

Обратить внимание на тех детей, у которых единственная «3» - это наш резерв. Необходимо найти подход к данной категории детей и дать возможность повысить отметки по данному учебному предмету (таких учеников – 14: Бустужева А. и Елькин Е. (речевая практика), Бауров Д. (музыка), Глебов Д. (русский язык), бабошин К. (природоведение), Старикова Н. (русский язык), Ошуркова П. (Изо), Баранов А., Дурапов Д., Кузнецов И. (математика), Петряшев Д. (русский язык), Протасов В. (история), Художилова В. (обществознание), Бакулина А. (математика)).

Рекомендации:

- ✓ Руководителям предметных МО: следует проанализировать результаты ЗУН на конец года, на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- ✓ своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- ✓ учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- ✓ учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- ✓ продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- ✓ разработать план совместной деятельности МО начальных классов, МО среднего звена и МО классных руководителей по преемственности начальной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4.3. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года.

Согласно школьному плану с 17 по 25 мая 2021 года проходили административные контрольные работы согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации. Цель: выявить уровень базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

В классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости проведены *проверочные работы* без балльного оценивания. В рамках ФГОС УО результаты обучения за учебный год отслеживаются через мониторинг в СИПР.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 2-11 классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2а	Горбунова А.В.	11	0	4	4	3	36	73
3а	Угловская Е.С.	6	0	5	1	0	83	100
4а	Тельтевская М.А.	8	0	2	6	0	25	100
5а	Гулина М.Ю.	15	1	7	7	0	53	100
6а	Гулина М.Ю.	12	1	4	7	0	42	100
7	Замятина Н.В.	13	1	7	5	0	62	100
8а	Гулина М.Ю.	14	2	10	2	0	86	100
9а	Замятина Н.В.	8	4	3	1	0	86	100
9б	Замятина Н.В.	8	3	5	0	0	100	100
10а	Гулина М.Ю.	10	0	4	6	0	40	100
11	Замятина Н.В.	11	1	6	4	0	64	100

Не справились: Селякова А. – 2 кл., Межакова А. – 2 кл., Смирнов А. – 2 кл.

Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте.

Количество обучающихся занимающихся по уровням (ФГОС, 1-5 классы)

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ – 22

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - 11

1. Допущены ошибки на следующие орфографические правила:

а) в начальных классах:

- правописание ЧА-ЩА (2, 4а кл.)
- правописание ЧУ-ЩУ (2 кл.)
- правописание ЖИ-ШИ (2, 3а, 4а кл.)
- правописание предлогов (2 кл.)
- правописание словарных слов (2, 4а кл.)
- правописание имен собственных (2, 4а кл.)
- правописание разделительного Ъ (3а кл.)
- правописание смягчающего Ь знака (4а кл.)
- правописание гласных после твердых и мягких согласных (3а кл.)

б) в старших классах:

- правописание безударных гласных в корне слова (5а, 6а, 7, 8а, 9а, 9б, 10а, 11 кл.);
- правописание ЧА-ЩА (7, 9б, 11 кл.)
- правописание ЧУ-ЩУ (9а кл.)
- правописание глаголов на – ТСЯ/ТЬСЯ (7, 8а кл.)
- правописание глаголов 3 лица (10а кл.)
- правописание НЕ с глаголами (10а кл.)
- правописание окончаний имен прилагательных (6а, 7 кл.)
- правописание имен числительных (10а кл.)
- правописание наречий (11 кл.)
- правописание окончаний имен существительных (7 кл.)
- правописание парных звонких и глухих согласных (5а, 8а кл.)
- правописание гласных после шипящих (5а, 6а, 8а кл.)
- правописание непронизносимых согласных (10а кл.)
- правописание местоимений с предлогом (8а кл.)

- правописание удвоенных согласных (6а, 7, 10а, 11 кл.);
- правописание предлогов (5а, 10а, 11 кл.)
- правописание смягчающего Ъ (5а кл.)
- правописание разделительного Ъ (5а, 9а, 11 кл.)
- правописание приставок (6а кл.)

2. Логопатические ошибки:

- замена букв;
- пропуск букв;
- исправление.

3. Пунктуационные ошибки:

- начало предложения (2а, 5а кл.)
- знаки препинания при однородных членах предложения (7, 9б, 11 кл.)

Результаты промежуточной аттестации **по математике** в 2-11 классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2а	Горбунова А.В.	11	3	3	4	1	55	91
3а	Угловская Е.С.	6	0	2	4	0	33	100
4а	Тельтевская М.А.	8	1	5	2	0	75	100
5а	Шишова Л.В.	15	0	0	15	0	0	100
6а	Шишова Л.В.	11	0	4	7	0	36	100
7	Шишова Л.В.	12	0	2	10	0	17	100
8а	Шишова Л.В.	15	0	0	15	0	0	100
9а	Шишова Л.В.	8	0	2	6	0	25	100
9б	Шишова Л.В.	7	0	2	5	0	29	100
10а	Шишова Л.В.	9	0	2	7	0	22	100
11	Голикова Л.В.	11	0	10	1	0	91	100

Не справились: Селякова А. – 2 кл.

Анализ ошибок контрольной работы по математике.

Количество обучающихся занимающихся по уровням (ФГОС, 1-5 классы)

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ – 20

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - 20

Допущены вычислительные ошибки:

1) в начальных классах:

- сравнение чисел (2 кл.)
- числовой ряд от заданного числа (3а кл.)
- сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд (2 кл.);
- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд (2 кл.);
- табличное умножение и деление (4а кл.)
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (3а, 4а кл.);
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (3а кл.);

- решение примеров в два арифметических действия (3а кл.)
- 2) в старших классах:
 - сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (5а, 6а, 9а, 9б, 10а, 11 кл.)
 - сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (5а, 6а кл.)
 - вычитание многозначных чисел без перехода через разряд (5а кл.)
 - внетабличное деление (5а кл.)
 - сложение и вычитание смешанных чисел (6а кл.)
 - умножение и деление смешанных чисел на двузначное число (9а кл.)
 - порядок действия в примере (5а, 7, 9б, 10а кл.)
 - умножение и деление на круглые десятки (6а кл.)
 - сложение и вычитание десятичных дробей (7, 9а, 9б, 10а кл.)
 - сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (7 кл.)
 - сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (7 кл.)
 - умножение и деление десятичных дробей (8а, 9а кл.)
 - умножение и деление многозначных чисел на однозначное (6а, 9б, 10а кл.);
 - умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (8а кл.)
 - умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 (8а, 9а, 11 кл.)
 - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число (8а, 9а, 9б кл.)
 - умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (11 кл.)
 - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число (11 кл.)
 - умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (7, 10а, 11 кл.)
 - умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число (9а, 9б кл.)

Допустили решения при решении задачи:

- в ходе рассуждения
- в вычислениях

В геометрическом задании:

- вычисление площади
- построение параллельных и перпендикулярных прямых
- построение треугольника при помощи транспортира
- при построении параллелограмма;
- неточности в построении прямоугольника
- построение высоты
- построение развертки геометрического тела

Итоги контрольных работ по итогам года по предметам (*Слайды № 28- 41*)

Контрольные работы по обще учебным предметам с 20 по 26 мая 2021 года. Учителями – предметниками были разработаны тсетовые котрольные работы с учетом прохождения тем в течении учебного года.

Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	12	11	0	6	4	1	3,4	91	54,5
7	14+3	12	0	4	8	0	3,3	100	33
8а	16	14	1	5	8	0	3,5	100	43
9а	10	9	1	5	3	0	3,7	100	75
9б	9+1	9	1	4	4	0	3,6	100	55,5

Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6a	12	11	1	5	5	0	3,6	100	54
7	14+3	13	0	9	4	0	3,7	100	69
8a	16	15	0	9	6	0	3,6	100	60
9a	10	8	0	3	5	0	3,3	100	37
9б	9+1	8	0	3	5	0	3,3	100	37

Результативность промежуточной аттестации по природоведению

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	16+1	14	0	8	6	0	3,0	100	57

Результативность промежуточной аттестации по краеведению

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	16+1	15	4	10	1	0	4,2	100	93

Результативность промежуточной аттестации по литературе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6a	12	11	1	9	1	0	4,0	100	90
7	14+3	13	2	9	2	0	4,0	100	85
8a	16	15	6	6	3	0	3,8	100	80
9a	10	9	3	5	1	0	4,2	100	37
9б	9+1	9	3	4	2	0	4,1	100	37
10a	11	10	0	7	3	0	3,7	100	70
11	11	11	7	3	1	0	4,5	100	91

Результативность промежуточной аттестации по социально-бытовой ориентировке, основам социальной жизни

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	16+1	14	3	9	2	0	4,0	100	86
6a	12	11	5	5	1	0	4,3	100	90
7	14+3	13	6	7	0	0	4,4	100	69

8a	16	15	2	12	1	0	4,0	100	80
9a	10	8	2	5	0	0	3,7	100	37
9б	9+1	8	0	6	2	0	3,7	100	37
10a	11	10	2	7	1	0	4,1	100	70
11	11	11	4	7	0	0	4,3	100	91

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Швейное дело», специальность «Швея»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	4	3	1	2	0	0	4,3	100	100
6a	5	5	1	2	2	0	3,8	100	60
8a	5	5	1	4	0	0	4,2	100	100
9-e	7	6	0	5	1	0	3,8	100	83
11	3	3	1	1	1	0	4,0	100	67

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Художественная обработка бересты и дерева»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6a	7	6	2	1	3	0	4,5	100	50
7	7	7	1	5	1	0	4,0	100	86
8a	5	5	2	2	1	0	4,2	100	80
9-e	6	6	3	3	0	0	4,5	100	100

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Столярное дело»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	6	6	3	3	0	0	4,5	100	100
8a	6	5	1	4	0	0	4,2	100	100
9-e	6	6	2	4	0	0	4,3	100	100

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Штукатурно-малярное дело», специальность «Штукатур»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	6	6	0	3	3	0	3,5	100	50
10а	4	4	0	3	1	0	3,7	100	75
11	8	8	2	6	0	0	4,2	100	100

Результативность промежуточной аттестации по технологии (специальность «Подготовитель пищевого сырья и материалов»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	7	7	0	3	4	0	3,4	100	42

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, математики, русского языка обратить внимание на допущенные ошибки и продумать работу по закреплению правил.
2. Учителям математики в старших классах обратить внимание на решение примеров на умножение и деление, на перевод крупных единиц измерения в более мелкие и на четкость построения геометрического материала.

4.4. Итоговая аттестация 9 и 11 классов

В конце учебного года проводилась **итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов** по профилям трудового обучения (швейное дело, столярное дело, художественная обработка дерева и бересты, штукатур и швея). К экзаменам были допущены 19 обучающихся 9-х классов и 11 обучающихся 11 класса.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах. Результаты:

/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка Практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Итоговая оценка по предмету
«Художественная обработка дерева и бересты»						
1	Волков Трофим Сергеевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)
2	Некипелов Илья Сергеевич	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)

3	Селяков Дмитрий Сергеевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)
4	Завалин Иван Александрович	3 (удовл.)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	3 (удовл.)
5	Игумнов Алексей Васильевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
6	Пелевин Вадим Романович	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
«Столярное дело»						
	Башарин Максим Александрович	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)
	Биричевский Максим Анатольевич	3 (удовл.)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	3 (удовл.)
	Мохнаткин Никита Олегович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
	Пешков Никита Юрьевич	3 (удовл.)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)
	Рыжков Денис Михайлович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
	Сабанин Максим Юрьевич	4 (хорошо)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)
«Швейное дело»						
	Андреева Оксана Дмитриевна	4 (хорошо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
	Бакулина Александра Сергеевна	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
	Вахрушева Полина Владимировна	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
	Мишенёва Татьяна Сергеевна	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)
	Рогачёва Алина Васильевна	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)
	Ульянова Мария Владимировна	4 (хорошо)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)	3 (удовл.)
	Ульянова Нифора Газалыевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)

«Штукатур»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Технология оштукатуривания поверхностей	Письменная экзаменационная работа	Практическая квалификационная работа	Рекомендации комиссии
----------	---	---	---	--	--------------------------

1	Климов Максим Алексеевич	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)	2 разряд
2	Кузнецов Даниил Дмитриевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 (удовл.)	2 разряд
3	Паклин Игорь Игоревич	3 (удовл.)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 разряд
4	Попов Антон Алексеевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 разряд
5	Прахов Антон Артемович	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 разряд
6	Рыбин Иван Анатольевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	2 разряд
7	Судаков Иван Николаевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	3 разряд
8	Удачин Дмитрий Юрьевич	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 разряд

«Швея»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Технология швейного производства	Письменная экзаменационная работа	Практическая квалификационная работа	Рекомендации комиссии
1	Сурина Вера Николаевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
2	Сурина Любовь Николаевна	5 (отлично)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
3	Чупрова Анна Юрьевна	5 (отлично)	5 (отлично)	3 (удовл.)	2 разряд

2.4. Всеобуч

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

класс	пропущенных дней	по болезни	пропущенных уроков	по болезни	% Посещения за уч.год
1а	34	0	109	0	77%
1в	33	33	139	139	93%
2	182	77	1 154	506	90%
3а	171	102	815	488	81%
3в	0	0	0	0	100%
4а	142	117	676	567	88%
4в	80	69	362	316	74%
5а	202	95	1 548	618	92%

5в	0	0	0	0	100%
6а	167	104	1 338	1 087	91%
6в	8	8	52	52	95%
7	192	134	1 512	1 176	90%
8а	284	145	2 682	1 510	89%
8в	13	13	84	84	96%
9а	224	38	1 905	680	85%
9б	113	561	1 139	529	92%
9в	49	27	323	207	84%
10а	314	94	2 668	770	85%
10в	73	0	496	0	76%
11	198	102	1 885	747	88%
Итого	2 479	1 214	18 887	9 476	88,3%

В этом учебном году заметно увеличилось количество пропущенных уроков, в том числе по болезни, но больше всего настораживает то, что количество пропущенных уроков без уважительных причин растет очень быстро. Средний процент посещаемости с каждым годом уменьшается. Коллективу школы необходимо продолжить работу по контролю за всеобучем, вовлекая в учебный процесс родителей вновь прибывших обучающихся, возможно разработать новые подходы к категории обучающихся, систематически пропускающих уроков из уважительных причин.

ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, постоянно в течение всего учебного года поднимался на педсоветах и совещаниях при директоре. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на совет профилактики. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования.

Пропусков без уважительной причины:

- 2 класс Барикун Н. 263/152 урока, Межакова А. 87/35 уроков, Хабаров Т. 163/66 уроков,
- 3а класс - Бауров Д. 302/114 уроков, Шипитка С. 187/96 уроков,
- 5а класс – Бабошин К. 123/23 урока, Вельниковский З. 167/81 урок, Лесихин Я. 273/143 уроков, Овчинников В. 157/57 уроков,
- 6а – Воронин А. 176/119 уроков, Некипелова С. 197/129 уроков,
- 7 класс – Баскакова Д. 239/108 уроков,
- 8а класс – Соболев Д. 757/339 уроков, Художилова В. 320/113 уроков, Черняев Д. 73/0 уроков,
- 9а класс – Пешков Н. 62/29 уроков, Биричевский М. 280/184 урока, Горбовской И. 817/0 уроков,
- 9б класс – Мохнаткин Н. – 239/82 урока, Андреева О. – 227/137 уроков,
- 10а класс – Вячеславов Н. 409/143 урока, Залесов М. 510/122 урока, Зыков Д. 258/98 уроков, Лемешев Г. 319/77 уроков, Трифанов А. 189/22 урока,
- 11 класс – Климов М. – 173/97 уроков, Кузнецов Д. 166/98 уроков, Паклин И. – 91/27 уроков, Попов А. 250/152 урока, Судаков И. 510/146 уроков.

4.5 Анализ ВШК

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и

причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ работы вёлся в следующих направлениях:

- контроль за ведением внутришкольной документации:

- ✓ состояние ведения электронного журнала;
- ✓ состояние ведения тетрадей обучающихся;
- ✓ состояние ведения личных дел обучающихся;
- ✓ проверка тематического планирования, адаптированных рабочих программ;
- ✓ проверка документации логопеда, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- ✓ проверка ежедневного планирования педагогов;
- ✓ ведение школьных дневников обучающихся.

- контроль за состоянием методической работы в школе:

- ✓ план работы МО школы;
- ✓ организация и проведение предметных недель.

- образовательная деятельность:

- ✓ адаптация обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов к условиям обучения в школе-интернате;
- ✓ качество преподавания на уроках, специальных (коррекционных) занятий;
- ✓ качество ЗУН школьников.

- соответствие образовательно-воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам.

Формы контроля, используемые в работе школы в 2020 - 2021 учебном году:

Классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классы (т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся, срезы знаний, контрольные работы, адаптация обучающихся).

Текущий контроль (состояние школьной документации, календарно-тематическое планирование, выполнение программ, проведение индивидуальных и факультативных часов, проверка дневников и тетрадей, анализ посещаемости обучающихся, работа с «трудными» детьми).

- **фронтальный контроль** в 2-4 классах

- **персональный контроль учителей** (изучение профессионального мастерства и системы работы учителей)

- **административный контроль** за уровнем ЗУН по предметам: стартовый, рубежный контроль, предварительный контроль, итоговая аттестация выпускников.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Посещенные уроки показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения: урок - деловая игра, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и т.д.

Все уроки анализировались, давались рекомендации, которые в дальнейшем учитывались учителями. Прослеживалось четкость системы разноуровневого обучения, проведение физпауз, умение учителя включать всех учащихся в работу.

В школе в основном работает опытный коллектив. Одной из рекомендаций в работе является то, что необходимо больше времени уделять взаимопосещению уроков и мероприятий и использованию компьютерной технологии.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020 – 2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы: проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. С 2020-2021 учебного года в школе ведется электронный журнал, по коррекционным курсам, внеурочной деятельности и обучению на дому ведется журнал на печатной основе. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В течение учебного года проверялись все варианты журналов. В начале учебного года все учителя-предметники прослушали инструктаж по ведению электронных журналов, этому вопросу уделялось ведущее место на заседаниях МО учителей и на совещании директора.

Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей по грамотному оформлению классных журналов, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

- Не всегда записываются темы и даты, не выставляются оценки в журнал после проведенного урока, что является нарушением (Докшин Н.В., Харионовская Т.А., Мельникова Е.Н., Биричевская Т.В..) Такое безответственное отношение приводит

к тому, что классные руководители, обучающиеся не знают свои оценки и не знают их родители.

- Ошибки при заполнении электронного журнала: не привязана тема к проведенному уроку, учитель далее привязывает темы в несоответствии с КТП; уроку привязан – отметок нет; отсутствуют отметки за контрольные работы и стихотворения наизусть.
- По окончании четверти не всеми педагогами были выставлены итоговые отметки за четверть, год (Мельникова Е.Н.).
- Несвоевременно выставляются итоговые отметки обучающимся, находящимся на домашнем обучении
- Выставлены отметки за текущий урок обучающимся, находящимся на домашнем обучении.
- Не всеми учителями, обучающими детей на дому, были правильно рассчитаны страницы на предметы.

Из выше изложенного следует сделать следующий вывод:

- ✚ за истекший 2020-2021 учебный год было выявлены нарушения при ведении журналов из – за невнимательности и безответственного отношения к заполнению отчетной документации.
- ✚ Не соблюдают требования к оформлению школьной документации, не систематически заполняют классные журналы – после каждого проведенного урока.
- ✚ необходимо ужесточить меры ответственности за несвоевременное и некачественное ведении школьной документации.

К сожалению, есть учителя, которые несвоевременно заполняют журналы. По состоянию на 18.06.2021 не был заполнен журнал обучения н дому учителями Мельниковой Е.Н., Поповой Е.Н., Вологжаниновой О.В.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на достаточном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить журналы на «отлично».
2. В течение всего учебного года грубые нарушения в работе с журналом выявлены мной у педагогов Биричевской Е.В., Харионовской Т.А., Мельникова Е.Н., все нарушения устранены. Других грубых нарушений мной не было выявлено, но регулярные несвоевременные записи в журналах имели место у многих учителей.
3. По итогам учебного года все электронные журналы распечатаны, сшиты, сданы в архив; бумажные журналы проверены, подписаны, сданы в архив.

ТЕТРАДИ, ДНЕВНИКИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. По итогам проверки составлены справки, результаты которых были донесены до педколлектива.

Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

Проверка дневников обучающихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся дневники, в которых записывается домашнее задание, проверяются классными руководителями и родителями. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) повторить на заседании МО нормы проверки тетрадей и нормы выставления оценок;
- 2) качественно проверять тетради обучающихся;
- 3) требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»);
- 4) регулярно проводить работу над ошибками организованно в классе (русский язык и математика);
- 5) продолжать работу над каллиграфией в начальной школе;
- 6) требовать единообразия в подписании тетрадей, в вынесении ошибок на поля за границы работы.
- 7) проводить работу по предупреждению орфографических ошибок по учебному предмету «технология», т.е. использовать карточки, раздаточный материал, написание слов на доске и т.д.

4.6.Коррекционно - развивающая работа

Коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году проводилось службой специалистов, включает в себя логопедические занятия, специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, социально-бытовая ориентировка.

Цель: Организация коррекционной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению речевыми знаниями, умениями, навыками и коммуникативными компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, оказание коррекционно-логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; помощь в методическом обеспечении процессов образования.

Основными направлениями работы учителя-логопеда:

- организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК ВО №2;
- разработка программно-методического обеспечения: образовательных программ по коррекции речевых нарушений и программ коррекционной помощи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление диагностической, коррекционно-развивающей, информационно-просветительской работы, консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводились учителем-логопедом Деяновой Н.Н.

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002г. № 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».

Цель логопедической работы в 2019-2020 учебном году: Своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- Своевременное выявление детей, имеющих нарушения устной речи
- Предупреждение возможных вторичных дефектов.
- Совершенствование форм и средств логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению речевых дефектов.
- Единство коррекции и развития речи и когнитивной сферы.
- Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.
- Комплексный подход в преодолении речевых нарушений.

Показатели	Количество обучающихся
Зачислено в логопедические группы	35
Недостатки речи обучающихся	
Нарушения звукопроизношения	15
Грубое недоразвитие средств языка	6
Запинки судорожного характера	-
Предупреждение дислексий	6
Дислексии	29
Предупреждение дисграфий	6
Дисграфии	29
СНР лёгкой степени	3
СНР средней степени	24
СНР тяжёлой степени	8
Выбыло в течение учебного года в связи с изменением места жительства	2
Поставлено на очередь на индивидуальные занятия в связи с зачислением в течение учебного года	2
Положительная динамика в развитии речевых процессов	100%
Освобождено от индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения на конец учебного года	6
Оставлено для продолжения индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения	12
Выпущено с улучшенной речью из младших классов	7
Оставлено для продолжения занятий по коррекции письменной речи	18
Оставлено для продолжения занятий по преодолению грубого недоразвития средств языка	5

В начале, в течение и в конце 2020 – 2021 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 1- 4 классов, посещающих логопедические занятия, у вновь пришедших в этом учебном году с целью выяснения уровня, динамики речевого развития.

При оценке результатов исследования устной речи были получены следующие данные.

На конец 2020 – 2021 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент речевого развития:

1. Звукопроизношения: начало года – 53,6 , конец года – 69,3. Рост на 15,7.
2. Фонематического слуховосприятия: начало года – 47, конец года – 64,7. Рост на 17,7.

3. Слоговой структуры: начало года – 46,3, на конец года – 74,8. Рост на 28,5.
4. Лексики: начало года – 36,6, конец года – 89,2. Рост на 52,6.
5. Грамматического строя: начало года – 37,4, конец года – 86,8. Рост на 49,4.
6. Связной речи: начало года – 50,3, конец года – 79,6. Рост на 29,3.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2020 – 2021 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей. У всех детей произошёл рост коэффициента устной речи, в среднем на 32,8, с 34,6 до 87,3.

У 84,7 % обучающихся отмечается значительная положительная динамика развития устной речи и у 15,3% - незначительная положительная динамика.

У обучающихся 1 – 4 классов было проведено обследование письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у всех обучающихся 2 - 4 классов сократилось количество логопатических ошибок при чтении: фонетических на 47,9%, оптических на 44,9%, аграмматических на 67,3%, семантических на 41,7 %; уменьшилось количество логопатических ошибок при письме: акустико - артикуляционных на 49,2 %, акустических на 47,9 %, оптических на 65%, аграмматических на 49,8 %, ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза на 56,84%.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2020 – 2021 учебного года отмечается положительная динамика устной и письменной речи у 100% обучающихся.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2020 -2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в логокоррекционной работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с учителями и воспитателями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик, в т.ч. развивающих компьютерных программ.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2020/21 учебного года, а также проведённая логокоррекционная работа позволили сделать следующие выводы и сформулировать задачи на 2021/22 учебный год. В последние годы в школе наметилась тенденция к увеличению количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, в т.ч. без речевых детей, что требует особого подхода к коррекции речи, использования в работе эффективных традиционных и современных логопедических технологий.

В связи с вышесказанным на 2020/21 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Повышать качество лого - коррекционной работы с обучающимися.
2. Продолжить работу по активизации заинтересованности участия родителей в развитии, социализации, формировании коммуникативных навыков обучающихся.
3. Написать адаптированную рабочую программу логопедических занятий «Логопедическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводились учителем-логопедом Тельтевской Л.А..

С 1 - 21 сентября 2020 года обследованы обучающиеся 1в, 3в, 4в, 5в, 5а, 6а, 7а классов. Данные обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обследовано обучающихся	
1в, 3в, 4в, 5в, 6в классы	9
5а, 6а, 7а классы	41
Всего	50
Выявлено детей с речевыми нарушениями	
Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, трудности формирования	7

письма и чтения	
Системное недоразвитие речи средней степени, нарушения чтения и письма	12
Системное недоразвитие речи лёгкой степени, нарушения чтения и письма	31
Нарушение звукопроизношения	25
Заикание	3
Всего	78

В сентябре, январе и мае проверена техника чтения обучающихся 5а, 6а, 7а классов. Аналитические данные были представлены в справках.

В течение учебного года были обследованы вновь прибывшие обучающиеся в 1в, 5а классы.

На конец учебного года (май 2021г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. 19 обучающихся с нарушениями устной и письменной речи показали достаточную положительную динамику – 79 %. Незначительная динамика наблюдалась у 7 обучающихся – 21%. По результатам работы выпущены с улучшением устной и письменной речи 6 обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных методик и приемов обучения, разработка адаптированных рабочих программ, в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы были реализованы коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 группы по 8 человек, 5 подгрупп по 2-3 человека. Индивидуальные занятия проводились с 6 обучающимися. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете и в классе.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающие занятия посещало 33 обучающихся (см. таблицу 2)

Таблица 2

Название программы	Кол –во
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия «Коррекция недостатков устной и письменной речи»	17
Коррекционный курс «Коррекция недостатков устной и письменной речи»	16
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	7
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательной деятельности и психических процессов»	7

Организационно-методическая работа

В соответствии с основными направлениями работы учителем-логопедом составлены следующие документы: план работы, график работы, дополнены пакеты диагностического инструментария для обследования обучающихся с лёгкой, умеренной умственной отсталостью, заполнены речевые карты по результатам диагностического входящего и итогового обследования и коррекционной работы, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Разработаны следующие программы:

- программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (1в, 3в, 4в, 5в),
- программа коррекционно-развивающие занятий «Развитие познавательной деятельности и психических процессов» (1в, 3в, 4в, 5в),
- программа коррекционного курса «Коррекция недостатков устной и письменной речи» (5а),
- программа индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий «Коррекция недостатков устной и письменной речи» (5а, 6а, 7а).

Принимала участие в работе методических объединения «Слово», педсоветах (см. *отчёт по самообразованию*), пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы и пособий.

Консультативно-просветительская работа

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с интеллектуальной недостаточностью (с нарушениями речи).

В кабинете имеется стенд «Советы логопеда», материал которого регулярно обновляется.

Таблица 3

Данные консультирования	Категории	
	Родители	Педагогические работники, специалисты
Количество	5	6
Общее количество консультаций:	11	

По результатам консультирования были определены основные проблемы и даны рекомендации по их решению.

Наиболее актуальная проблематика в развитии обучающихся следующая: недостатки устной и письменной речи, трудности в освоении программы по письму и чтению.

По выявленным проблемам педагогам и родителям даны рекомендации по преодолению трудностей в речевом развитии и обучении, основным содержанием которых является: своевременное обращение к специалистам за профилактической и коррекционно-развивающей помощью; обращение за специальными условиями обучения на ТПМПК ВО №2 при устойчивых трудностях; учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при планировании учебной деятельности.

Информационно-просветительская деятельность специалиста

Оформлены информационные материалы: Советы логопеда,

В 2020-2021 учебном году пройдены курсы повышения квалификации, принято участие в следующих совещаниях, семинарах, вебинарах по повышению профессиональной компетентности:

- 1) 07.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов №480-1522557
- 2) 28.04.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Прошла обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.364820» в объеме 36 часов. №481-152255707.04

В течение 2020-2021 учебного года приняла участие в заседаниях шППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Предложения по организации работы на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить оснащение кабинета методическими пособиями, оборудованием.
2. Оборудовать сеть интернет в образовательной организации для совершенствования обмена информацией и документами.

Истомина О.А. провела диагностику уровня сформированности психомоторных процессов и сенсорного развития у учащихся 1-4-х классов.

В начале года у детей начальных классов и вновь пришедших было проведено диагностическое обследование с целью выявления обучающихся, которые нуждаются в коррекционных занятиях учителя – дефектолога по развитию общей осведомленности и формированию представлений об окружающем мире.

Всего обследовано 37 человека. Из них вновь пришедших 11 человек:

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): мед. карты; личные дела учащихся; беседа с родителями (законными представителями) и классными руководителями.

Перечень диагностических методик, использованных при обследовании обучающегося: экспертный лист оценки, составленный в соответствии с требованиями ФГОС АООП, диагностические задания Н.И.Озерцкого М.О.Гуревича, методика диагностики индивидуального латерального профиля, методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей, методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в сентябре, у детей в разной степени проявления были выявлены: сниженная познавательная активность, недостаточная сформированность учебной деятельности, несформированность навыков самоконтроля, недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, временных представлений. Практически у всех детей отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

В занятиях нуждаются 37 человека, в том числе 21 человек на индивидуальные и подгрупповые занятия. Обучающиеся 1а, 2а, 3а, 4а классов охвачены внеурочной деятельностью учителя – дефектолога; 13 человек зачислены на коррекционные занятия «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире»; 7 человек (обучение на дому) занимаются по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных навыков». В результате обследования выявлены нарушения, над которыми необходимо работать.

По результатам обследования запланированы индивидуальные и подгрупповые занятия. Сформированы подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом нарушения и уровнем развития детей и их познавательной активности укомплектованы группы.

Список детей, зачисленных на коррекционно – развивающие занятия «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире».

Коррекционное.

Обучающиеся 1 – 4 классов посещают коррекционно – развивающие занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся по АООП (вариант 2), находящиеся на индивидуальном обучении и нуждающиеся в дополнительной коррекционной помощи, посещают коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных навыков». С детьми начальных классов ведется проектная деятельность. Тема проекта: «Домашние животные». Защита проекта прошла на тематической неделе «Игровая карусель».

Дети – инвалиды, зачисленные на подгрупповые и индивидуальные занятия к учителю дефектологу на 2020 – 2021 учебный год:

2а Кляповская .Василиса. – Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом по формированию представлений об окружающем мире, представлений о временных и пространственных понятиях, количественных представлений и счета, жизненных компетенций, развитию зрительного восприятия.

2а Цуркан Дарья - Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом по расширению представлений об окружающем, зрительного восприятия, произвольного внимания.

2а Межакова Ангелина - Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом по развитию познавательной деятельности, крупной и мелкой моторики, пространственно – временных ориентировок.

2а Хаснетдинова София - Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом по расширению представлений об окружающем, развитие пространственно-временных представлений.

2а Селякова Арина - Коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом по расширению и систематизации представлений об окружающем, пространственных и временных представлений, зрительного восприятия.

3а. Шипитка Станислав. Развитие познавательной деятельности через активизацию процессов восприятия, развитие моторики и развитие навыка учебной деятельности на занятиях по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов», а так же занятия «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире».

4а. Марков Ярослав. Коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога (олигофренопедагога) по формированию социально – бытовой ориентировки, развитию зрительного восприятия, восприятию времени и пространства, формирование жизненных компетенций через активизацию процессов восприятия, развитие моторики и развитие навыка учебной деятельности на занятиях по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов», а так же занятия «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире».

1в Красикова Валентина - Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом по развитию слухового и зрительного восприятия, расширению представлений об окружающем мире.

4в. Невзорова Алина. Коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога (олигофренопедагога) оп овладению навыками предметно – практической деятельности, формированию жизненных компетенций на занятиях «Психомоторика и сенсорное развитие»

4в. Ситников Роман. Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом по развитию моторики, элементарных мыслительных процессов на занятиях «Психомоторика и сенсорное развитие»

4в. Труничев Тимофей. Коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом по развитию моторики, элементарных мыслительных процессов на занятиях по «Психомоторика и сенсорное развитие»

5в. Лапин Даниил. Коррекция и развитие познавательных психических процессов и развитие мелкой моторики.

Дети – инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении, посещают занятия индивидуально.

Внеурочной деятельностью будут охвачены все обучающиеся 1а, 2а и 3а классов. Групповые занятия с ними будут проводиться по 2 раза в неделю.

Занятия по «Развитию общей осведомленности и формированию представлений об окружающем мире» обучающиеся посещают в составе:

Таким образом, в течении года, нуждающиеся дети охвачены коррекционно-развивающими занятиями дефектолога. С результатами обследования ознакомлены классные руководители и родители (законные представители).

В течении года все обучающиеся в системе посещали коррекционные занятия. Из состава обучающихся, зачисленных на занятия дефектолога, выбыл Михайлов Семен (смена места жительства), Мордаровский Егор (смена места жительства). Прибыли: Бестужева Анастасия (во 2а класс), Мохнаткина София (во 2 а класс), Прахов Иван (в 3а класс), Замараев Кирилл (в 3а класс).

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в мае, у детей выявлена положительная динамика в развитии познавательной активности, сформированности учебной деятельности и навыков самоконтроля, в развитии сенсорной сферы и пространственной ориентировки, временных представлений. Практически у всех детей отмечается увеличение общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Консультативно – просветительское и профилактическое.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились регулярно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов. В течение учебного года принимала участие в родительских собраниях.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период (Барикун Н., Кляповская В., Деревесникова Д., Хаснетдиновой С., Маркова Я., Марковой В., Подволоцкого А., Невзоровой А., Ситникова Р., Труничева Р., Сандаковой С., Лапина Д., Ворончихина Н., Сандаковой С., Межаковой А., Цуркан Д.,);
- консультирование по запросу родителей (Кляповская В., Деревесникова Д., Хаснетдиновой С., Маркова Я., Ситникова Р., Труничева Р., Сандаковой С., Лапина Д., Ворончихина Н.);
- даны задания рекомендательного характера по развитию крупной и мелкой моторики, повышению общей осведомленности, сенсорных процессов, пространственно – временных представлений и т.д. на родительских собраниях;
- на стенде начальных классов оформлена памятка для родителей «Почему в первом ряду задач стоит развитие моторики?».

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Сырникова А.В. провела диагностику уровня сформированности психомоторных процессов и сенсорного развития у обучающихся

За 2020 – 2021 учебный год учителем – дефектологом было проведено диагностическое обследование обучающихся следующих классов: 1 в, 3 в, 4в, 5а, 5в, 6а, 6 в, 8в, 9 в, 10 в, частично 7 классс целью выявления особенностей развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении ими содержанием программы обучения и потенциальных возможностей, определения нуждающихся в коррекционных занятиях.

Всего обследовано 56 обучающихся. Из них вновь пришедших или ранее не обследованных учителем-дефектологом - 21 человек.

В рамках работы по данному направлению проведена работа по ознакомлению с документацией обучающихся: медицинские карты, личные дела. Для уточнения сведений проведена беседа с некоторыми родителями (законными представителями).

Перечень авторов диагностических методик, использованных при обследовании обучающихся: Боровик О. В., Забрамная С.Д., Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., Семаго Н.Я., Семаго М. М., Амтхауэр, Равен, экспертный лист оценки, составленный в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в лёгкой степени (вариант 1) и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у обучающихся были выявлены особенности развития познавательной деятельности, в разной степени проявления специфические трудности в овладении ими содержанием программы обучения. Результаты дефектологического обследования представлены в таблице.

Общее количество обучающихся в классе, прошедших дефектологическое обследование	класс											Общее количество
	1в	3в	4в	5а	5в	6а	6в	7а	8в	9в	10 в	
	4	1	2	17	2	12	2	11	2	2	1	56
Количество обследованных вновь пришедших обучающихся и обучающихся, ранее не обследованных учителем-дефектологом	4	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	21
Количество обучающихся особо нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях (требуется значительная помощь в обучении)	-	-	2	4	-	2	2	3	-	-	-	13

По результатам обследования был составлен список обучающихся, особо нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Один из обучающихся, Баев Дмитрий, со второго полугодия был переведён на другую программу обучения (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2) по рекомендации ПМПК и с согласия законного представителя. Так же он продолжил посещать занятия учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая деятельность.

В течение учебного года учителем – дефектологом реализовывались следующие рабочие программы:

1. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности и психических процессов» (ФГОС 5 – 9 классы (1 вариант).

Занятия по данной программе посещали 16 обучающихся (в течении учебного года 1 обучающийся был отчислен с занятий в связи с переходом в другую школу, 1 обучающийся был зачислен в связи с поступлением в ОУ) 5 а класса (2 подгруппы), проведено 66 занятий.

2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» «Развитие познавательной деятельности и психических процессов» 1, 3, 4, 5 классы (ФГОС, 2 вариант). Модуль 1.

Занятия по данной программе посещали 8 обучающихся 1 в, 3 в, 4 в, 5 в классов (2 подгруппы, 3 обучающихся индивидуально), проведено 161 занятие.

3. «Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Сенсорное развитие», 1 (дополнительный) - 5 классы (ФГОС, 2 вариант).

Занятия по данной программе посещали 8 обучающихся 1в, 3 в, 4 в, 5 в классов (2 подгруппы, 1 обучающийся индивидуально), проведено 218 занятий.

4. «Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Предметно-практические действия» 1 (дополнительный) - 4

классы (ФГОС, 2 вариант), «Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Предметно-практические действия» 5 - 12 классы (ФГОС, 2 вариант).

Занятия по данной программе посещали 8 обучающихся 1в, 3 в, 4 в, 5 в классов (2 подгруппы, 1 обучающийся индивидуально), проведено 219 занятий.

5. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности».

Занятия по данной программе посещали 11 обучающихся 5а, 6а, 6в, 7а классов (индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий), проведено 529 занятий.

6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие общей осведомленности, формирование представлений об окружающем мире».

Занятия по данной программе посещали 2 обучающихся 4 в класса (индивидуальные занятия 1 раз в неделю в соответствии с расписанием занятий), проведено 66 занятий.

Общее количество коррекционных занятий, проведённых в данном учебном году – 1259 занятий. Из них индивидуальных - 595 занятий.

В связи с изменениями Годового календарного графика (приказ директора школы № 01 – 10/25 от 26.04.2021 года) были внесены корректировки в рабочие программы. Несмотря на это, рабочие программы были реализованы в полном объёме.

На основании данных итогового мониторинга в мае 2021 года, можно сделать вывод, что почти все обучающиеся имеют положительную динамику в развитии. Значительная положительная динамика фиксируется у 45 % обучающихся по различным коррекционным курсам, удовлетворительная динамика у 44 %, нет фиксируемой динамики у 11%. В связи с этим, реализацию рабочих программ считаю успешной.

Консультативно-просветительская и профилактическая деятельность.

Консультативная деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) велась учителем-дефектологом в течение всего учебного года. Консультации педагогов, классных руководителей по проблемам обучающихся проводились регулярно; также поддерживалась взаимосвязь с социальным педагогом, учителем – логопедом, психологом. Проводилось совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, проблем в обучении, нарушения поведения, взаимоотношений в классе.

На протяжении всего отчётного периода проводились консультации для родителей (законных представителей):

- консультирование по результатам обследования;
- консультирование по запросу родителей;
- консультирование по запросу учителя-дефектолога (т.е. инициатором консультации был учитель-дефектолог);
- консультирование по запросу классного руководителя (т.е. инициатором консультации был классный руководитель).

В ходе индивидуальных консультаций учителем-дефектологом были даны устные рекомендации родителям (законным представителям), была предложена литература по развитию обучающихся, выданы памятки (или буклеты), содержащие методы обучения и развития обучающихся, коррекции нарушенных функций.

Информационно-методическая деятельность.

В 2020-2021 учебном году учителем – дефектологом были разработаны 7 рабочих программ: «Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Предметно-практические действия» 1 (дополнительный) - 4 классы (ФГОС, 2 вариант), «Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Предметно-практические действия» 5 - 12 классы (ФГОС, 2 вариант), Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности

коррекционного курса «Сенсорное развитие», 1 (дополнительный) - 5 классы (ФГОС, 2 вариант), Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности и психических процессов» (ФГОС 5 – 9 классы (1 вариант), Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» «Развитие познавательной деятельности и психических процессов» 1, 3, 4, 5 классы (ФГОС, 2 вариант). Модуль 1, Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности», Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие общей осведомленности, формирование представлений об окружающем мире».

К новым рабочим программам в данном учебном году учитель – дефектолог начала разрабатывать методические и дидактические материалы, мультимедийные презентации. Разработаны критерии результативности программ и диагностические пакеты методик к данным программам.

В текущем учебном году учитель-дефектолог продолжила разработку и оформлении пакетов диагностических методик и протоколов для обследования обучающихся 1 – 9 классов. Скорректированы дефектологические карты обучающихся, карты дефектологического сопровождения и динамики развития обучающегося, продолжена работа по составлению папок дефектологического сопровождения обучающихся школы.

В 2020-2021 учебном году учителем-дефектологом разработаны различные информационно-раздаточные материалы для родителей (законных представителей) обучающихся по развитию познавательной деятельности и психических процессов обучающихся. Так же с одним из стендовых материалов («Игры и упражнения на развитие словесно-логического мышления») учитель-дефектолог участвовала в конкурсе на уровне учреждения, заняла 1 место.

В текущем учебном году участвовала в заседаниях школьного консилиума, составляла дефектологические заключения на обучающихся для ПМПК, участвовала в заседаниях МО «СЛОВО», в педагогических советах, спец.семинаре.

Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся.

В текущем учебном году для кабинета учителем – дефектологом приобретены различные дидактические игры и пособия за счёт собственных средств (пазлы, тренажёры для развития кинестетических ощущений и мелкой моторики рук, трафареты, мозаика крупная и мелкая, предметы для упражнений и игр с водой и др.). Так же учителем-дефектологом были разработаны и самостоятельно изготовлены различные пособия на развитие представлений об окружающем мире, формирование временных и пространственных представлений, развитие психических процессов и др.

За счёт средств учреждения в кабинет учителя-дефектолога были закуплены шкафы для дидактических пособий и стол для интерактивного оборудования.

В 2021 – 2022 учебном году планируется:

- 1.Продолжить разработку методических и дидактических материалов к разработанным рабочим программам.
- 2.Разработать новые рабочие программы: «Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного курса «Сенсорное развитие» (ФГОС 6 - 12 классы (2 вариант), Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» «Развитие познавательной деятельности и психических процессов» 1-6 классы (ФГОС, 2 вариант). Модуль 1
3. Начать разработку методических и дидактических материалов к новым рабочим программам.
4. Составить план по теме самообразования, начать работу по нему.
5. Продолжить диагностическое обследование обучающихся школы: проводить мониторинги освоения АООП обучающимися, углублённо обследовать вновь поступающих в МОУ «ВОШИ с ОВЗ».

6. Повышать качество коррекционно-развивающей работы, путём внедрения новых методов и приёмов обучения, а также с помощью вновь разработанных дидактических материалов.

7. Повышать качество консультативно-просветительской и профилактической работы путём вовлечения большего количества родителей (законных представителей), внедрения новых методов и форм работы, создания новых информационно-раздаточных материалов для родителей (законных представителей).

8. Повышать квалификацию путём посещения семинаров, практикумов, открытых занятий педагогов.

9. Активно участвовать в МО «СЛОВО».

10. Участвовать в профессиональных конкурсах, публиковаться в СМИ.

11. Продолжить работу с обучающимися по проектной деятельности, выявлять способности детей к определённому виду деятельности и участвовать с ними в конкурсах.

12. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей среды для обучающихся по средствам приобретения, изготовления новых дидактических пособий и игр.

В течение всего учебного года учитель-дефектолог активно принимала участие в различных конкурсах совместно с обучающимися.

Занятия по лечебной физкультуре, проводимые Масликовой Е.А. в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС показали следующие результаты

В рамках реализации ФГОС, вариант 1 и вариант 2, все обучающиеся посещали ЛФК. Это является неотъемлемой частью учебных планов. В течение всего учебного года с данными группами обучающихся проводились индивидуальные и групповые плановые занятия лечебной физкультуры. К концу учебного года показатели изменились в положительную сторону. Педагог планирует продолжать совершенствоваться в данных направлениях, совершенствовать методики обучения, лечения.

Таблица групповых занятий

Класс	Количество детей	Количество посещенных занятий
1 «в»	2	2
2 «а»	12	12
3 «а»	6	6
3 «в»	1	1
4 «а»	8	8
4 «в»	5	2
5 «а»	16	16
5 «в»	1	1
Итого:	51	48

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У данной категории детей наблюдается недостаточный уровень развития двигательных способностей, ослаблен опорно-двигательный аппарат, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение. При ежегодном медицинском осмотре выявляются обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе здоровья. Проведенная входная диагностика уровня физической подготовленности обучающихся школы – интерната свидетельствует о низком уровне сформированности у них общей моторики, нарушениях координации, слабости мышечного корсета и мышц нижних конечностей. Поэтому необходимы занятия ЛФК по восстановлению двигательных умений и навыков обучающихся, укреплению их здоровья, улучшению физической подготовленности, профилактике нарушений осанки и плоскостопия, так как

слабость мышц, различные отклонения в осанке, низкий объем физической активности отрицательно влияют на деятельность мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других важнейших физиологических систем организма. Минимальный уровень усвоили все обучающиеся, которые посещали занятия по ЛФК.

Также в рамках реализации учебного плана по ФГОС учителями были реализованы программы внеурочной деятельности по 4 направлениям: спортивно – оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное (по 1 варианту) и нравственное, познавательное; творческое, общекультурное, социально-эмоциональное и спортивно – оздоровительное направление (по 2 варианту). Программы выданы в полном объеме.

Также в рамках реализации учебного плана по ФГОС учителями были реализованы программы внеурочной деятельности по 4 направлениям: спортивно – оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное (по 1 варианту) и нравственное, познавательное; творческое, общекультурное, социально-эмоциональное и спортивно – оздоровительное направление (по 2 варианту). Программы выданы в полном объеме.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2020 - 2021 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

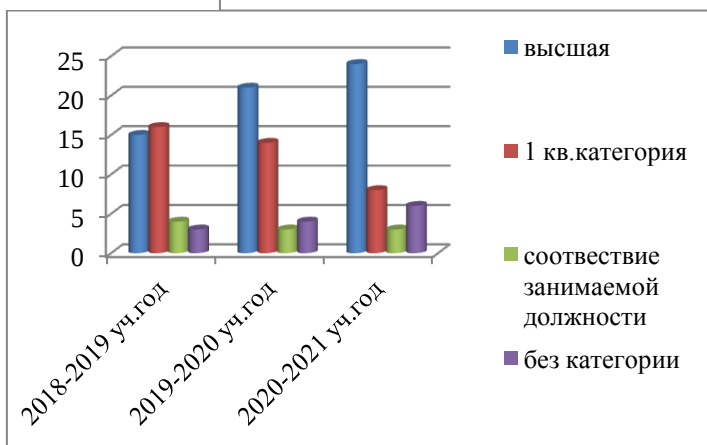
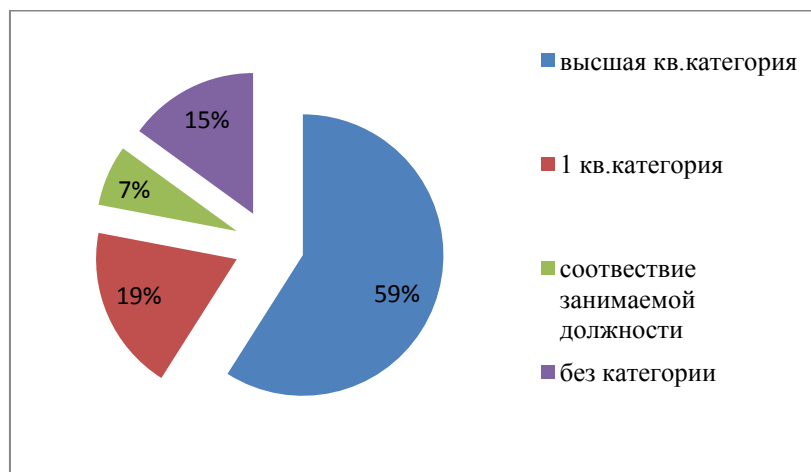
Администрация школы - интерната обеспечивала условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В 2020 - 2021 учебном году укомплектованность кадрами составила 99 %. Это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и начинающие учителя. Учебно-воспитательная работа осуществлялась коллективом учителей в количестве 41 человека. Из них:

- 3 руководителя: директор Кабаков И.А., два заместителя – Голикова Л.В., Мельникова Е.Н.
- Социальный педагог (Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н.)
- Учитель – логопед (Деянова Н.Н., Тельтевская Л.А.)
- Учитель – дефектолог (Истомина О.А., Сырникова А.В.)
- Педагог – психолог (Хлопина Е.А.)
- Педагог – библиотекарь (Износова С.В.)
- Учитель (20 человек)
- Воспитатель (13 человек)
- 24 человека имеют высшую квалификационную категорию, что составило 58,5% от общего числа педагогов.
- 8 человек имеют 1 квалификационную категорию, что составило 19,5%.
- 3 человек имеют соответствие занимаемой должности, что составило 7%
- 6 человек **не имеют** квалификационной категории, что составило 15%.

5.1. аттестация педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году было подано 11 заявлений на аттестацию. По итогам года аттестовалось на высшую квалификационную категорию 7 человек – Доронина Н.В., Маркова С.Н., Подволоцкая Н.Н., Мокиевская О.А., Тихонова О.Б., Угловская Е.С., Зацепанюк Е.С.; на 1 категорию – Трапезникова О.А., Балуква О.Н.

Таблица №3



- 17 педагогов имеет высшее педагогическое образование, что составляет 43 %;
- 23 педагога имеют среднее профессиональное образование, что составляет 56 %;
- 1 человек имеют среднее образование, что составляет 1%.



- 1 педагог (Кабаков И.А.) имеет звание «Почетный работник общего образования»
- 3 педагога (Замятина Н.В., Зацепанюк Е.С., Корякина Н.Н.) имеют грамоту Министерства Образования.

Раздел 6. Оценка качества организации методической работы.

На заседании МС была определена единая методическая тема на 5 лет **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».**

Целью методической работы является: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На 2020-2021 учебный год была определена методическая тема: **«Современные требования к качеству урока и занятия – ориентиры на обновление содержания образования».**

Определены задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку и занятию;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
3. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
4. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС УО и ОВЗ.
6. Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы.
7. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС УО.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, воспитателей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 6 методических объединений :

МО учителей начальных классов – руководитель Угловская Е.С.;

МО учителей - предметников – руководитель Масликова Е.А.;

МО учителей трудового обучения – руководитель Мельникова Е.Н.;

МО «Слово» – руководитель Деянова Н.Н.;

МО воспитателей – руководитель Мокиевская О.А.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки, занятия, участие районных (межрайонных) семинарах;
- д) обобщение передового педагогического опыта;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и БУП школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся, воспитанников на основе диагностической деятельности учителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а так же ознакомление

учителей и воспитателей с новой педагогической и методической литературой, современными педагогическими технологиями и новыми направлениями в работе.

Решение вопросов методической работы проходило через педагогические советы, семинары и спецсеминары, круглые столы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений.

В текущем году были проведены следующие педсоветы и семинары:

Педагогический совет: «Методика проведения современного урока и занятия по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Педагогический совет: «Панорама деятельности классного руководителя и воспитателя в рамках воспитательной системы школы» - **не проведен**

Спецсеминар: «Олигофренопедагогика (часть 1)» - «Общие вопросы теории обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью)»

Педагогический совет: «Система контроля и оценки достижений обучающихся в рамках требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Мастер - класс: «Применение активных методов обучения и воспитания на уроках и занятиях для обучающихся с ОВЗ» - **заявлено было небольшое количество желающих, поэтому мастер – класс был организован в заочной форме, участники получили сертификаты.**

Школьные педагогические чтения: «Парад идей и реализуемых планов – 2021» - **не проведен из-за отсутствия желающих.**

Каждое методическое объединение работало по своему плану, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, *(кроме МО учителей технологии из-за отсутствия отчета)*, следует отметить что все они работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ученика в соответствии с его потребностями, склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, воспитания. Большое внимание уделяется формированию, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение педсоветов, семинара. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовалась работа в творческих микрогруппах. Все выступления сопровождалось презентацией на мультимедиа. Работа над указанными темами является актуальной.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО: неделя математики, правовых знаний, профориентации, здоровья, экологии, детской книги, начальной школы. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: творческие конкурсы сочинений, поделок, ребусов, кроссвордов; выставки; беседы и классные часы на соответствующую тематику, конкурсы, оформление плакатов и стендов в классах и рекреациях школы. В этом учебном году были проведены олимпиады по математике, русскому языку и биологии, географии и в начальных классах (школьный уровень). По итогам школьного этапа обучающиеся, участвующие в олимпиадах, приняли участие в межрайонной олимпиаде среди коррекционных школы. Обучающиеся заняли призовые места.

Выводы: в этом учебном году не проводились открытые уроки. Убедительная просьба к руководителям МО тщательно проработать данный вопрос, поставить его на контроль, также уроки должны быть в рамках своей темы самообразования.

Уже шестой год на базе школы проходили предметные олимпиады по математике и русскому языку, четвертый год прошли олимпиады в начальных классах, третий год по технологии и СБО, второй год по истории.

После школьных этапов были организованы олимпиада по предметам среди коррекционных школ восточных районов области, где наши обучающиеся показали хорошие результаты (1,2 и 3 места в разных возрастных группах).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через систему самообразования и участия в различных методических конкурсах.

В течение 2020 – 2021 учебного года педагоги школы принимали активное участие в заочных конкурсах:

Областной уровень

- АОУ ВО ДПО ВИРО VIII межрегиональных Педагогических чтений «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»:
 - Масликова Е.А.. «Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта 1-4 класс», сертификат
 - Гулина М.Ю. «Тема: «Сложные слова», сертификат
 - Зацепанюк Е.С. Методическая разработка «Наш школьный юбилей», сертификат
- БУ ВО «Областной центр ППМСП» Региональный конкурс методических разработок специалистов психолого-педагогического профиля
 - Деянова Н.Н. «Применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности специалиста», Конспект занятия на тему: «Автоматизация звука [с] в словах» (сертификат)
 - Региональный онлайн-квест «Классный специалист» (сертификат)
- БУ ВО «Областной центр ППМСП» Региональный конкурс «Сказочный марафон»
 - Гулина М.Ю. – руководитель (приняли участие 5 учеников, которые получили дипломы участника – Бушманова А., Рогозина А., Меньшиков С., Ошуркова П., Завгороднева К., а также 1 коллективная работа от 5а класса, которая заняла 1 место)
- БУ ВО «Областной центр ППМСП» Региональный конкурс «Марафон здоровья»
 - Активное участие приняли обучающиеся совместно с классными руководителями и родителями следующих классов: 1в, 2, 3а,4а,4в, 5а, 5в, 8а, 9а, 9б. Всем участникам выданы дипломы за активное участие.
- Департамент физической культуры и спорта ВО «Организации, в которых пребывают дети – инвалиды с ОВЗ»
 - Масликова Е.А. «Организация спортивно – оздоровительной работы для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей» (диплом, 3 место)
- XV Булдаковских педагогических чтениях «Современные образовательные технологии: от теории к практике»
 - Харионовская И. Б. «Методическое и консультативное сопровождение родителей обучающихся с ТМНР в рамках обучения на дому» (сертификат)

- Сырникова А.В. «Формирование тонких дифференцированных движений рук у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (сертификат)
 - Истомина О.А. «Практика применения авторской методики О.Н.Вялых по диагностике и коррекции конструктивной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» (сертификат)
 - Деянова Н.Н. и Тельтевская Л.А. «Контрольно-диагностический инструментарий к определению структуры и тяжести речевых нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (сертификат).
- Областной конкурс конспектов уроков «Язык – путь культуры и цивилизации», сертификат
- Гулина М.Ю. «И.Северянин «В парке плакала девочка», сертификат.

Публикации в СМИ

Сырникова А.В. «17» мая 2021 г., тема: «Развитие мелкой моторики рук обучающихся 1-4 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью через действия с различными материалами и предметами на коррекционно-развивающих занятиях курса «Предметно – практические действия»); Педагогический альманах: сборник публикаций. – Выпуск №19-2021. – [Россия], 2021

Школьный уровень

- **Мастер - класс: «Применение активных методов обучения и воспитания на уроках и занятиях для обучающихся с ОВЗ»**
- «Активные формы и методы работы с обучающимися на этапе подведения к теме и задачам урока» (Шишова Л.В.)
 - «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у обучающихся с умственной отсталостью» (Деянова Н.Н.)
 - «Фрагмент интегрированного занятия с обучающимися с ТМНР. Методы: ИКТ, арт-терапия» (Истомина О.А.)
 - «Активные методы обучения на уроках географии как фактор повышения мотивации обучающихся» (Голикова Л.В.)

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать активно выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Стремиться к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы, профессиональные конкурсы).
- Руководителям МО усилить контроль за преемственностью обучения, взаимопосещением уроков, внеклассных мероприятий, самоподготовки.
- При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

- Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Выводы:

1. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
5. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
6. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
7. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
8. Организовать взаимопосещение уроков и занятий своих коллег.

В 2020-2021 учебном году отмечается сильное уменьшение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах. В следующем учебном году необходимо поставить данный вопрос на контроль.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном, и межрайонном, и всероссийском уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Выводы: работу школьных МО за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Классными руководителями были пройдены дистанционные курсы по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Получены удостоверения.

18 педагогов прошли дистанционные курсы по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в

общеобразовательных организациях», на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Получены удостоверения.

АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Оказание услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистами образовательных организаций». (Зацепанюк Е.С., получено удостоверение).

АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Психолога – педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющих детей». (Зацепанюк Е.С., получено удостоверение).

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (Истомина О.А., Сырникова А.В., получены удостоверения).

АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Управление воспитательной и профилактической деятельностью в общеобразовательной организации». (Мельникова Е.Н. получено удостоверение).

В течение учебного года два педагога прошли профессиональную переподготовку. Гулина М.Ю. по направлению «Олигофренопедагогика», Андреева С.В. «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта итоговой аттестации обучающихся составляет 15%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 97%, по сравнению с прошлым учебным годом остался на прежнем уровне.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий, но, несмотря на проведённую работу имеются обучающиеся, склонные к систематическим пропускам учебных занятий без уважительной причины.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям - предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

Общие выводы по учебно – методической работе

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей педагогов.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС УО в старших классах.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с обучающимися с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Активно реализовывать ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) во всех направлениях педагогической деятельности в старшем звене.
3. Разработать программы по реализации ФГОС на 6 - 9 классы (1 вариант).

4. Разработать и апробировать мониторинговую систему по предметам в рамках реализации ФГОС.
5. Улучшить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по технологии.
6. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
7. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с обучающимися.
8. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
10. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
11. Создавать условия для продуктивного использования ресурса обучающегося в целях получения образования, творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических кадров.

Раздел 7. Оценка качества воспитательной работы.

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности воспитанника, и от личности педагога. На качество воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагог, его квалификация, способность к восприятию нововведений, опыт и т.п. То есть педагог – это основа успешного функционирования и развития воспитательного процесса.

Педагоги планировали еженедельное содержание и формы работы, ориентируясь на основные направления. Коллектив педагогов имеет достаточный профессиональный уровень, а также творческий потенциал, чтобы решать задачи, которые ставит государство и общество перед образовательным учреждением для детей с умственной отсталостью. Для каждого класса педагогами созданы программы воспитательной деятельности.

Воспитательная работа школы строилась на основе общих и специальных задач, в соответствии с основной темой школы.

Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

7.1. Задачи воспитательной работы:

- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание,
- способствовать формированию экологической культуры,
- способствовать формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности,
- способствовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных

ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;

- способствовать формированию готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формировать осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

- развивать ШУС.

- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Данные задачи воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность.

На решение вышеизложенных задач направлены все имеющиеся в школе целевые воспитательные программы и все мероприятия, проводимые в школе, которые являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей воспитательной среды, способной учитывать специфику дефекта личности, основного контингента воспитанников школы-интерната.

Важную роль в воспитательной системе нашей школы и в социально-профессиональной адаптации обучающихся играет дополнительное образование. Реализуемые в этой области программы направлены на выявление и развитие интересов детей, формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания молодежи. Развитие дополнительного образования одно из приоритетных направлений развития системы образования сегодня.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен почти каждый ребёнок в школе. Дети занимаются в кружках и секциях, организованных на базе школы, МБОУ «Центр дополнительного образования», МБОУ «Школа по плаванию», ледовый каток «Мороз арена». Занятия внеурочной деятельностью, занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника т.к. эти занятия выполняют, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

В 2020-2021 учебном году в школе работали следующие кружки и секции:

Спортивная секция, рук. Лешуков Н.А. – 20 человек

Плавание, рук. Лешков Н.А. – 8 человек

Вокальный кружок «Василек», рук. Климовская Е.В. - 12 человек

Кружок «Поваренок», рук. Кабакова Л.П. - 8 человек

Кружок «Фантазия», рук. Горбунова А.В. – 12 человек

Кружок «Цветоводство», рук. Мельникова Е.Н. – 12 человек

**7.2 Занятость детей в системе дополнительного образования
и внеурочной деятельности составила:
(без учета детей, обучающихся по индивидуальным программам)**

	Занято
1 – 4 классы	100%
5 – 9 классы	87%
10 – 11 классы	37%
Всего	74%

Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы является носителем элементов творческой деятельности. Все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных мероприятий и праздников (а их в данном учебном году было очень много) реализовывались таким образом, что в них участвовали практически все обучающиеся. В течение всего учебного года совместными творческими силами учеников и педагогов были подготовлены общешкольные традиционные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Праздник, посвященный встрече Нового года, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому дню 8 Марта.

Совместные коллективные дела учеников и педагогов помогают детям увидеть в педагогах школы яркие и интересные личности. Это позволяет обучать школьников основам демократических отношений в социально значимой деятельности, равнодушию к друг другу, помогает воспитывать чувства любви к окружающему миру, сохраняя все лучшие традиции школы-интерната.

Тематические недели :

- неделя математики
- «неделя технологии и профориентации», подготовленная учителями технологии и СБО,
- неделя русского языка,,
- неделя начальных классов,
- неделя правовых знаний
- недели здоровья и профилактики правонарушений,
- недели БДД,

Большое количество мероприятий было проведено педагогами в дистанционной форме с апреля месяца включая июнь.

Все мероприятия были интересные, познавательные, с использованием ИКТ-технологий. Исходя из этого, необходимо сделать вывод, что педагоги активно выявляют природные задатки наших воспитанников и стараются их развивать, не оставляя без внимания любое проявление склонностей детей к тому или иному виду деятельности.

Хорошо известно, что для развития ученика, особенно нашей школы, необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет результативный выход: участие в выставках, концертах, в конкурсах и фестивалях.

Результаты участия детей и педагогов в конкурсах 2020 - 2021 учебного года

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения, тема	Дата и место проведения	Участники	Наставник	Форма и результат участия
<i>Районный уровень</i>					

1.	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	октябрь 2020 МБОУ ДО «ЦДО»	Ветлугина Кира, 6а кл,	педагог: Бороздина С.Б.	Участие
			Долгин Дмитрий, 6а кл,	педагог: Бороздина С.Б.	Участие
			Воронин Андрей, 6а кл,	педагог: Бороздина С.Б.	
			Перминова Диана, 6а кл,	педагог: Бороздина С.Б.	Участие
			Быкасов Кирилл, 6а кл,	педагог: Бороздина С.Б.	Участие
2.	Районная выставка - конкурс «Сувениры Деду Морозу»	с 1 по 20 декабря МБОУ ДО «ЦДО»	Некипелов Илья, 9а кл.,	педагог Бурчевская Е. Н.	<u>Номинация</u> <u>«Талисман на</u> <u>память»</u> I место
			Подволоцкий Артём, 4а кл.,	педагог Тельтевская М.А.	<u>Номинация</u> <u>«Новогодняя</u> <u>открытка»</u> III место
			Деревесникова Дарья, Баранов	педагоги: Горбунова А. В., Доронина Н. В.	<u>Номинация</u> <u>««Волшебный</u> <u>дух Нового</u> <u>года»</u>

			Арсений, 2 кл., Прошутинский Егор, 8в кл.	педагог Маркова С. Н.	II место <u>Номинация</u> <u>«Семейная</u> <u>ёлочная</u> <u>игрушка»</u> I место
			Замараев Кирилл, 3а кл.,		<u>Номинация</u> <u>«В объективе</u> <u>Новый 2021</u> <u>год»</u> I место
			Хабаров Михаил, 3а кл,		<u>Номинация</u> <u>«Я –</u> <u>Снеговик, к</u> <u>зиме и холоду</u> <u>привык»</u> II место
				педагог: Маркова С.Н.	Участие
			Вельниковский Захар, Замараев Кирилл, 3а кл, Цуркан Дарья,		Участие

			2 кл (семья)	педагог: Маркова С.Н.	Участие
			Подволоцкий Артём, 4а кл,		
			Петрикас Виктория. 1в кл. (семья)		Участие
			Ошуркова Полина, 6а кл,	педагоги: Попова Е.Н., Бороздина С.Б.	Участие
			Ордин Арсений, 4а кл,	педагог: Тельтевская М.А.	Участие
			Медведева Маринв, 7 кл,	педагог: АндрееваС.В.	Участие
			Мартьянова Анастасия, 8в кл. (семья)		Участие
			Лесихин Ярослав, 5а кл,	педагог: Тихонова О.Б.	
			Бакулина		

			Александра, 9а кл, Корякин Павел, 7 кл,	педагог: Мокиевская О.А.	Участие
			Глебов Даниил, Писемский Артём, Ордин Арсений,, Глебов Даннил, 4а кл,	педагог: Зацепанюк Е.С.	Участие
			Вельниковский Захар, Хабаров Михаил, 3а кл,	педагог: Тельтевская М.А.	Участие
				педагоги Маркова С.Н, Угловская Е.С.	Участие
3.	Конкурс стенгазет «Спортом	с 1 января по 05 февраля МБОУ ДО	2класс,	педагоги: Горбунова А В., Доронина Н.В.	III место

	занимайся - саморазвивайся»	«ЦДО»	Вельниковский Захар, Замараев Кирилл, 3а кл., Подволоцкий Артём, 4а кл 6 а класс, Гарманов Роман, Артемяева Александра, Дурапов Денис, Корякина Кристина, Пятряшов Дмитрий, 7 кл	педагоги: Угловская Е.С., Маркова С.Н. педагог: Саковцева И.Н. педагоги Попова Е.Н., Бороздина С.Б. педагог: Андреева С.В.	Участие Участие Участие Участие
4.	Конкурс «Дорога без опасности»	февраль 2021г. МБОУ ДО «ЦДО»	Вельниковский Захар, 3а кл., Хаснетдинова Софья, Селякова	педагог: Маркова С.Н. педагоги: Горбунова А.В.,	Участие Участие

			Арина, Хабаров Тимур, Деревесникова Дарья, 2 кл Тчанников Дмитрий, Стрекаловская Софья, Прошутинский Егор, 8б , 9б кл., Бакулина Александра, Биричевский Даниил, 5а,9а кл.,	Доронина Н.В. педагоги: Маркова Е.В., Корякина Н.Н. педагоги: Тихонова О.Б., Мокиевская О.А.	Участие Участие
5.	конкурс «Лес в творчестве юных»	с 1 марта по 31 марта МБОУ ДО «ЦДО»	Бестужева Анастасия, Мардаровский Егор, Хабаров Тимур, 2класс, Артемьева Александра, 7класс, Вельниковский Захар,	педагоги: Горбунова А.В., Доронина Н.В. педагог: Зацепанюк Е.С.	І место І место

			Хабаров Максим. 3а класс,	педагог: Маркова С.Н.	II место
			Прахов Иван, 3а класс,		
			Орлов Андрей, 9 класс	педагог: Маркова С.Н.	
			Дурапов Денис, Петряшов Дмитрий, 7класс,	педагог: Харионовская И.Б..	II место
			Овчинников Василий, 5а класс,	педагог: Андреева С.В	II место,
			Перминова Диана, 6а класс,		II место
			Ворончихин Никита, 7 класс	педагог: Тихонова О.Б.	
			Писемский Артём, 4а кл.,	педагог: Сырникова А.В.	III место,

			6 а класс,	педагог: Истомина О.А.	III место
			Ветлугина Кира, 6 а класс,	педагог: Саковцева И.Н.	III место
			Ширяев Григорий, , 7 кл.,	педагоги: Попова Е.Н., Бороздина С.Б.	Участие
			Корякина Кристина, 7 кл.,	педагог: Бороздина С.Б.	Участие
			Баскакова Диана, 7 кл.,	педагог: Зацепанюк Е.С..	Участие
			Биричевский Максим, 9а кл	педагог: Андреева С.В.	Участие
				педагог: Андреева С.В.	Участие
				педагог:	

				Мокиевская О.А.	Участие
					Участие
6.	Конкурс фотографий «Весна пришла»	с 1 апреля по 30 апреля МБОУ ДО «ЦДО»	Вельниковский Захар. 3а класс Меньшиков Семён, 8а класс Корякин Дмитрий, 3а класс Гарманов Роман, 7 класс Селяков Михаил, 7 класс Овчинникова Елена, 8а класс,	педагог Маркова С.Н педагог: Подволоцкая Н.Н. педагог: Маркова С.Н. педагог: Андреева С.В педагог: Зацепанюк Е.С. педагог: Подволоцкая Н.Н.	І место ІІ место Участие Участие Участие Участие

			Полуянова Серафима, 8а класс,	педагог: Подволоцкая Н.Н.	Участие
7.	Конкурс «Листая памяти страницы»	с 1 апреля по 30 апреля МБОУ ДО «ЦДО»	Писемский Артём., 4 класс, Подволоцкий Артём, 4 класс, Шипитка Станислав, 3а кл., Бестужева Анастасия, 2а кл., Быкасов Кирилл, 6а кл., Попов Александр, 6а кл., Баранов Александр, ,	педагог: Саковцева И.Н. педагог: Саковцева И.Н педагоги: Угловская Е.С., Маркова С.Н. педагоги: Гобунова А.В., Доронина Н.В. педагог: Бороздина С.Б. педагог: Бороздина С.Б педагог: Андреева С.В.	І место ІІ место Участие Участие Участие Участие

			7 кл., Пятряшов Дмитрий, 7 кл.,	педагог: Зацепанюк Е.С.	Участие Участие
8.	Конкурс рисунков «Осторожно, мошенники»	с 1 апреля по 30 апреля МБОУ ДО «ЦДО»	Быкасов Кирилл, 6а кл Османов Денис, 6а кл., Соколов Денис, 6а кл.,	педагог: Бороздина С.Б.. педагог: Бороздина С.Б.. педагог: Бороздина С.Б..	Участие Участие Участие
9.	конкурс «Твой выбор»		Замараев Кирилл., Прахов Иван., 3а кл., Бестужева Анастасия., Смирнов Василий., 2 кл.,	педагог: Маркова С.Н. педагоги: Горбунова А.В., Доронина Н.В.	Участие Участие
<i>Областной уровень</i>					
10.					
11.	Соревнования по	18.09.2021	Вельниковский	Педагоги:	Метание –

	лёгкой атлетике среди коррекционных школ города и района по программа «Специальной Олимпиады»	МБОУ «ВОШИ с ОВЗ»	Захар, 3а класс	Масликова Е.А. Лешуков Н.А.	2 место Прыжки в длину – 2 место
			Подволоцкий Артем, 4а класс		Бег(60 м) – 3 место Прыжки в длину – 1 место
			Старикова Надежда, 5а класс		Бег(60 м) – 2 место Прыжки в длину – 2 место
			Меньшиков Семен, 8а класс		Прыжки в длину – 2 место
			Бакулина Александра, 9а класс		Бег (100 м) – 1 место Прыжки в длину – 1 место
			Ямов Василий, 5а класс		Бег (60 м) – 1 место Бег (200 м) – 1 место
			Хабаров		

			Михаил, 4а класс		Бег (60 м) – 2 место
			Лемешев Егор, 10а класс		Бег (200 м) – 2 место
			Бобров Александр, 7 класс		Участие
			Рыжков Денис, 9а класс		Прыжки в длину – 3 место
			Луканцев Сергей, 7 класс		Бег (100 м) – 1 место Прыжки в длину – 1 место
			Протасов Владислав, 8а класс		Бег (300 м) – 1 место
			Окулова Марина, 8а класс		Прыжки в длину – 2 место, Метание – 2 место

			Прахов Антон, 11 класс		Бег (100 м) – 1 место Бег (300 м) – 1 место
			Артемьева Александра, 7 класс		Прыжки в длину – 2 место, Метание –
			Пьянкова Кристина, 10 класс		3 место Метание – 2 место
			Сурнина Любовь, 11 класс		 Прыжки в длину – 2 место,
			Рыбин Иван, 11 класс		
			Сурнина Вера, 11 класс		Бег (500 м) – 1 место Бег (100 м) – 2 место
			Шарова Полина, 10а класс		Бег (800 м) – 2 место

			Судаков Иван, 11 класс		Метание – 2 место
			Никулин Даниил, 10а класс		Бег (100 м) – 2 место
			Пьянкова Алена, 10 класс		Метание – 1 место
					Бег (500 м) – 3 место
					Метание – 2 место
					Бег (800 м) – 2 место
					Метание – 2 место
					Бег (800 м) – 1 место
					Прыжки в длину – 3 место,
					Бег (100 м) – 2 место
					Метание – 3 место
12.	Соревнования по	24.12.2020г	Медведева		3 место

	лыжным гонкам и снегоступингу	МБОУ «ВОШИ с ОВЗ»	Марина, 7 класс		
			Завалин Иван, 9б класс		Участие
			Топоркова Алена, 4а класс		Участие
			Алфертьев Егор, 8а класс		Участие
			Луканцев Сергей, 7 класс		7 класс
			Бобров Александр, 7 класс		
			Бакулина Александра, 9а класс		Участие
			Окулова Марина,		

			7а класс		2 место
			Рыбин Иван, 11 класс		Участие
			Сурина Люба, 11 класс		2 место
			Сурина Вера, 11 класс		2 место
			Бушманова Александра, 8 класс		
			Никулин Даниил, 10 класс		1 место
			Старикова Надежда, 5а класс		2 место
			Неспанов Егор, 6а класс		1 место

[illegible]

			11 класс Удачин Дмитрий, 11 класс Кузнецов Даниил, 11 класс		3 место 2 место 1 место
14.	Конкурс «Лес в творчестве юных»	с 1 марта по 31 марта МБОУ ДО «ЦДО»	Артемьева Александра, 7класс Дурапов Денис, 7класс Петряшов Дмитрий, 7класс, Бестужева Анастасия, Мардаровский Егор, Хабаров Тимур, 2класс, Вельниковский Захар,	, педагог: Зацепанюк Е.С. педагог: Андреева С.В педагог: Андреева С.В педагоги: Горбунова А В., Доронина Н.В.	I I место III место III место Участие

			Хабаров Максим. За класс, Прахов Иван, За класс,	педагог: Маркова С.Н.	Участие
			Овчинников Василий, 5а класс, Перминова Диана, 6а класс,	педагог: Маркова С.Н.	Участие
			Дурапов Денис, Петряшов Дмитрий, 7класс,	педагог: Тихонова О.Б.	Участие
			Ворончихин Никита, 7 класс,	педагог: Сырникова А.В.	Участие
			Орлов Андрей, 9 класс	педагог: Андреева С.В	Участие
				педагог: Истомина О.А.	Участие

				педагог: Харионовская И.Б..	
15.	Соревнования по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады	14 мая 2021г. г. Вологда	Никулин Даниил, 10а класс Рыбин Иван, 11 класс Рыжков Денис, 9а класс Сурина Люба, 11 класс Сурина Вера, 11 класс Чупрова		Метание - 2 место, Бег (800м.) - 1 место Метание - 1 место, Бег (800м.) - 2 место Прыжки в длину - 3 место, Бег (100м.) - 2 место Прыжки в длину - 3 место, Бег (800м.) - 2 место Бег (100м.) - 2 место Бег (200м.) -

			Анна, 11 класс Бакулина Александра, 9а класс		2 место Бег (200м.) - 1 место Бег (800м.) - 1 место Бег (100м.) - 1 место Бег (200м.) - 1 место
16.	Районные соревнования по плаванию	15 апреля 2021г.	Завалин Иван, 9б класс Рыжков Денис, 9а класс Бакулина Александра, 9а класс Чупрова Анна, 11 класс		Участие 1 место 25 км. – 2 место 25 км. – 1 место

			Селяков Дмитрий, 9а класс Никулин Даниил, 10а класс		25 м. – 2 место 3 место
17.	«День Спринтера»	21 апреля 2021г. Стадион «Спортивное ядро»	Рыжков Денис, 9а класс Бакулина Александра, 9а класс Чупрова Анна, 11 класс Рыбин Иван, 11 класс Никулин Даниил, 10а класс		Участие Участие Участие Участие

			Сурина Люба, 11 класс		Участие
			Сурина Вера, 11 класс		Участие
<i>Всероссийский уровень</i>					
18.	Всероссийская Спартакиада по программе Специальной Олимпиады по зимним видам спорта	1-7 февраля 2021г. г. Казань	Никулин Даниил, 10а класс		1.5 км.- 3 место
			Рыбин Иван, 11 класс		2 км.- 11 место
			Сурина Люба, 11 класс		1.5 - 2 км. - 2 место (эстафета)
			Сурина Вера, 11 класс		1.5 км. – 1 место

			Рыжков Денис, 9а класс Бакулина Александра, 9а класс Чупрова Анна, 11 класс Удачин Дмитрий, 11 класс		Эстафета- 2 место 100м. – 3 место 400м. – 1 место Эстафета – 2 место
19.	Всероссийская Спартакиада по программе Специальной Олимпиады по зимним видам спорта	1-8 марта 2021г. г. Красноярск	Удачин Дмитрий, 11 класс Рыжков Денис, 9а класс Бакулина		Участие Участие

			Александра, 9а класс		Участие
			Чупрова Анна, 11 класс		Участие
			Селяков Дмитрий, 9а класс		Участие
			Никулин Даниил, 10а класс		Участие

Источником и средством вхождения ребенка в контекст культуры являются любые события окружающей реальной жизни. А формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения обучающихся, воспитанников способствует экскурсионная и просветительская работа, вовлечение школьников в образовательную среду города. Поэтому педагогами школы часто организовываются экскурсии на предприятия и в учреждения города, посещения памятных мест, музеев, парка культуры и отдыха.

Немаловажной задачей воспитания является развитие у детей с нарушением интеллекта таких качеств, как любознательность, интерес и побуждение к новым видам деятельности. Ежедневно и последовательно данная задача решается на классных часах и внеклассных мероприятиях, которые проходили во второй половине дня. Каждое мероприятие отрабатывалось педагогами с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы. В процессе целенаправленной педагогической работы у детей развивались различные интересы и потребности.

Много внимания в школе уделялось духовно-нравственному воспитанию школьников. Перед школой стоит задача воспитать так, чтобы самостоятельное поведение ребенка в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Научить воспитанников осознавать ответственность за свое поведение – один из важных моментов воспитательной работы. Сделать это возможно только через конкретную деятельность детей с нарушением интеллекта, так как они способны усваивать факты действительности, только ощущая на практике их значимость. В течение всего учебного года проходят мероприятия, на которых поднимаются аспекты, культуры поведения, морали и нравственности.

Достижение основной цели воспитания - предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье субъектов образовательного процесса. Поэтому проблема сохранения здоровья и здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений в работе школы. Она проводится в школе планомерно и систематически, начиная от физкультминуток и подвижных пауз и заканчивая вечерней прогулкой. Питание в школьной столовой организовано так, чтобы дети приучались к здоровой пище и культуре ее приема. Воспитатели и классные руководители в соответствии с планами работы проводили внеклассные мероприятия и классные часы по привитию обучающимся, воспитанникам здорового образа жизни, питания, здоровьесберегающего режима дня. Проводилась профилактическая работа по предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Для формирования у школьников понятия о здоровье проводились и другие мероприятия:

две недели здоровья и общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия такие как:

- «Весёлые старты»
- «Формула здоровья»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- Флеш-моб «Дорожный знак»

- Встречи и практические занятия, проводимые сотрудниками ГИБДД.

Медицинские работники постоянно организовывали беседы на оздоровительные и профилактические темы.

Забота о здоровье воспитанников плавно переходит в спортивную жизнь школы-интерната. Спортивно - оздоровительная деятельность занимает важное место в нашей школе, так как способствует физическому развитию обучающихся, становлению таких личностных качеств, как активность и воля, быстрота и правильность ориентировки, ловкость и смелость, а также вырабатывает навыки личной и общественной гигиены, культивирует здоровый образ жизни. Она носит массовый характер, ведь любимыми для девочек и мальчишек занятиями, по-прежнему, остается физическая культура.

В летнее время был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» по программе.

Основная цель всех проведенных мероприятий – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

В школе сложились традиционные формы работы с обучающимися и родителями по предупреждению правонарушений. Создан и работает «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», который обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и организует работу по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий обучающихся, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие этому. На Совете рассматривались материалы на обучающихся, не выполняющих правила поведения, решались вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета по представлению классных руководителей, и воспитателей, проводилась индивидуальная воспитательная работа с подростками девиантного поведения, организовывалась работа с социально опасными и неблагополучными семьями.

Работа с обучающимися, включенными в «группу риска», строилась в соответствии с их интересами и потребностями, включением их в полезную и духовную деятельность ученического коллектива, в сферу дополнительного образования:

- Проводились «малые педсоветы».
- Встречи с инспектором ОДН ОВД, КДН.
- Ежедневно учитывались пропуски уроков обучающихся, склонных к прогулам, что позволяло своевременно осуществлять контроль.
- Осуществлялся индивидуальный контроль.

Вся работа в этом направлении ведется в тесной связи с представителями КДН, правоохранительными органами, медицинскими работниками, родителями.

Трудовое воспитание является приоритетным для обучающихся с ОВЗ. Оно решает как общие, так и специальные задачи. Воспитанники, овладевая основами доступной профессии, должны понять, что в труде сочетаются личные и общественные интересы.

Пребывание детей в интернате невозможно без организации общественно-полезного труда и труда по самообслуживанию. Воспитатели ежедневно организовывали практические занятия по привитию детям санитарно-гигиенических навыков, учили ухаживать за собой и своей одеждой, поддерживать порядок в интернате, в школьной столовой и школьном дворе. Навыки самообслуживания вырабатывались в результате систематических упражнений и постоянного контроля со стороны взрослых. Совместные работы по благоустройству школьной территории, субботники вырабатывали у школьников привычку к труду.

- Участие в областном конкурсе «Лучший по профессии».
- Участие в конкурсе «Цветочная фантазия» в рамках проекта «Красивая школа» . Оформлено 10 клумб . Оформлением клумб занимались дети всех классов под руководством воспитателей, классных руководителей, учителей технологии и СБО.

Вся трудовая деятельность направлена на воспитание людей практичных, полезных обществу, своей семье, самодостаточных.

Продолжена деятельность по самоуправлению: действует школьная детская организация «Доброград», выбран актив, оформлена документация организации (название, эмблема, девиз, гимн, законы), систематически оформлялась и пополнялась папка «Летопись детской организации», велись протоколы заседаний актива. Члены актива привлекались к подготовке и проведению общешкольных мероприятий и выставок, проходивших на базе школы, а также к подготовке и проведению мероприятий в рамках 100-летнего

В течение учебного года оформлялся и систематически пополнялся портфолио школы, оформлены и пополнялись папки с методическими материалами («Летопись школы», «Общешкольные мероприятия», «Материалы для стендов», «Доброград»),

продолжалась работа по накоплению электронного альбома школы и фонотеки.

Рекомендации:

Активнее вовлекать обучающихся школы в ШУС и РДШ.

Вывод

Цели и задачи воспитательной работы достигались через грамотно выстроенные отношения участников педагогического процесса, которые в итоге и формировали определенную воспитательскую среду. Создание воспитывающего пространства являлось основой всего педагогического процесса, с помощью него строился весь комплекс мероприятий, обеспечивающих жизнедеятельность воспитанников и мероприятий, обеспечивающих решение приоритетных задач прошедшего учебного года.

Раздел 8 .анализ библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 3565 экз., в том числе: учебной литературы - 2405 экз., методической литературы - 750 экз., художественной - 410 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

В школе открыт компьютерный класс, имеется 25 компьютеров, 26 % обучающихся имеют доступ к интернету (старшие классы), также имеются 2 – мультимедийное установки.

- Выводы:**
1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
 2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
 3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.
 4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 17,6 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 33 учебных кабинета; - 8 мастерских (2-штукатурно-малярные, 1-столярная, 2-швейные, 1-подготовителей пищевого сырья и материалов, 1 –резьбы по бересте ,1-художественного творчества); - 1 спортивный зал; - спортивная площадка; - столовая; - кабинет воспитательной работы;	- медицинский кабинет; -2 медицинских изолятора: -комната дежурного воспитателя -кабинет логопеда -кабинет дефектолога - кабинет психолога; - библиотека с читальным залом; - 1 компьютерный класс; - учительская; - кабинет социального педагога -2 игровые комнаты (одна для старшего звена, другая–для младшего)
--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы рабочие места учителя.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2021 году в функционировал один компьютерный класс на 7 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

С целью реализации Федерального государственного стандарта для обучающихся с легкой степенью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе созданы условия по безбарьерной среде: пандус, санузел, доступ в четыре кабинета для обучающихся, имеющих инвалидную коляску. Также приобретено специализированное оборудование: динамический параподиум, сенсорная комната, кабинет ЛФК, интерактивная доска. В 2019 г. в школе начал функционировать «Кабинет здоровья», который состоит из:

1. **Аппаратно-программный комплекс «Колибри»**, применяется для контроля параметров слуха, зрения, состояния нервной системы и некоторых параметров антропометрии, физического развития, дыхательной системы.
2. **Слухо - речевой тренажер «Соло – 01В»**, для контроля речи и слуха обучающихся.
3. **Программно-индикаторное устройство модели "Волна-03-М"**- комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС .
4. **Психопрофилактическая программа наркозависимости для детей и подростков «Сталкер»**, используется педагогом-психологом в адаптированном виде для работы с детьми группы «риска».
5. **Программы компьютерного тестирования и обработки результатов .** «Диагностика школьной адаптации. Новая версия», предназначена для диагностики психоэмоционального и функционального состояния школьников, оценка риска нарушений адаптации.

«Прогрессивные матрицы Равена. Новая версия» - тестирование интеллектуальных способностей, несодержащее вербальных заданий.

«Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности», для изучения особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста..

«Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей» - для диагностики, так и для развития и коррекции конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 11 лет..

«Индивидуальный латеральный профиль -для оценки моторных и сенсорных асимметрий ребенка с целью определения индивидуального латерального профиля .

«Методика "Логопедическое обследование детей" - для углубленного обследования устной речи обучающихся младшего школьного возраста.

В связи с реализацией федерального стандарта в образовательном учреждении реализуются следующие мероприятия по здоровьесбережению:

1. Мониторинг здоровья.
2. Грамотное распределение учебной нагрузки, продолжительность занятий не превышает допустимые нормативы. В обучении используются методы и методики, адекватные возрастным особенностям и возможностям обучающихся.
3. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: организована работа спортивных секций, применяются различные варианты двигательной активности: ЛФК, динамические паузы, физкультминутки и т.п.
4. Организация участия детей в спортивных соревнованиях разного уровня от городских до международных.
5. Осуществляется просвещение педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья на общешкольных и классных родительских собраниях :о соблюдении режима дня, питания, о значимости ночного сна, прогулок на свежем воздухе в жизни ребенка, о необходимости организации досуга, о важности проветривания и витаминизации в профилактике заболеваний среди обучающихся.
6. Проводятся недели здоровья – один раз в полугодие, дни здоровья - в конце каждой учебной четверти.

В 2019 г. образовательное учреждение приобрело оборудование по федеральному проекту «Современная школа» на сумму 4 млн.рублей .Школа приобрела оборудование для мастерской строительного профиля, швейной мастерской, поварского дела, полиграфической мастерской, мастерской агропромышленного комплекса, фотовидеостудии, оборудование для кабинета робототехники и специализированное оборудование для специалистов службы комплексного сопровождения: 2 интерактивных рабочих стола, интерактивный стол логопеда, компьютерная мышь-очки, интерактивный стол-кульман. В 2021г. педагоги школы вместе с обучающимися работали на новом оборудовании.

9.1.Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов,	да

необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ВЕЛИКОУСТЮГСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЗА 2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек 15/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек 45/%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек 29/%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 13 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 41%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек /41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 59%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 59%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека 78%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 59%
1.29.2	Первая	8 человек 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 4,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 19,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек 26/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,6 кв.м

Директор школы

Кабаков И.А.

