

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 4
от «25» марта 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы (И.А.Кабаков)
Приказ № 01-10/36-0 от «19» апреля 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2023 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

І Аналитическая часть

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школой.**
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.**
- 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 6. Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**
- 7. Раздел 6. Оценка коррекционно-развивающей работы.**
- 8. Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения.**
- 9. Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**
- 10. Раздел 9. Оценка качества воспитательной работы.**
- 11. Раздел 10. Оценка библиотечно -информационного обеспечения.**
- 12. Раздел 11. . Оценка качества материально-технической базы.**
- 13. Раздел 12. Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

ІІ Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2023 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

-На основании локального акта Приказ №01-10/13-б от 16 февраля 2024 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» в сети Интернет в 2024 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Юридический адрес	162390 Вологодская область г.Великий Устюг ул.Виноградова д.17
Учредитель	Администрация Великоустюгского муниципального округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Великоустюгского муниципального района № 1828 от 10.12.2015г Изменения в устав внесены в 2021 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, расположенный по адресу: г. Великий Устюг, ул. Виноградова д.17 35-АБ №029025 от 12 октября 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, расположенный по адресу: г. Великий Устюг, ул. П.Покровского д.6 35-АБ № 077072 от 10 мая 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, расположенное по адресу : г. Великий Устюг, ул. Виноградова д.17 35-АБ № 821419 от 22 сентября 2015 г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, расположенное по адресу : г. Великий Устюг, ул. П.Покровского д.6 35-АБ №821421 от 22 сентября 2015 г.
Лицензия	Серия 35 Л01 №0001562 от 03.02.2016, бессрочно
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	E-mail: kor.shckola@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www. s05041.edu35.ru
Контакты	881738 (2-13-40)
Банковские реквизиты	ИНН 352601 46 43 ОКПО 52023217 КПП 352 601 001 ОКАТО 19410000000 ОКВЭД 80.21.1 ОКОНХ 92310 ОГРН 1023502696557 Наименование получателя: УФК по Вологодской области /финансовое

	управление/ МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». л/с 808.10116.1 Банк : отделение Вологда г.Вологда Расчетный счет:032344643196150003000 БИК 011909101 МБОУ ВОШИ с ОВЗ ОКТМО- 19614101
Год основания учреждения	1919 г.

Образовательная деятельность школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР, ВР Заведующая хозяйством Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Дефектолог Служба комплексного сопровождения Медицинский работник Воспитатели Педагог-библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся и воспитанники	Методический Совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителях

по УР и ВР , на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2.Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Кабаков И.А.	директор	высшее
2.	Голикова Любовь Владиславовна	Зам. по УР	высшее
3.	Мельникова Е.Н.	Зам. по ВР	высшее
4.	Заслоновская Е.Б.	Завхоз	среднеспециальное

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Для выполнения учебной и методической работы в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение качественного образования обучающихся:
 - сохранить контингент учащихся;
 - сохранить качество образовательных результатов учащихся;
 - обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
 - повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
 - индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
 - повысить роль школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.
2. Внедрение ФГОС:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС школы;
 - создать методическое обеспечение введения ФГОС школы;
3. Совершенствование учительского корпуса:
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
 - обеспечить повышение профессиональной педагогических работников по вопросам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.
4. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:
- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
 - соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;
 - создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.
5. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся.

В 2022-2023 учебном году работа школы - интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и его самореализации. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС УО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс.

В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (*зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528*).

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены

задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Внедрение ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ.
5. Разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы с детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
11. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту через предметные МО.

3.1. Условия реализации образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам (ФГОС, БУП). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС УО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **160+11** учеников, на конец учебного года – **167+11** учеников. Прибыли за год – 11 учеников, выбыло – 4 человека.

Рассмотрим более подробно. На начало учебного года:

91 – обучающихся, 51 – проживающих в интернате, 19+11 обучающихся на дому.

1 - 4 классы – 42 обучающихся;

5 - 9 классы – 91 обучающихся;

10 – 11 классы – 37 обучающихся.

На конец учебного года обучается – **168+11** обучающихся

Приходящих – 93, проживающих 51, 22+11 обучающихся на дому.

1 - 4 класс – 48 обучающихся;

5 - 9 класс - 95 обучающихся;

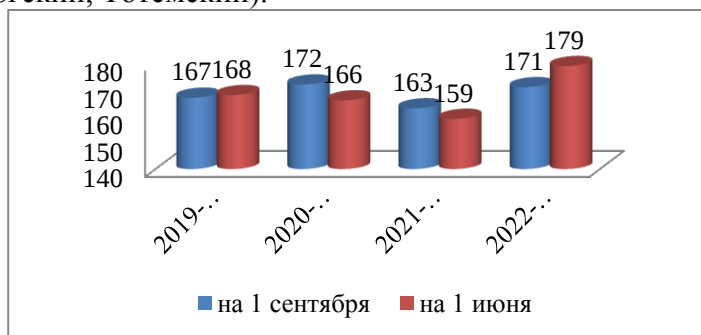
10 – 11 классы – 35 обучающихся.

В течение учебного года 11 учеников прибыли (Шемякин В.6а кл., Жуков С. – 2а кл., Вишняков А. – 1а кл., Бологов Б. – 1а кл., Тарутина В. – 1а кл., Пахнёва Я. – 3а кл., Логвиненко С. 5а кл., Попов В. 2а кл., Прокопьев В. 5а кл., Каблуков А. 8а кл., Неспанова С. 7а кл.); выбыли из состава обучающихся – 4 обучающихся: Художилова В. – 10а кл., Труфанов А. – 10а кл.(не желание учиться); Киндзерская К. – 7а кл. (смена места жительства), Вельниковский Я. – 7а кл. (определение в школу закрытого типа).

Девочек – 59, мальчиков – 109 (без учета ПНИ).

Детей инвалидов – 49, под опекой – 10, дети детского дома – 7 (на конец года 8).

Обучаются дети из 6 районов области (Великоустюгский, Кичм-Городецкий, Никольский, Нюксенский, Тарнонский, Тотемский).



Движение по школе за 2022 – 2023 учебный год (без учета обучающихся ПНИ)

Таблица №1

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	Прибывших	выбывших	На конец учебного года
0	1+1	0	0	1+1
1	6+3	3	0	9+3
2	4+3	2	0	6+3
3	4+7	1	0	5+7
4	13+1	0	0	13+1
Итого 1-4 классы	43	6	0	49
5	10+1	2	0	12+1
6	11+5	1	0	12+5
7	18+3	1	2	17+3
8	12+3	1	0	13+3
9	18	0	0	18
Итого 5-9 классы	81	5	2	84
10	18+4	0	2	16+4
11	15	0	0	15
Итого 10-11 классы	37	0	2	35

Городские дети составляют 46%, из района – 54%, в интернате проживают 35% обучающихся

Социальный портрет школы выглядит так:

обучающиеся:

- из полных семей – 55%
- из неполных семей – 35%
- из многодетных – 28%
- дети – инвалиды – 35%
- под опекой – 5%
- из детского дома и ПНИ – 10%

Социальный статус родителей:

- рабочие – 42%
- служащие – 13%
- предприниматели – 1%
- не стоят на учете в Ц/З – 42%
- интеллигенция – 2%

Образовательный уровень родителей различен. Количество родителей, имеющих высшее образование 8%, среднее – 23%, неполное среднее – 9%, меньше 9 классов – 8%, не имеют образования – 2%. По - прежнему преобладает количество родителей со средним специальным образованием (50%). Показатели социально – экономического положения семей стали ниже в сравнении с предыдущим годом. По сравнению с прошлым годом количество малообеспеченных семей стало 68% (2021-2022 – 57%). Увеличилось количество обучающихся, которые воспитываются в семьях, где родители не работают и не стоят в центре занятости - 42%, сюда же входят родители, осуществляющие уход за ребёнком – инвалидом (в сравнении с 2021-2022 учебным годом – 41%). Большая часть неработающих семей проживает в районе.

На внутришкольном учете стоит 22 семьи, в которых воспитываются 26 обучающихся. Количество таких семей по сравнению с прошлым годом – на прежнем уровне.

На учете в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» состоят 6 семей (Батаковой Л.А., Барикун О.И., Бычихиной А.В., Микуровой Е.В., Смирновой Н.С., Смирновой Т.А.). В этих семьях воспитываются 8 несовершеннолетних детей, которые находятся в социально-опасном положении.

В ОДН состоит на учете 8 человек (2021-2022уч.год – 3 человек). На родителей, которые не выполняют свои обязанности в течение учебного года составлялись представления в ОДН, а также данная категория родителей приглашались на заседания совета профилактики. На внутришкольном контроле находятся 10 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 10 детей, находящихся под опекой и в приемных семьях (из Великоустюгского, Никольского, Кичменгско-городецкого районов). Поддерживалась постоянная связь со специалистами правовых управлений районов.

В течение учебного года обучающимися оказывалась помощь в оформлении необходимых документов. На начало учебного года были собраны данные, каким семьям положены компенсационные выплаты на проезд и на одежду. Все семьи получили необходимые денежные средства (49 обучающихся получили компенсацию на проезд по 300 рублей, 19 человек получили компенсацию на одежду в размере трёх тысяч рублей).

Впервые в конце учебного года троим совершеннолетним воспитанникам школы были оформлены денежные выплаты на проезд, учебную литературу, одежду на основании Порядка предоставления денежной компенсации на период пребывания воспитанников в семьях родственников или других граждан в выходные, праздничные и каникулярные дни.

В 2022 - 2023 учебном году осуществлялось обучение по разным вариантам учебных планов, в том числе по двум Базисным планам, которые отражали основные цели и задачи, стоящие перед школой для детей с ОВЗ, в том числе ФГОС УО. Образование в 1-7-х классах осуществлялось по 7 вариантам учебных планов в рамках перехода на ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ, а именно: вариант 8.4, 6.3., 6.4., вариант 1 (1-4 классы), вариант 2 (1-4 классы), вариант (5-9 классы), вариант 2 (5-9 классы). Все учебные планы ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум. Учитывались особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности обучающихся: их умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Обширная работа ведется по трудовому воспитанию. Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к

самостоятельной жизни, формированию умений и навыков самообслуживания, направленная на адаптацию обучающихся к современным условиям жизни. В школе создано 4 профиля трудового обучения с 5 – 9 классы: столярное, швейное, штукатурно – малярное дело, художественная обработка бересты и дерева, а также 3 профиля углубленной трудовой подготовки в 10 – 11 классах: штукатур, швея, подготовитель пищевого сырья и материалов.

При формировании учебных планов школы-интерната педагогический коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся, соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- учесть интересы детей, возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы-интерната.

Учебные планы представлены предметами всех образовательных областей, необходимыми для выполнения государственных требований, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений. Все программы были утверждены на педагогическом совете № 1 от 30.08.2022г. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности были согласованы с заместителем директора по УР и утверждены приказом директора от 02.09.2022г. № 01-10/43. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Обязательная часть учебного плана и часть, формирующаяся участниками образовательного процесса реализованы полностью.

На каждого обучающегося, получавшего образование по 2 варианту АООП, были составлены СИПР (специальная индивидуальная программа развития). СИПР составляется ежегодно всеми участниками образовательных отношений, согласовывается с родителями и утверждается приказом директора школы (№ 01-10/48-а от 04.10.2022 года).

Преподавание велось по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в соответствии с СанПин.

Программы по всем учебным предметам выданы в полном объеме.

На начало учебного года 30 ученикам рекомендовано обучение на дому. На всех обучающихся составлены индивидуальные учебные планы, расписание уроков, учебные программы и календарно – тематическое планирование (утверждены приказом директора 02.09.2022г. № 01-10/44). В течение учебного года двое учеников выведены на обучение на дому.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При оценке и анализе качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся учитывается ряд условий:

- ❖ возможности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими особенностями;
- ❖ в системе специального образования реализуется ФГОС для обучающихся с легкой, умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталостью;
- ❖ ведущими принципами организации образовательного процесса в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель коррекционной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который сформируется в зоне их ближайшего развития.

Педагоги нашей школы работают над улучшением результатов качества, которое заключается в:

- овладении обучающимися определенным объемом знаний,
- приобретение навыков самообслуживания,
- хорошей социальной адаптации при дальнейшем профессиональном обучении, устройстве на работу.

Материал по адаптированным общеобразовательным программам усвоили 98,7% (не подлежат аттестации учащиеся 1 класса, а также обучающиеся с диагнозом умеренная степень умственная отсталость) обучающиеся в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями. В классах есть категория детей имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталости) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны учителей. Для данной группы обучающихся педагогами разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые соответствуют уровню психических возможностей ребенка. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей в течение года наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

В течение 2022 - 2023 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

Проводились следующие виды контроля:

- **стартовый (входной)** контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный**, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана, письменные контрольные работы за четверти во 2-11 классах.

Проверка словарных слов по окончанию каждой четверти.

Проверка техники чтения во 2– 8 классах проводилась ежемесячно, итоговая – в конце каждой четверти. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Показатели качественной успеваемости за два года представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %
--------	------------------------------

	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	32%	30%	26%
5–9-е	13%	15%	8%
10–11-е	23%	13%	3%
Общее по школе	15%	19%	11%

Качество знаний за текущий год по школе составило – 11%, к сожалению, это намного ниже, чем прошлый учебный год (19%).

В следующий учебный год необходимо обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, приложить максимум усилий для повышения процента качества образования, планировать и проводить индивидуальную работу с данной группой обучающихся. Классным руководителям контролировать успеваемость в классе не в конце четверти, а еженедельно, взаимодействовать с учителями предметниками, родителями. Возможно необходимо пересмотреть систему оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.

Обратить внимание на тех детей, у которых единственная «3» - это наш резерв. Необходимо найти подход к данной категории детей и дать возможность повысить отметки по данному учебному предмету (таких учеников – 6 (в сравнении с прошлым годом – 13 учеников): Деревесникова Д. (математика), Хабаров Т. (математика), Постников Е. (математика), Подволоцкий А. (профильный труд), Овчинников В. (математика), Попов А. (русский язык).

Рекомендации:

- ✓ Руководителям предметных МО: следует проанализировать результаты ЗУН на конец года, на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- ✓ своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- ✓ учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- ✓ учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- ✓ продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- ✓ разработать план совместной деятельности МО начальных классов, МО среднего звена и МО классных руководителей попреemptвенности начальной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4.1. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022-2023 учебного года по следующим предметам:

Согласно школьному плану с 24 по 25 апреля 2023 года (русский язык и математике), с 15 по 24 мая 2023 года (устные предметы) проходили административные контрольные работы согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации. Цель: выявить уровень базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

В классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости проведена *промежуточная аттестация* без балльного оценивания (по каждому предмету разработаны задания, которые необходимо было выполнить обучающимся, по итогам аттестации обучающиеся набирали необходимые баллы). В рамках ФГОС УО результаты обучения за учебный год отслеживаются через мониторинг в СИПР.

Результаты промежуточной аттестации **по русскому языку** в 2-11 классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2а	Угловская Е.С.	4	0	3	1	0	75	100
3а	Угловская Е.С.	5	0	3	2	0	60	100
4а	Деянова Н.Н.	12	3	6	3	0	75	100
5а	Гулина М.Ю.	9	2	7	0	0	100	100
6а	Гулина М.Ю.	11	0	8	3	0	73	100
7а	Гулина М.Ю.	14	3	6	5	0	64	100
8а	Гулина М.Ю.	9	1	5	3	0	67	100
9а	Тельтевская Л.А.	15	0	9	6	0	60	100
10а	Гулина М.Ю.	15	3	9	3	0	80	100
11	Тельтевская Л.А.	14	0	8	6	0	57	100

Не справились: Бологов Б. – 1а кл., Гарманов К. – 1а кл., Шиловский З. – 1а кл., Соболев В. – 1а кл.

Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте.

Количество обучающихся занимающихся по уровням (ФГОС, 1-7 классы)

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ – 36

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - 19

1. Допущены ошибки на следующие орфографические правила:

а) в начальных классах:

- Правописание имен собственных (1а кл.)
- правописание имен нарицательных (4а кл.)
- правописание ЧА-ЩА (4а кл.)
- правописание ЖИ-ШИ (3а кл.)

б) в старших классах:

- правописание безударных гласных в корне слова (5а, 6а, 7а, 8а, 10а, 11 кл.);
- правописание глаголов на – ТСЯ/ТЬСЯ (9а кл.)
- правописание ЧУ-ЩУ (9а, 11 кл.)
- правописание ЖИ-ШИ (11 кл.)
- правописание глаголов 2 лица на -шь (8а, 9а, 11 кл.)
- правописание парных звонких и глухих согласных (10а кл.)
- правописание гласных после шипящих (7а кл.)
- правописание удвоенных согласных (9а кл.);
- правописание предлогов (5а, 7а, 10а кл.)

- правописание Ъ после шипящих (8а кл.)
 - правописание приставок (5а, 7а, 8а кл.)
 - правописание непроизносимых согласных в корне слова (8а, 10а кл.)
 - правописание окончаний имен прилагательных (6а кл.)
 - правописание удвоенных согласных (6а, 10а, 11 кл.)
 - правописание парных согласных (9а кл.)
 - разделительный Ъ (6а, 7а, 9а кл.)
2. Логопатические ошибки:
- замена букв;
 - пропуск букв;
 - исправление.
3. Пунктуационные ошибки:
- начало предложения (4а, 8а кл.)
 - знаки препинания при однородных членах предложения (9а, 11 кл.)

Результаты промежуточной аттестации **по математике** в 2-11 классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2а	Угловская Е.С.	4	1	2	1	0	75	100
3а	Угловская Е.С.	5	1	4	0	0	100	100
4а	Горбунова А.В.	12	1	4	5	2	42	83
5а	Шишова Л.В.	10	0	0	10	0	0	100
6а	Шишова Л.В.	11	0	2	9	0	18	100
7а	Шишова Л.В.	14	0	5	7	2	36	86
8а	Шишова Л.В.	10	0	4	6	0	40	100
9а	Шишова Л.В.	15	0	4	11	0	27	100
10а	Шишова Л.В.	16	0	5	11	0	31	100
11	Шишова Л.В.	14	0	6	8	0	43	100

Не справились: Бологов Б. – 1а кл., Гарманов К. – 1а кл., Шиловский З. – 1а кл., Межакова А. – 4а кл., Селякова А. – 4а кл., Сосновская Е. – 7а кл., Завгороднева К. – 7а кл.

Анализ ошибок контрольной работы по математике.

Количество обучающихся занимающихся по уровням (ФГОС, 1-7 классы)

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ – 35

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - 29

Допущены вычислительные ошибки:

1) в начальных классах:

- сложение и вычитание в пределах 10 (1а кл.)
- порядок действий в сложном примере (2а, 3а кл.)
- числовой ряд (1а, 2а кл.)
- сложение и вычитание двухзначных чисел (3а, 4а кл.);
- табличное умножение (4а кл.)

2) в старших классах:

- сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (5а, 6а, 7а, 8а, 10а, 11 кл.)
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (5а, 6а, 7а кл.)
- внетабличное деление (5а кл.)
- порядок действия в примере (5а, 8а, 9а, 10а, 11 кл.)
- умножение и деление десятичных дробей на круглые сотни (9а, 10а, 11 кл.)

- умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки (9а, 10а кл.)
- сложение и вычитание десятичных дробей (7а, 8а, 9а, 10а кл.)
- умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (8а кл.)
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число (8а кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на 10, 100 (5а, 7а, 9а, 11 кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (6а, 7а, 9а кл.)
- вычитание десятичной дроби из целого числа (6а кл.)
- сложение смешанных чисел (6а кл.)
- деление смешанного числа на число (8а кл.)
- умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 (8а кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (5а, 6а, 7а, 10а кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (7а, 10а, 11 кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число (9а, 10а, 11 кл.)
- умножение десятичных дробей на целое число (8а кл.)
- преобразование чисел, полученных при измерении (7а кл.)

Допустили решения при решении задачи:

- в ходе рассуждения
- в вычислениях

В геометрическом задании:

- вычисление периметра, площади, объема
- нахождение ширины прямоугольника
- проведение высоты
- построение развертки
- неточности в построении прямоугольника

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, математики, русского языка обратить внимание на допущенные ошибки и продумать работу по закреплению правил.
2. Учителям математики в старших классах обратить внимание на ход решения задач и на четкость построения геометрического материала.

Итоги контрольных работ по итогам года по предметам (**Слайды № 28- 41**)

Контрольные работы по обще учебным предметам с 15 по 24 мая 2023 года. Учителями – предметниками были разработаны тестовые контрольные работы с учетом прохождения тем в течении учебного года.

Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	11+1	10	0	3	7	0	3,3	100	30
7а	15+2	13	1	7	5	0	3,7	100	61
8а	13	12	1	4	7	0	3,5	100	45
9а	16+2	16	4	3	9	0	3,7	100	44

Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	15+2	15	0	4	11	0	3,3	100	27

8а	13	10	1	5	4	0	3,7	100	60
9а	16+2	14	0	7	7	0	3,5	100	50

Результативность промежуточной аттестации по природоведению

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	8+2	7	0	3	4	0	3,4	100	43
6а	11+1	11	0	5	6	0	3,4	100	45

Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	11+1	10	1	6	3	0	3,8	100	70
7а	15+2	15	0	7	8	0	3,5	100	47
9а	16+2	15	2	6	7	0	3,7	100	53

Результативность промежуточной аттестации по информатике/компьютерной грамотности

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	10+2	10	0	5	5	0	3,5	100	50
6а	11+1	11	0	6	5	0	3,9	100	54
7а	15+2	11	3	5	3	0	4	100	73
8а	13	11	1	6	4	0	3,7	100	64
9а	16+2	16	6	8	2	0	4,2	100	87

Результативность промежуточной аттестации по социально-бытовой ориентировке, основам социальной жизни

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	10+2	8	0	6	2	0	3,7	100	75
6а	11+1	11	1	9	1	0	4	100	91
7а	15+2	11	0	10	2	0	4,2	100	91
8а	13	11	2	5	4	0	3,8	100	64
9а	16+2	16	4	9	3	0	4	100	81
10а	16	15	3	10	2	0	3,8	100	81
11	15	14	7	6	1	0	4,4	100	87

Результативность промежуточной аттестации по этике и психологии семейной жизни, мир эмоций

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	16	15	3	9	3	0	3,7	100	80
11	15	14	3	10	1	0	4,1	100	93

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Сельскохозяйственный труд»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	5+1	4	0	3	1	0	3,7	100	75

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Швейное дело», специальность «Швея»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50
6а	4	4	1	0	3	0	3,5	100	25
7а	3	3	1	2	0	0	4,3	100	100
8а	5	5	3	2	0	0	4,6	100	100
11	7	6	4	1	1	0	4,5	100	83

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Художественная обработка бересты и дерева»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	8	8	3	1	4	0	3,9	100	50
9а	9	9	3	4	2	0	4,1	100	78

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Столярное дело»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	9	8	0	8	0	0	4	100	100
6а	8	7	0	6	1	0	3,8	100	86
7а	8	7	3	4	0	0	4,4	100	100

Результативность промежуточной аттестации по технологии (специальность «Штукатур»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	8	8	0	6	2	0	3,7	100	75

Результативность промежуточной аттестации по технологии (специальность «Подготовитель пищевого сырья и материалов»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	8	8	0	5	3	0	3,6	100	62

Не проведена промежуточная аттестация по технологии в 9 и 10 классах (учитель Биричевская Т.В.)

Итак, на конец 2022-2023 учебного года

	На 4/5	Не успевают	Не оценены
1-4 классы (чел.)	9	2	1
5-9 классы (чел.)	8	-	1
10-11 классы (чел.)	1	-	-

По итогам учебного года учителями – предметниками были заполнены предметные результаты обучающихся на основе текущих отметок и контрольных работ. К сожалению, при анализе выставленных отметок за четверти и год выявлены несоответствия уровню освоения материала и отметок. Например, учитель определяет уровень «минимальный», а отметки за четверти и год выставлены «хорошо». (Шарыпов В.Г.). Также в листах предметных результатов вписаны не все ученики, например отсутствует ученица 6а класса Белых В. (учитель Парнякова Н.Н.)

Промежуточная аттестация по 2 варианту была разработана и проведена в течение последних двух недель мая. Для каждого обучающегося были разработаны контрольно-измерительные материалы в соответствии с уровнем подготовки ребенка по каждому учебному предмету. Данные промежуточной аттестации занесены в СИПР. Все обучающиеся показали положительную динамику в развитии. Минимальную динамику показал один ребенок, обучающийся родителями самостоятельно.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, математики, русского языка обратить внимание на допущенные ошибки и продумать работу по закреплению правил.
2. Учителям математики в старших классах обратить внимание на решение примеров на умножение и деление, на перевод крупных единиц измерения в более мелкие и на четкость построения геометрического материала.
3. Учителям – предметникам более правильно определять уровень освоения программы учениками, выставлять отметки в соответствии с уровнем и возможностями каждого ученика. Уровень развития по предмету может меняться в течение учебного года, так мы его определяем на начало года.

4.2.. Итоговая аттестация 9 и 11 классов

В конце учебного года проводилась **итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов** по профилям трудового обучения (швейное дело, штукатурно-малярное дело,

художественная обработка бересты и дерева, штукатур и швея). К экзаменам были допущены 18 обучающихся 9-х классов и 15 обучающихся 11 класса.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах. Результаты: *(Слайд №43-46)*

/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка Практичес- кой экзамена- ционной работы	Оценка устного ответа (собесе- дования)	Итоговая оценка	Итоговая оценка по предмету
«Художественная обработка дерева и бересты»						
1	Артемьева Александра Владимировна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
2	Ворончихин Никита Вадимович	3 (удовлетворитель- но)	4 (хорошо)	3 (удовлетворитель- но)	4 (хорошо)	3 (удовлетворит- ельно)
3	Гарманов Роман Васильевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
4	Дурапов Денис Сергеевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)
5	Корякин Павел Андреевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
6	Корякина Кристина Сергеевна	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)
7	Кузнецов Илья Константинович	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворит- ельно)
8	Селяков Михаил Васильевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
9	Созоновский Илья Алексеевич	3 (удовлетворитель- но)	4 (хорошо)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворит- ельно)
10	Ширяев Григорий Михайлович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	3 (удовлетворитель- но)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
«Штукатурно - малярное дело»						
11	Баранов Александр Юрьевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
12	Баскакова Диана Леонидовна	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворите- льно)
13	Бобров Александр Алексеевич	4 (хорошо)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворитель- но)	3 (удовлетворите- льно)

14	Луканцев Сергей Андреевич	4 (хорошо)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворит ельно)
15	Медведева Марина Анатольевна	4 (хорошо)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворит ельно)
16	Новосельцев Владислав Алексеевич	4 (хорошо)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворит ельно)
17	Петряшев Дмитрий Николаевич	5 (отлично)	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
«Швейное дело»						
18	Замараева Снежана Сергеевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)

«Штукатур»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Технология оштукатуривания поверхностей	Письменная экзаменационная работа	Практическая квалификационная работа	Рекомендации комиссии
1	Башарин Максим Александрович	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	3 разряд
2	Большаков Александр Леонидович	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	2 разряд
3	Волков Трофим Сергеевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	3 разряд
4	Игумнов Алексей Васильевич	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	3 разряд
5	Лобазов Дмитрий Александрович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
6	Лоскутов Андрей Михайлович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
7	Пелевин Вадим Романович	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	2 разряд
8	Рыжков Денис Михайлович	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд

«Подготовитель пищевого сырья и материалов»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Технология швейного производства	Письменная экзаменационная работа	Практическая квалификационная работа	Рекомендации комиссии
1	Бакулина Александра Сергеевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	3 разряд
2	Вахрушева Полина	3	4 (хорошо)	4 (хорошо)	3 разряд

	Владимировна	(удовлетворительно)			
3	Меньшикова Дарья Владимировна	5 (отлично)	5 (отлично)	3 (удовлетворительно)	2 разряд
4	Парджиани Елизавета Вячеславовна	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	3 разряд
5	Скорик Елизавета Олеговна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	3 разряд
6	Ульянова Мария Владимировна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	2 разряд
7	Ульянова Нифора Газалыевна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	2 разряд

4.3.Всеобуч

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

класс	пропущенных дней	по болезни	пропущенных уроков	по болезни	% Посещения за уч.год
0а	-	-	-	-	100%
0в	-	-	-	-	100%
1а	141	127	1024	924	90%
1в	-	-	-	-	100%
2а	238	106	1113	498	77%
2в	-	-	-	-	100%
3а	94	89	440	414	89%
3в	37	37	141	141	94%
4а	210	202	1286	1199	90%
4в	-	-	-	-	100%
5а	245	161	1678	1079	85%
5в	-	-	-	-	100%
6а	166	138	1274	1021	91%
6в	37	37	212	212	93%
7а	307	301	2339	1889	88%
7в	-	-	-	-	100%
8а	259	214	2235	1770	88%
8в	-	-	-	-	100%
9а	318	277	2506	2123	88%
10а	223	128	1517	871	92%

10в	-	-	-	-	100%
11	191	154	1772	1321	92%
Итого	2 466	1 971	17 537	13 462	93%

Средний процент посещаемости в этом году остался на прежнем уровне – 93%. Коллективу школы необходимо продолжить работу по контролю за всеобщем, вовлекая в учебный процесс родителей вновь прибывших обучающихся, возможно разработать новые подходы к категории обучающихся, систематически пропускающих уроки из уважительных причин.

ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, постоянно в течение всего учебного года поднимался на педсоветах и совещаниях при директоре. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на совет профилактики. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования.

Пропусков без уважительной причины:

2а класс Жуков С. 594/0 уроков,

5а класс – Бауров Д. 434/67 уроков, Вельниковский З. 121/53 уроков, Шипитка С. 164/91 уроков,

6а класс – Подволоцкий А. – 53/0 уроков, Шемякин В. – 33/7

7а класс – Биричевский Д. 171/60 уроков, Вельниковский Я. 372 урока, Иванов Б. 216/162,

8а класс – Каблуков А. 228/181 уроков, Некипелова С. 282/222 уроков,

10а класс – Алфертьев Е. 57/0 уроков, Бушманова А. 96/0 уроков, Ветошкин В. 130/75 уроков, Лобазов Д. 117/14 уроков, Лобазов Д. 157/41 уроков

11а класс – Бакулина А. 117/61 уроков, Лобазов Д. 38/0 уроков, Рыжков Д. 93/27 уроков

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить

внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ работы вёлся в следующих направлениях:

- **контроль за ведением внутришкольной документации:**

- ✓ состояние ведения электронного журнала;
- ✓ состояние ведения журналов внеурочной деятельности;
- ✓ состояние ведения журналов коррекционно-развивающей области;
- ✓ состояние ведения тетрадей обучающихся;
- ✓ состояние ведения личных дел обучающихся;
- ✓ проверка тематического планирования, адаптированных рабочих программ;
- ✓ проверка документации учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, социальных педагогов;
- ✓ проверка ежедневного планирования педагогов;
- ✓ ведение школьных дневников обучающихся.

- **контроль за состоянием методической работы в школе:**

- ✓ план работы МО школы;
- ✓ организация и проведение предметных недель.

- **образовательная деятельность:**

- ✓ адаптация обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов к условиям обучения в школе-интернате;
- ✓ качество преподавания на уроках, специальных (коррекционных) занятий;
- ✓ качество ЗУН школьников.

- **соответствие образовательно-воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам.**

Формы контроля, используемые в работе школы в 2022 - 2023 учебном году:

Классно-обобщающий контроль в 2,5,10 классы (т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся, срезы знаний, контрольные работы, адаптация обучающихся).

Текущий контроль (состояние школьной документации, календарно-тематическое планирование, выполнение программ, проведение индивидуальных и факультативных часов, проверка дневников и тетрадей, анализ посещаемости обучающихся, работа с «трудными» детьми).

- **фронтальный контроль** в 2-4 классах

- **персональный контроль учителей** (изучение профессионального мастерства и системы работы учителей)

- **административный контроль** за уровнем ЗУН по предметам: стартовый, рубежный контроль, итоговая аттестация выпускников.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Тема: Адаптация вновь пришедших обучающихся, обучающихся 5 класса, 10 класса (посещено 9 уроков).

Все уроки анализировались с учителями. В ходе анализа рассматривались сильные стороны преподавания учебного предмета, разнообразие методов и приемов, обсуждались вопросы адаптации обучающихся в новых учебных условиях, а также указывались те моменты, на которые необходимо обратить внимание, что необходимо еще доработать.

Таким образом, можно сделать вывод об адаптации обучающихся вновь пришедших детей, обучающихся 5а и 10а класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования, но знания не у всех обучающихся достаточные.

Цель тематического контроля: качество организации учебной деятельности, предметные результаты освоения учебного предмета (посещен 12 урок и 5 коррекционных занятий)

Цель посещения: выявление научно-методического уровня подготовки учителя, методы, формы и приемы обучения, проверка качества знаний обучающихся, логическую последовательность, рациональность использования заданий, применение знаний на практике, степень активности обучающихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе урока, рациональное использование наглядности.

Посещенные уроки показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения.

Все уроки анализировались, давались рекомендации, которые в дальнейшем учитывались учителями. Прослеживалось четкость системы разноуровневого обучения, проведение физпауз, умение учителя включать всех учащихся в работу.

В школе в основном работает опытный коллектив. Одной из рекомендаций в работе является то, что необходимо больше времени уделять взаимопосещению уроков и мероприятий и использованию компьютерной технологии.

К сожалению, не всеми учителями проводятся открытые уроки или занятия. В следующем учебном году необходимо проработать данный вопрос на МО.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Замечания:

- не сшиты личные дела (2в класс)
- не заверены копии документов (5а, 7а, 10а класс)
- нет подписи родителей в договоре на образование (5а, 7а класс)
- отсутствуют копии заключений ПМПК при переходе в 10 класс (10а класс)

Выводы: проверка личных дел показала, что классные руководители в основном отнеслись добросовестно к ведению личных дел обучающихся. Все итоговые оценки выставлены. Замечания необходимо устранить.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. В 2022-2023 учебного года в школе ведется электронный журнал, по коррекционным курсам, внеурочной деятельности и обучению на дому ведется журнал на печатной основе. Проверка электронных журналов осуществлялась постоянно, журналов на печатной основе каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной составлялись справки, которые доводились до сведения педагогов, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В начале учебного года все учителя-предметники прослушали инструктаж по ведению электронных журналов, этому вопросу уделялось ведущее место на заседаниях МО учителей и на совещании директора.

Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей по грамотному оформлению классных журналов, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

Замечания по ведению электронного журнала:

- Не всегда записываются темы и даты, не выставляются оценки в журнал после проведенного урока, что является нарушением (Мельникова Е.Н., Биричевская Т.В.). Больше всего не проставленных уроков бывает в период перед каникулами и праздничными днями. Такое безответственное отношение приводит к тому, что классные руководители, обучающиеся не знают свои оценки и не знают их родители.
- Урок привязан – отметок нет
- По окончании четверти не всеми педагогами были выставлены итоговые отметки за четверть, год
- На предметных страницах по таким предметам как история и обществознание встречаются незакрытые неудовлетворительные отметки
- Несвоевременно выставляются итоговые отметки обучающимся, находящимся на домашнем обучении
- В журнале по технологии в 10а классе есть периоды без единой отметки (Биричевская Т.В.)
- Не верно прописано домашнее задание по технологии во 2 полугодии, а именно за теорию – «не задается», а за практику – «записи в тетради» (Бурчевская Е.Н., Парнякова Н.Н., Шарыпов В.Г.)

Замечания по ведению журналов по внеурочной деятельности:

- Не верно прописаны учебные предметы
- В журналах очень много исправлений

Замечания по ведению журналов обучения на дому:

- Не всеми учителями, обучающими детей на дому, были правильно рассчитаны страницы на предметы.
- Много исправлений
- Не верно прописан итог за год
- При заполнении журнала используется не шариковая ручка, что не допустимо
- Родители при заполнении журнала использовали синюю шариковую ручку

Все бумажные журналы проверены и сданы в архив.

Электронное портфолио обучающихся.

Классными руководителями и учителями – предметниками в течение учебного года заполнялись электронные портфолио обучающихся. В него заносилась информация о проведенных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и участниках, которые стали победителями или призерами.

Из выше изложенного следует сделать следующий вывод:

- ✚ за истекший 2022-2023 учебный год было выявлены нарушения при ведении журналов из – за невнимательности и безответственного отношения к заполнению отчетной документации.
- ✚ Не соблюдают требования к оформлению школьной документации, не систематически заполняют классные журналы – после каждого проведенного урока.
- ✚ необходимо ужесточить меры ответственности за несвоевременное и некачественное ведении школьной документации.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на достаточном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить журналы на «отлично».
2. В течение всего учебного года грубые нарушения в работе с журналом выявлены и устранены.
3. Продолжить работу с электронным портфолио обучающихся.
4. По итогам учебного года все электронные журналы сданы в архив в электронном варианте; бумажные журналы проверены, подписаны, сданы в архив.

ТЕТРАДИ, ДНЕВНИКИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. По итогам проверки составлены справки, результаты которых были донесены до педколлектива.

Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

Проверка дневников обучающихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся дневники, в которых записывается домашнее задание, проверяются классными руководителями и родителями. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается.

Рекомендации:

- 1) повторить на заседании МО нормы проверки тетрадей и нормы выставления оценок;
- 2) качественно проверять тетради обучающихся;
- 3) требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»);
- 4) регулярно проводить работу над ошибками организованно в классе (русский язык и математика);
- 5) продолжать работу над каллиграфией в начальной школе;
- 6) требовать единообразия в подписании тетрадей, в вынесении ошибок на поля за границы работы.
- 7) проводить работу по предупреждению орфографических ошибок по учебному предмету «технология», т.е. использовать карточки, раздаточный материал, написание слов на доске и т.д.

Раздел 6. Оценка коррекционно – развивающей работы

Коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2022 – 2023 учебном году проводилось службой специалистов, включает в себя логопедические занятия, специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК.

Цель: Организация коррекционной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению речевыми знаниями,

умениями, навыками и коммуникативными компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, оказание коррекционно-логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; помощь в методическом обеспечении процессов образования.

Основными направлениями работы учителя-логопеда:

- организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК ВО №2;
- разработка программно-методического обеспечения: образовательных программ по коррекции речевых нарушений и программ коррекционной помощи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление диагностической, коррекционно-развивающей, информационно-просветительской работы, консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводились учителем-логопедом Деяновой Н.Н.

На основании инструктивного письма МО Российской Федерации «По организации логопедической работы в специальном (коррекционном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г. № 2194-6 в начале 2022-2023 учебного года проведено обследование речи всех вновь пришедших обучающихся и занимающихся у логопеда в предыдущем учебном году, оставленных для продолжения обучения (начальная школа). Обследование речи охватило произношение, темп, плавность речи, понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма.

Цель логопедической работы в 2022-2023 учебном году: Своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представления об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обследовано обучающихся:	
1а, 2а, 3а, 4а классы	32
3в, 5а (обучение на дому)	3
Всего	35
Выявлено обучающихся с речевыми нарушениями:	
1. С нарушениями звукопроизношения	22
2. С трудностями формирования чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи	13
3. С нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи (лёгкой (1 человек), средней (19 человек), тяжёлой степени (2 человека))	22

4.С грубым недоразвитием средств языка, обусловленным системным недоразвитием речи тяжёлой степени	5
--	---

Из 35 обучающихся, нуждающихся в логопедических занятиях, 18 обучающихся посещали индивидуальные коррекционно- развивающие занятия, направленные на формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи; 2 обучающихся подгрупповые коррекционно – развивающие занятия направленные на формирование речемышлительной деятельности и письменной речи.

Результаты коррекционно-развивающей логопедической работы за 2022-2023 учебный год.

В конце 2022 – 2023 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 2- 4 классов, посещающих логопедические занятия; у вновь пришедших в этом учебном году с целью выяснения уровня, динамики речевого развития.

	Динамика				Выпущено	Выбыло	Количество обучающихся, оставленных для продолжения занятий
	значительная	удовлетворительная	минимальная	нет фиксации динамики			
Нарушения звукопроизношения и речевого слуха	5	11	1	-	10 Вишняков А., Шашерин К., Филимонов К., Шашков М., Тележкина В., Барикун Н., Деревесникова, Межакова А., Мохнаткина С. Смирнов В., Хаснетдиева С.	-	7 Гарманов К., Кузнецов М., Савельев М., Соболев В., Шмаров З. Марков Я.
Формирование речемышлительной деятельности и развитие письменной речи	0	0	2	-	2 Филимонов К., Шашков М.,	-	-
Предупреждение нарушений чтения и письма	2	9	3	-	5	-	9
Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи средней степени	2	8	8	-	13	-	5
Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи тяжёлой степени	-	2	-	-	-	-	2
Грубое недоразвитие средств языка, обусловленное системным недоразвитием речи	-	-	2	-	-	-	2

тяжёлой степени							
Всего	9	28	16	-	30	-	29
Положительная динамика в развитии речевых процессов	у 100% обучающихся						

При оценке результатов исследования устной речи были получены следующие данные: на конец 2022 – 2023 учебного года у обучающихся отмечена следующая динамика речевого развития:

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Значительная положительная динамика в формировании речевого слуха и произносительной стороны речи выявлена у обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия (Вишняков А., Шашерин К. (1а класс), Филимонов К., Тележкина В. (2а класс), Мохнаткина С., Хаснетдинова С., Смирнов В. (4а класс),).

Удовлетворительная положительная динамика в формировании речевого слуха и произносительной стороны речи выявлена у обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия (Савельев М., Кузнецов М. (1а класс), Шашков М. (2а класс), Шмаров З. (3а класс), Барикун Н., Деревесникова Д., Межакова А., (4а класс), Марков Я. (5 а класс).

Минимальная положительная динамика в формировании речевого слуха и произносительной стороны речи выявлена у обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия Соболев В., Шиловский З., Гарманов К. (1а класс).

Формирование речемыслительной деятельности и развитие письменной речи

Удовлетворительная положительная динамика в формировании речемыслительной деятельности и развитии письменной речи выявлена у 100% обучающихся, зачисленных на подгрупповые логопедические занятия (Филимонов К., Шашков М. (2а класс).

Предупреждение нарушений чтения и письма

Значительная положительная динамика в предупреждение нарушений чтения и письма выявлена у 14,2 % обучающихся, зачисленных на подгрупповые логопедические занятия (Шашерин К. (1а класс), Шелыханов Е. (2а класс)

Удовлетворительная положительная динамика в предупреждение нарушений чтения и письма выявлена у 35,71% обучающихся, зачисленных на подгрупповые логопедические занятия (Вишняков А., Тарутин В., Кузнецов М., (1а класс), Тележкина В., Попов В. (2а класс)

Минимальная положительная динамика в предупреждение нарушений чтения и письма выявлена у 50% обучающихся, зачисленных на подгрупповые логопедические занятия (Гарманов К., Савельев М., Соболев В., Бологов Б., Шиловский З., Филимонов К., Шашков М. (2а класс).

Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи

Значительная положительная динамика в коррекции нарушений чтения и письма выявлена у 16,6% обучающихся, зачисленных на подгрупповые логопедические занятия (Хаснетдинова С., Мохнаткина С., Елькин М. (4а класс)).

Удовлетворительная положительная динамика в коррекции нарушений чтения и письма выявлена у 38,8% обучающихся, зачисленных на подгрупповые логопедические занятия (Баранов А., Бестужева А., Деревесникова Д., Карандашева К., Смирнов В., Хабаров Т., (4а класс), Шашерина Е., Пахнёва Я.)

Минимальная положительная динамика в коррекции нарушений чтения и письма выявлена у 40,9% обучающихся, зачисленных на подгрупповые

логопедические занятия (Барикун Н., Селякова А., Межакова А., Цуркан Д. (4 а класс), Краев А., Шарыгин А., Шмаров З. (3а класс)

Грубое недоразвитие средств языка

Минимальная положительная динамика в коррекции грубого недоразвития средств языка у 100 % обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия (Калининский Ю., Красикова В. (3в класс).

Консультативная информационно- просветительская работа

Консультативная деятельность учителем-логопедом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились регулярно; также поддерживалась взаимосвязь с учителем-дефектологом, педагогом – психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости осуществлялось в течение всего учебного года.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию артикуляторной моторики, формированию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, формирования образа букв, слогов, формированию навыка чтения и письма и т.д.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проведено консультаций для родителей обучающихся по речевому развитию школьников	42
Проведено консультаций по речевому развитию обучающихся для педагогов, работающих с обучающимися	31

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводились учителем-логопедом Тельтевской Л.А.

С 1 - 21 сентября 2022года обследованы обучающиеся 0в, 1в, 2в, 4в, 5в, 6в, 5а, 6а, 7а классов.

Обследовано обучающихся	
0в, 1в, 2в, 4в, 5в, 6в, 7в классы	10
5а, 6а, 7а классы	39
Всего	49
Выявлено детей с речевыми нарушениями	
Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, трудности формирования письма и чтения	7
Системное недоразвитие речи средней степени, нарушения чтения и письма	12
Системное недоразвитие речи лёгкой степени, нарушения чтения и письма	30
Заикание	1
Всего	49\1 заик

В сентябре, декабре и мае проверена техника чтения обучающихся 5а, 6а, 7а классов. Аналитические данные были представлены в справках.

В течение учебного года были обследованы вновь прибывшие обучающиеся в 2в (Савельев Р.), 5а (Логвиненко С., Прокопьев В.), 6а (Белых В., Шемякин В.).

На конец учебного года (май 2023г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

Результаты логопедической работы

Речевое нарушение\кол-во обуч.	динамика			
	значительная	удовлетворительная	минимальная	нет фиксируемой динамики
Нарушения звукопроизношения\4	-		4	-
Заикание \1	-	-	1	-
Ринолалия \1	-	-	1	-
Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи\39	-	39	-	-
Грубое недоразвитие средств языка, обусловленное системным недоразвитием речи тяжёлой степени\9	-	-	7	2

В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающие занятия посещало 33 обучающихся.

По результатам работы минимальная и удовлетворительная динамика прослеживается у 95% обучающихся, 5% не показали фиксируемой динамики.

В рамках **Консультативно-просветительская работ**ав течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с интеллектуальной недостаточностью (с нарушениями речи).

В кабинете имеется стенд «Советы логопеда», материал которого регулярно обновляется.

Данные консультирования	Категории	
	Родители	Педагогические работники, специалисты
Количество	5	7
Общее количество консультаций:	12	

По результатам консультирования были определены основные проблемы и даны рекомендации по их решению.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводились учителем-логопедом Сосниной В.С. (2 полугодие 2022-2023 уч.года)

В январе-феврале 2023 года осуществлялась работа с документацией. Были составлены: график работы, циклограмма рабочего времени; списки детей, нуждающиеся в логопедической помощи, и зачисленных на занятия; расписание индивидуальных занятий, план самообразования, отчёт по самообразованию; начата работа по составлению речевых карт, адаптивной рабочей программы коррекционно-развивающих занятий по курсу «Формирование и развитие речевой деятельности», календарно-тематическое планирование коррекционных занятий, подготовлены журналы учёта посещаемости логопедических занятий и диагностического обследования.

За II полугодие 2023 учебный год учителем – логопедом было проведено диагностическое обследование обучающихся следующих классов: 0в, 1в, 2 в, 3 в, 4в, 5в, 6 в, 7в. Всего обследовано 13 обучающихся.

В рамках работы по данному направлению проведена работа по ознакомлению с документацией обучающихся: медицинские карты, личные дела.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у обучающихся были выявлены особенности развития речевой деятельности, в разной степени проявления специфические трудности в овладении ими содержанием программы обучения. Результаты логопедического обследования представлены в таблице.

Общее количество обучающихся в классе, прошедших логопедическое обследование	класс								Общее количество
	0в	1в	2в	3в	4в	5в	6в	7в	
									13
Выявлено детей с речевыми нарушениями:									13
-системное недоразвитие легкой степени тяжести;									
-системное недоразвитие средней степени тяжести;			1		1	1			3
-системное недоразвитие тяжёлой степени тяжести.	1	1		4			3	1	10

Примечание:

- системное недоразвитие средней степени тяжести (Писарев Дмитрий, Чикалова Мария, Кляповская Василиса)
- системное недоразвитие тяжёлой степени тяжести (Левашев Егор, Микуров Артем, Микуров Дмитрий, Петрикас Виктория, Луканцева Варвара, Никитин Михаил, Крюкова Ярослава, Здрогов Дмитрий, Ситников Роман, Попов Артем)

На середину учебного года учителем – логопедом начала реализовываться следующая рабочая программа: адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Формирование и развитие речевой деятельности» (индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий. Занятия по данной программе посещают 13 обучающихся, проведено: обследование речи – 13, индивидуальных занятий -198

Для оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, используются следующие показатели результативности: улучшение, незначительное улучшение, без динамики.

Истомина О.А. провела диагностику уровня сформированности психомоторных процессов и сенсорного развития у учащихся 1-4-х классов.

В начале года у детей начальных классов и вновь пришедших было проведено диагностическое обследование с целью выявления обучающихся, которые нуждаются в коррекционных занятиях учителя – дефектолога по развитию общей осведомленности и формированию представлений об окружающем мире. Всего обследовано 39 человека. Из них вновь пришедших 18 человек.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): мед.карты; личные дела учащихся; беседа с родителями (законными представителями) и классными руководителями.

Перечень диагностических методик, использованных при обследовании обучающегося: экспертный лист оценки, составленный в соответствии с требованиями ФГОС АООП, диагностические задания Н.И.Озерцкого М.О.Гуревича, методика диагностики индивидуального латерального профиля, методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей, методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.

7 в (1 ч.) (обучение на дому Лапин Д.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Мин.ур.-1 ч
10 в (1 ч.) (обучение на дому Сандакова С.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Мин.ур.-1 ч
Всего 39 чел.	28	28	20	24	28	27	27	29	28	28	25	27	Дост.ур.-11 чел. Мин.ур.- 28 чел.
В %	71 %	71%	51%	61%	71%	69%	69%	74%	71%	71%	64%	69%	Дост.ур.- 28 Мин.ур. – 72%

Таким образом, в течении года, нуждающиеся дети охвачены коррекционно-развивающими занятиями дефектолога. С результатами обследования ознакомлены классные руководители и родители (законные представители).

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в мае, у всех детей выявлена положительная динамика в развитии познавательной активности, сформированности учебной деятельности и навыков самоконтроля, в развитии сенсорной сферы и пространственной ориентировки, временных представлений. Практически у всех детей отмечается увеличение общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

	Познавательная деятельность	Обследовательские действия	Владение основными движениями	Крупная моторика	Мелкая моторика	Освоение сенсорных эталонов	Зрительно- пространственное восприятие и	Восприятие времени	Целенаправленность и целостность восприятия	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Сформированность перцептивных образов	
Количество детей с положительной динамикой													
От общего количества обучающих ся (39 чел.)	28	20	16	17	28	27	24	15	21	19	25	19	Дост.ур. в пределах уровня развития интеллекта - 11 чел. Мин.ур. - 28 чел.
В %	71%	51%	41%	44 %	72%	69%	62%	38%	54%	49%	64%	49%	Дост.ур.- 28% Мин.ур.- 72%

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились регулярно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов. В течение учебного года принимала участие в родительских собраниях.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями 2а, 3а и 4а классов в диагностический период;
- консультирование по запросу родителей (Цуркан Д., Межаковой А., Деревесниковой Д., Труничева Р., Сандаковой С., Лапина Д., Красиковой В., Бологова Б., Савельев М, Савельев Р.);
- даны задания рекомендательного характера по развитию крупной и мелкой моторики, повышению общей осведомленности, сенсорных процессов, пространственно – временных представлений и т.д. на родительских собраниях;
- на стенде начальных классов оформлена памятка для родителей «Почему в первом ряду задач стоит развитие моторики?».

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Индивидуальные и групповые занятия педагога – психолога Хлопиной Е.А.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.

По итогам экспресс-диагностики были обследованы 29 обучающихся и получены следующие результаты, в начале учебного года у детей младшего школьного возраста.

Уровень наглядно – образного мышления в тесте «Времена года»:

достаточный уровень составляет – 45 % ,

минимальный уровень – 48 %

ниже минимального – 7 %.

Уровень наглядно- действенного мышления составляет:

достаточный - 28%,

минимальный -44%,

ниже минимального- 28%.

Анализируя формы мышления и мыслительные операции у младших школьников (« 4 лишний »):

достаточный уровень у 52%,

минимальный уровень - 45 %,

уровень ниже минимального – 21%.

Уровень слуховой памяти :

достаточный у -7 %,

минимальный уровень –73 %,

ниже минимального -21%.

Уровень зрительной памяти :

достаточный - 3 %,

минимальный -59 %,

ниже минимального – 38 %.

Уровень зрительного восприятия :

достаточный - 59 %,

минимальный -38 %,

ниже минимального – 3%

Уровень концентрации внимания :

достаточный – 0 ,

минимальный - 86 %,

ниже минимального -14 %.

Проанализировав и обобщив данные диагностики в начале учебного года можно сделать вывод, что в течение учебного года обратить внимание на задания для развития памяти зрительной и слуховой. На классификацию и обобщение предметов, исключение лишнего. Развивать образные и пространственные представления у школьников - рисовать фигуры из точек (повторяя образец), повторять узоры, орнаменты и фигуры, состоящие из линий, сравнивать фигуры по размеру и форме, дорисовывать вторую (точно такую же, но в зеркальном отображении) половинку, развивать концентрацию внимания обучающихся

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития).

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе реализации выполнения коррекционно- развивающей работы. Изучались: эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности.

Так же проводилась групповая диагностическая работа во 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м классах по определению уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, изучению уровня тревожности. Всего диагностировано 32 человека.

По итогам экспресс-диагностики получены следующие результаты, в конце учебного года у детей младшего школьного возраста,

Наглядно –образного мышления в тесте «Времена года» :

достаточный уровень составляет – 75 %,

минимальный уровень - 22

ниже минимального – 3%.

Уровень наглядно- действенного мышления составляет:

достаточный - 66%,

минимальный -28 %,

ниже минимального-6 %.

Анализируя формы мышления и мыслительные операции у школьников ,
как **обобщение** можно сделать вывод, что

достаточный уровень у 53 %,

минимальный уровень - 47 %, уровень.

Уровень слуховой памяти:

**достаточный у - 9,5 %,
минимальный уровень – 81 %,
ниже минимального -9, 5%.**

Уровень зрительной памяти :

**достаточный - 25 %,
минимальный -69 %,
ниже минимального -6 %.**

Уровень зрительного восприятия :

**достаточный - 91 %,
минимальный -9 %.**

Уровень концентрации внимания :

достаточный – 0 %, минимальный -88 %, ниже минимального - 12 %.

Проанализировав и сравнив данные диагностики в начале и в конце учебного года можно сделать вывод, что в течении учебного года увеличилось количество обучающихся с достаточным уровнем в тесте «Времена года», который определяет наглядно- образное мышление. Значительно увеличилось количество младших школьников в тестировании наглядно – действенного мышления («Кубики Косса») достаточный уровень в начале года составлял 28%, по окончании учебного года уровень составил-66%. Сравнив показатели на классификацию и обобщение предметов («Исключение лишнего») можно отметить, что показатели остались примерно на таком же уровне , что и в начале года 52% в начале года и 53% в конце года. Подросток достаточный уровень в тесте на определение слуховой памяти с 7% до 9.5%. Можно отметить, что минимальный уровень слуховой памяти в начале года был 73% , в конце 81%, уменьшилось количество школьников имеющих уровень ниже минимального с 21% до9,5%. Если говорить о уровне зрительной памяти, можно отметить увеличение обучающихся достаточным уровнем к концу года с 3% до 25%, минимальным уровень изменился с 59% на 69%, уровень ниже минимального уменьшился с 38%до 6 %. Достаточный уровень зрительного восприятия в начале учебного года соответствовал 59%, в конце учебного года возрос до 91 %, минимальный уровень изменился с 38% до 9%, нет детей с уровнем ниже-минимального. Практически не изменились показатели в тесте «Корректирующая проба» (концентрация внимания) минимальный уровень в начале года 86% в конце 88%.

Занятия по лечебной физкультуре (двигательное развитие), проводимые Масликовой Е.А. в соответствии с ФГОС показали следующие результаты

В рамках реализации ФГОС, вариант 1 и вариант 2, все обучающиеся посещали ЛФК. Это является неотъемлемой частью учебных планов. В течение всего учебного года с данными группами обучающихся проводились индивидуальные и групповые плановые занятия лечебной физкультуры. К концу учебного года показатели изменились в положительную сторону. Педагог планирует продолжать совершенствоваться в данных направлениях, совершенствовать методики обучения, лечения.

Таблица групповых занятий

Класс	Количество детей	Количество посещенных занятий
0 «в»	1	66
1 «а»	9	33
1 «в»	3	66
2 «в»	3	68
2 «а»	6	34
3 «а»	5	34

3 «в»	7	68
4 «а»	13	34
4 «в»	1	68
5 «а»	12	34
5 «в»	1	68
6 «а»	12	34
6 «в»	1	68
7 «а»	17	34
7 «в»	3	68
Итого:	71	510

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У данной категории детей наблюдается недостаточный уровень развития двигательных способностей, ослаблен опорно-двигательный аппарат, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение. При ежегодном медицинском осмотре выявляются обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе здоровья. Проведенная входная диагностика уровня физической подготовленности обучающихся школы – интерната свидетельствует о низком уровне сформированности у них общей моторики, нарушениях координации, слабости мышечного корсета и мышц нижних конечностей. Поэтому необходимы занятия ЛФК по восстановлению двигательных умений и навыков обучающихся, укреплению их здоровья, улучшению физической подготовленности, профилактике нарушений осанки и плоскостопия, так как слабость мышц, различные отклонения в осанке, низкий объем физической активности отрицательно влияют на деятельность мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других важнейших физиологических систем организма.

Минимальный уровень усвоили все обучающиеся, которые посещали занятия по ЛФК.

Планирование по коррекционно-развивающей деятельности в 2023 – 2024 учебном году:

1. Продолжить разработку методических и дидактических материалов к рабочим программам.
2. Пересмотреть существующие и составить новые программы на 8 класс.
3. Продолжить разработку методических и дидактических материалов к комплектам диагностического обследования обучающихся.
4. Продолжить работу по теме самообразования.
5. Продолжить диагностическое обследование обучающихся школы: проводить мониторинги освоения АООП обучающимися, углублённо обследовать вновь поступающих в МБОУ «ВОШИ с ОВЗ».
6. Повышать качество коррекционно-развивающей работы, путём внедрения новых методов и приёмов обучения, а также с помощью вновь разработанных дидактических материалов.
7. Повышать качество консультативно-просветительской и профилактической работы путём вовлечения большего количества родителей (законных представителей), внедрения новых методов и форм работы, создания новых информационно-раздаточных материалов для родителей (законных представителей).
8. Повышать квалификацию путём посещения семинаров, практикумов, открытых занятий педагогов.
9. Активно участвовать в МО.
10. Участвовать в профессиональных конкурсах, публиковаться в СМИ.

11. Продолжить работу с обучающимися по проектной деятельности, выявлять способности детей к определённому виду деятельности и участвовать с ними в конкурсах.
12. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей среды для обучающихся (приобретение, изготовление новых дидактических пособий и игр).

Также в рамках реализации учебного плана по ФГОС учителями были реализованы программы внеурочной деятельности по 4 направлениям: спортивно – оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное (по 1 варианту) и нравственное, познавательное; творческое, общекультурное, социально-эмоциональное и спортивно – оздоровительное направление (по 2 варианту). Данные занятия посещают все обучающиеся классов. Программы выданы в полном объеме.

спортивно-оздоровительное направление	«Ступеньки здоровья» для 1-7 классов (1 вариант), «Здоровей-ка» для 1-7 классов (2 вариант),
общекультурное направление	«Развивай-ка» для 3а класса (1 вариант), «Развивай-ка» для 3в класса (2 вариант), «Волшебные кисть» для 1а класса (2 вариант), «Волшебные кисть» для 1в класса (2 вариант), «Веселые краски» для 2а-3а класса (1 вариант), «Я и творчество» для 5в-7в классов (2 вариант), «Мой мир» для 5в-7в класс (2 вариант), «В мире прекрасного» для 5а-7а класса (1 вариант)
нравственное направление	«Разговоры о важном» 1-7 классы (1 вариант), «Разговоры о важном» 1-7 класса (2 вариант),
творческое направление	«Развивай-ка» для 2в-4в класса (2 вариант),
социальное направление	«Мой мир» для 1-4 классов (1 вариант), «Волшебство красок» для 5в-7в класс (2 вариант), «Мир вокруг нас» для 5-7 классы (1 вариант)

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения .

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2022-2023 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

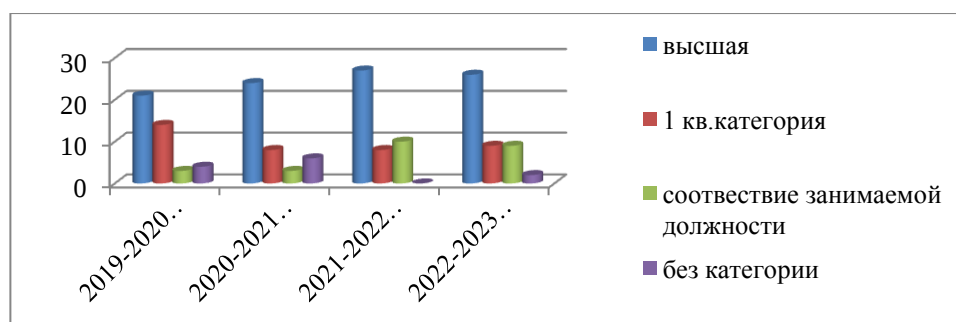
Администрация школы-интерната обеспечивала условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В 2022 - 2023 учебном году укомплектованность кадрами составила 94%. Это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и начинающие учителя. Учебно-воспитательная работа осуществлялась коллективом учителей в количестве 46 человек (на конец учебного года). Из них:

- 3 руководителя: директор Кабаков И.А., два заместителя – Голикова Л.В., Мельникова Е.Н.
- Социальный педагог (Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н.)
- Учитель – логопед (Деянова Н.Н., Тельтевская Л.А., с января 2023 – Соснина В.С.)
- Учитель – дефектолог (Истомина О.А., Сырникова А.В.)
- Педагог – психолог (Хлопина Е.А.)
- Педагог – библиотекарь (Гладышева В.А.)

- Учитель начальных классов (4 человека)
- Учитель – предметник (13 человек)
- Учитель обучения на дому (7 человек)
- Воспитатель (10 человек)
- 26 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составило 56,5% от общего числа педагогов.
- 9 человек имеют 1 квалификационную категорию, что составило 19,5%.
- 9 человек имеют соответствие занимаемой должности, что составило 19,5%
- 2 человека не имеют категорию, что составило 4%

В 2022-2023 учебном году было подано 4 заявлений на аттестацию. По итогам года аттестовалось на высшую квалификационную категорию 2 человека – Истомина О.А., Шарыпов В.Г. На 1 квалификационную категорию подали 2 человека – Мужиков А.С., Саковцева И.Н.

Таблица №3



- 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 41 %;
- 27 педагога имеют среднее профессиональное образование, что составляет 59%;
- 1 педагог (Кабаков И.А.) имеет звание «Почетный работник общего образования»
- 2 педагога (Зацепанюк Е.С., Корякина Н.Н.) имеют грамоту Министерства Образования.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

На заседании МС была определена единая методическая тема на 5 лет «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Целью методической работы является: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На 2022-2023 учебный год была определена методическая тема: **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»**

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы базовых учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на старшем звене, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействовать полной реализации адаптированных основных образовательных программ на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей, систему внеклассных мероприятий воспитателей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, воспитателей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 7 методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Угловская Е.С.;

МО учителей - предметников – руководитель Масликова Е.А.;

МО учителей технологии – руководитель Мельникова Е.Н.;

МО «Слово» – руководитель Деянова Н.Н.;

МО воспитателей – руководитель Андреева С.В.

МО классных руководителей – руководитель Горбунова А.В.

МО учителей надомников – руководитель Харионовская И.Б.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки, занятия, участие районных (межрайонных) семинарах;
- д) обобщение передового педагогического опыта;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, педагоги выявляют положительный педагогический опыт, периодически повышают свою профессиональную квалификацию, обеспечивают совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся, воспитанников на основе диагностической деятельности учителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а так же ознакомление учителей и воспитателей с новой педагогической и методической литературой, современными педагогическими технологиями и новыми направлениями в работе.

Решение вопросов методической работы проходило через педагогические советы, семинары и спецсеминары, круглые столы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений.

В текущем году были проведены следующие педсоветы и семинары. Где принимали активное участие педагоги школы:

Педагогический совет: «Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ как одно из условий успешности обучения и воспитания».

1. «Нормативно-правовые документы. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (Мельникова Е.Н.)
2. «Содержание карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение» (Угловская Е.С.)
3. «Индивидуально – образовательный маршрут на обучающегося школы:
 - 3.1. Педагогическое сопровождение (Угловская Е.С., Мельникова Е.Н.)
 - 3.2. Дефектологическое сопровождение (Сырникова А.В.)
 - 3.3. Логопедическое сопровождение (Деянова Н.Н.)
 - 3.4. Психологическое сопровождение (Хлопина Е.А.)
 - 3.5. Социально-педагогическое сопровождение (Зацепанюк Е.С.)
4. «Разработка индивидуально – образовательных маршрутов на обучающихся 6а класса (практическая работа)»

Педагогический совет: «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа».

1. Особенности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программ (зам.директора по УР - Голикова Л.В.)
2. Федеральная рабочая программа воспитания (зам.дир. по ВР – Мельникова Е.Н.)
3. Программа коррекционной работы в рамках ФАООП (учитель – логопед – Деянова Н.Н.)

Спецсеминар: «Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Повторение по курсу олигофренопедагогики (Деянова Н.Н.)
2. «Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (Голикова Л.В.)
3. «Методы обучения в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Тельтевская Л.А.)
 - «Метод кинезиологии при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы)» (Харионовская И.Б.)

- «Использование игровых технологий при обучении детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью» (Корякина Н.Н.)
 - «Технология мастерских при организации уроков технологии» (Харионовская Т.А.)
 - «Применение технологии проблемного обучения на уроках географии» (Голикова Л.В.)
 - «Фитнес – технология на уроках физической культуры» (Масликова Е.А.)
 - «Технология коллективной творческой деятельности (КТД)» (Трапезникова О.А.)
 - «Эффективные технологии в работе социального педагога» (Зацепанюк Е.С.)
 - «Реализация метода проектов в условиях образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Мельникова Е.Н.)
4. «Формы организации образовательного процесса в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Истомина О.А.)
- Урок – путешествие (Шишова Л.В.)
 - Занятие - представление (Хлопина Е.А.)
 - Квест – игра как форма организации внеурочной деятельности в условиях профориентации (Докшин Н.В.)
 - Посиделки – одна из форм проведения занятий (Андреева С.В., Подволоцкая Н.Н.)
 - Праздник как организация досуговой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Харионовская Т.А.)
- «Подготовка учителя к уроку (создание технологической карты урока)» (Голикова Л.В.)
5. «Контроль и оценка знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Сырникова А.В.)
- «Промежуточная аттестация обучающихся, получающие образование по 2 варианту АООП» (Угловская Е.С.)
- «Единый орфографический режим при проведении промежуточной аттестации по предметам» (Голикова Л.В.)
6. «Трудовое обучение и воспитание школьников в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Кабакова Л.П.)

Межмуниципальная педагогическая конференция «Применение инновационных, активных форм работы с умственно отсталыми школьниками (интеллектуальными нарушениями) в целях повышения качества образования» для всех желающих педагогов, работающих в школах для обучающихся с ОВЗ г.Великого Устюга, г.Никольска, с.Кичменгского Городка, п.Нюксеницы.

- «Методы нейропсихологической коррекции нарушений развития у дошкольников с ОВЗ в работе учителя – дефектолога», *Юферицина Светлана Михайловна, учитель – дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Родничок»*
- «Использование компьютерных программ в деятельности учителя – дефектолога», *Чегодаева Елена Вениаминовна, учитель – дефектолог МБОУ «ОШИ с ОВЗ г. Никольска»*
- «Использование специального оборудования в работе с неговорящими детьми», *Страшкова Светлана Александровна, учитель – логопед МБОУ «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»*
- «Использование эффективных информационно – коммуникативных технологий в работе учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», *учитель – логопед Тельтевская Людмила Анатольевна, МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*

- «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда», *Куцын Галина Николаевна, учитель – логопед МБОУ «ОШИ с ОВЗ г. Никольска»*
- «Использование компьютерных программ в деятельности учителя – психолога», *Дурягина Ирина Анатольевна, педагог - психолог МБОУ «ОШИ с ОВЗ г. Никольска»*
- «Игры с кинетическим песком как средство эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями», *Еремеева Людмила Ивановна, педагог – психолог МБОУ «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»*
- Мастер – класс «Через действие к знаниям», *Пономарева Елена Анатольевна, учитель математики МБОУ «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»*
- Мастер – класс «Приемы использования опорных схем при обучении русскому языку», *Гулина Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- «Формирование практических навыков при работе с контурной картой на уроках географии у обучающихся с ОВЗ», *Голикова Любовь Владиславовна, учитель географии МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- Мастер – класс «Использование дидактического материала для повышения эффективности уроков истории», *Гура Татьяна Васильевна, учитель БОУ «Нюксенская СОШ»*
- «Приемы проверки домашнего задания на уроках истории», *Зацепанюк Елена Сергеевна, учитель истории МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- «Использование нейроигр для ознакомления старших дошкольников с цифрами», *Хошева Виктория Андреевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Родничок»*
- «Игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью», *Соловьева Валентина Васильевна, учитель (обучение на дому) МБОУ «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»*
- «Проектная деятельность на уроках физической культуры как средство повышения мотивации обучающихся», *Антроповская Анастасия Николаевна, учитель физической культуры МБОУ «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»*
- «Инновационные педагогические технологии в системе физического воспитания для обучающихся с ОВЗ», *Масликова Елена Анатольевна, учитель физической культуры МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- «Активные формы работы тьютора с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в целях поддержки их инициативы и интересов», *Ошуркова Ирина Александровна, тьютор МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Родничок»*
- Мастер – класс «Пластилинография. Весна в корзине», *Доронина Наталья Викторовна, воспитатель МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- Мастер – класс «Обучение технике фольгопластика», *Горбунова Анна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- Мастер – класс «Техника пейп – арт как способ развития творческих способностей у обучающихся с ОВЗ», *Маркова Светлана Николаевна, воспитатель МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- Мастер – класс «Использование арт – терапии для создания эмоционального комфорта у детей с ограниченными возможностями здоровья» - рисование (раскрашивание) мандал, *Попова Светлана Владимировна, учитель индивидуального обучения МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*
- Мастер – класс «Техника Айрис Фолдинг», *Хлопина Елена Анатольевна, педагог – психолог МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*

- Мастер – класс «Использование нетрадиционных техник рисования в развитии художественного творчества детей с интеллектуальными нарушениями», *Ордина Светлана Васильевна, учитель рисования МБОУ «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»*
- Мастер – класс «Использование нейропсихологических упражнений и игр в индивидуальном обучении детей с интеллектуальными нарушениями», *Маркова Светлана Васильевна, учитель индивидуального обучения МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»*

Каждое методическое объединение работало по своему плану, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ученика в соответствии с его потребностями, склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, воспитания. Большое внимание уделяется формированию, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение педсоветов, семинара. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовалась работа в творческих микрогруппах. Все выступления сопровождались презентацией на мультимедиа. Работа над указанными темами является актуальной.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО: неделя математики, правовых знаний, профориентации, здоровья, экологии, географии, детской книги, начальной школы. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: творческие конкурсы сочинений, поделок, ребусов, кроссвордов; выставки; беседы и классные часы на соответствующую тематику, конкурсы, оформление плакатов и стендов в классах и рекреациях школы. В этом учебном году были проведены олимпиады по математике, русскому языку и биологии, географии, истории, СБО и технологии, в начальных классах (школьный уровень). По итогам школьного этапа обучающиеся, участвующие в олимпиадах, приняли участие в межрайонной олимпиаде среди коррекционных школы по следующим предметам: математика, русский язык, биология, география, история, в начальных классах. Обучающиеся заняли призовые места.

В этом учебном году педагогами школы проводились открытые уроки и занятия. По результатам посещения можно сделать следующие выводы:

- Уроки и занятия проведены на хорошем методическом уровне;
- Разработаны технологические карты урока
- Продуманы методы и формы работы обучающихся на уроке или занятии
- Многие педагоги показали применение новых методик, технологий на уроке, занятии

Перечень открытых уроков, занятий:

- ✓ Горбунова А.В. урок русского языка «Составление и чтение слогов с буквами Аа, Уу, Оо) Открытый урок для родителей первоклассников и администрации школы.
- ✓ Корякина Н.Н. урок окружающего природного мира «Правила дорожного движения»

- ✓ Голикова Л.В. урок по географии «Острова и полуострова» (6а класс), «Степи» (7а класс)
- ✓ Гулина М.Ю., урок русского языка «тема: «Наблюдение за знаками препинания в конце предложений» (5 класс), литературное чтение: «Снежная королева» (6 класс)
- ✓ Зацепанюк Е.С. урок истории в 7а «Крещение Руси при князе Владимире»
- ✓ Масликова Е.А., урок физической культуры «Метание малого мяча» (4а класс), «Кувырок вперед, назад» (5а класс)
- ✓ Попова Е.Н., урок по природоведению «Свойства воды» (5а класс)
- ✓ Шишова Л.В., урок математики «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени» (6 класс), «Построение диаграмм по заданным величинам» (8 класс)
- ✓ Бурчевская Е.Н. урок технологии «Технология тиснения»
- ✓ Докшин Н.В., урок технологии «Декоративная штукатурка» (11а класс)
- ✓ Кабакова Л.П., урок технологии «Технология приготовления макарон отварных» (10а класс)
- ✓ Мельникова Е.Н., урок социально-бытовой ориентировки «Экономия в домашнем хозяйстве» (9а класс)
- ✓ Парнякова Н.Н., урок технологии «Направление нитей в ткани. Свойства нитей основы и утка. Правила подготовки ткани и раскроя» (6 класс)
- ✓ Деянова Н.Н. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Тема: «Дифференциация звуков [р - л] в рассказе «Как медведь сам себя напугал» (по Н.Сладкову) , 4а класс (индивидуальное занятие).
- ✓ Истомина О.А. Коррекционный курс «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире». Тема: Птицы. Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, формирование целостного образа предметов. 4а класс (подгрупповое занятие).
- ✓ Тельтевская Л.А., коррекционное занятие подгрупповое логопедическое занятие внеурочной деятельности коррекционного курса, 6а класс, тема: «Слова-близнецы (многозначные слова)»
- ✓ Хлопина Е.А. коррекционное занятие с элементами сказкотерапии и оригами «Заяц-Хваста», коррекционное занятие «Удивительная весна»
- ✓ Андреева С.В. конкурсная программа "Правила дорожные знать каждому положено" (9а класс)
- ✓ Гладышева В.А. занятие «Литературная игра-путешествие к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака «В гости к Маршаку»
- ✓ Доронина С.В. внеклассное игровое, сценическое занятие "Волшебники добра" (4а класс)
- ✓ Маркова Е.В., внеклассное мероприятие «Поговорим о дружбе» (5в-10в класс)
- ✓ Маркова С.Н., внеклассное мероприятие «Твори добро своими руками» (5а класс)
- ✓ Мокиевская О.А. познавательная игровая программа «Правила движения достойны уважения» (11 класс)
- ✓ Мужиков А.С. познавательно – развлекательное мероприятие «Осторожно, дорога!» (7а класс)
- ✓ Подволоцкая Н.Н. внеклассное мероприятие «Жизнь – это труд» (10а класс)
- ✓ Саковцева И.Н., внеклассное мероприятие «Мир профессий» (6а класс)

Рекомендации: взять на особый контроль вопрос о взаимопосещении уроков и занятий.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через систему самообразования и участия в различных методических конкурсах.

В течение 2022 – 2023 учебного года педагоги школы принимали активное участие в заочных конкурсах:

Всероссийский уровень

- ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» Всероссийский «Словарный урок»
 - Гулина Марина Юрьевна, конспект урока «Устаревшие слова в произведениях 19 века», сертификат
- **Всероссийский профессиональный фестиваль – конкурс «Педагоги России 2023г.»**
 - Мельникова Е.Н.Номинация: открытый урок, апрель 2023г.
- **Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация».**
 - Зацепанюк Е.С.,диплом за 2 место
- **Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательной организации» (в рамках научно-практической конференции),**
 - Голикова Л.В., Зацепанюк Е.С., диплом победителя
- **Всероссийский конкурс «9 мая- День Победы».**
 - Зацепанюк Е.С.,диплом победителя 2 степени
- **Всероссийский конкурс конспектов «Психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС»**
 - Хлопина Е.А, диплом за 2 место

Областной уровень

- **БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» III межрегиональный конкурс методических разработок на лучшее воспитательное мероприятие**
 - Корякина Надежда Николаевна, Маркова Елена Валентиновна, «Здоровье и привычки человека», диплом за 3 место.
 - Угловская Е.С. осенний праздник «Капустник»,сертификат
 - Голикова Л.В. воспитательное мероприятие «Знатоки географии», сертификат
 - Шишова Л.В. «Математическое казино» игра для обучающихся 8 – 11 классов, сертификат
 - Андреева С.В. внеклассное занятие «Кем хочу стать?»(сертификат)
 - Мокиевская О.А. «И мы трудиться будем», диплом за I место
 - Подволоцкая Н.Н. внеклассное занятие «Делу время-потехе час»,диплом за1 место.
- **БУ ВО «Областной центр ППМСП» Областное методическое объединение специалистов психолого-педагогического профиля,апрель 2023г.**
 - Горбунова А.В. и Деянова Н.Н. тема: командный квест «Вместе – к успеху!» (сертификат участника).
- **Региональный этап IV всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Вологодской области. май 2023г.**
 - Угловская Е.С. «Профессий хороших на свете не счесть»,диплом за 2 место.
- **АОУ ВО ДПО ВИРО конкурс методических разработок внеклассных мероприятий, посвященных Дню космонавтики апрель-май 2023 года**
 - Голикова Л.В., внеклассное мероприятие:«Космо-квест», диплом лауреата
- **Областной конкурс «Новогодние фантазии» номинация «Высший класс»**
 - Бурчевская Е.Н.,диплом победителя
- **Педагогическая мастерская «Общее дело» в рамках областного методического объединения специалистов психолого-педагогического профиля, номинация**

- «Сценарии внеурочных и социокультурных мероприятий для обучающихся», 17.03.2023
- Нестерова Е.Н., Зацепанюк Е.С., сценарий литературно-музыкальной композиции «Тебе, великая Россия!», посвященной Дню Конституции РФ, сертификат за участие
 - **Межрегиональный конкурс кроссвордов «Про Белова через слово»**
 - Гладышева В.А., диплом участника
 - **Всероссийский конкурс методических разработок урока «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»**
 - Гулина М.Ю., диплом 1 степени.
 - Конкурс ВИРО являлась участником регионального этапа **XIII Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России 2021»**,
 - Масликова Е.А. Отчёт по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Великоустюгская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2021-2022 уч. г., сертификат
 - **Департамент физической культуры и спорта Вологодской области**
 - Масликова Е.А. Областной конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Октябрь -ноябрь 2022г., тема: «Организация спортивно-оздоровительной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», сертификат
 - **Межрегиональные XVII Булдаковских педагогических чтения чтения «Актуальные вопросы и современные аспекты педагогической практики» (12 апреля 2023г.)**
 - Угловская Е.С. Тема «Карта развития обучающего с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (сертификат).
 - Шишова Л.В. Мастер – класс «Решая, развивайся!» (сертификат участника)

Публикации в СМИ

- **Доронина Н.В. и Маркова С.Н.** публикация методической разработки в «Педагогический альманах»: сценарий ко Дню матери на тему «Самый дорогой человек-мама». Свидетельство о публикации («02» мая 2023г.)

Муниципальный уровень

Межмуниципальный заочной конкурс «Современный урок (занятие) в школе для обучающихся с ментальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» приняли участие 37 педагогов из г.Великий Устюг, г.Никольска, с.Кичменгский Городок, с.Нюксеницы. Было создано две экспертных комиссий для школ г.Никольска, с.Кичменгский Городок, с.Нюксеницы и вторая для школы г.Великий Устюг.

На основе оценочных листов были определены победители, призеры и участники в каждой номинации.

1) Признать победителями и наградить дипломами

№	ФИО	Образовательная организация	Номинация	Статус
1	Голикова Любовь Владиславовна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	победитель
2	Пономарева Елена Анатольевна	МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ	«Лучшая методическая разработка урока»	победитель
3	Деянова Нина Николаевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка	победитель

			коррекционного занятия»	
4	Маркова Елена Валентиновна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка внеклассного занятия»	победитель
5	Тельтевская Людмила Анатольевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка занятия по внеурочной деятельности»	победитель

2) Признать призёрами и наградить дипломами следующих педагогов

№	ФИО	Образовательная организация	Номинация	Статус
6	Гулина Марина Юрьевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	призёр
7	Коряковская Ольга Николаевна	МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»	Коряковская Ольга Николаевна	МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»
8	Страшкова Светлана Александровна	МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»	«Лучшая методическая разработка коррекционного занятия»	призёр
9	Нестерова Елена Николаевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка внеклассного занятия»	призёр
10	Докшин Николай Васильевич	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	призёр
11	Мишенева Людмила Дмитриевна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка урока»	призёр
12	Филина Валентина Александровна	МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»	«Лучшая методическая разработка урока»	призёр
13	Чекавинская Ольга Александровна	МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»	«Лучшая методическая разработка урока»	призёр
14	Белозерова Валентина Николаевна	БОУ «Нюксенская СОШ»	«Лучшая методическая разработка урока»	призёр
15	Стаматий Вера Александровна	БОУ «Нюксенская СОШ»	«Лучшая методическая разработка коррекционного занятия»	призёр
16	Подволоцкая Надежда Николаевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка внеклассного занятия»	призёр

3) Наградить сертификатами участников следующих педагогов

№	ФИО	Образовательная организация	Номинация	Статус
17	Андреева Светлана Викторовна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка внеклассного занятия»	участник
18	Антроповская Анастасия Николаевна	МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
19	Баева Ирина Васильевна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка внеклассного занятия»	участник
20	Бурчевская Елена Николаевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
21	Винник Елена Сергеевна	БОУ «Нюксенская СОШ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
22	Горбунова Анна Васильевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
23	Горчакова Наталья Александровна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
24	Дурягина Ирина Анатольевна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник

25	Ермолинская Надежда Андреевна	БОУ «Нюксенская СОШ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
26	Зацепанюк Елена Сергеевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
27	Корякина Надежда Николаевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
28	Куцын Галина Николаевна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка внеклассного занятия»	участник
29	Масликова Елена Анатольевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
30	Нестерова Надежда Васильевна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
31	Парнякова Наталья Николаевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
32	Пахолкова Татьяна Витальевна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка участник урока»	участник
33	Тропина Надежда Фёдоровна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
34	Угловская Елена Сергеевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
35	Храпова Натэлла Павловна	БОУ «Нюксенская СОШ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
36	Храпова Натэлла Павловна	БОУ «Нюксенская СОШ»	«Лучшая методическая разработка коррекционного занятия»	участник
37	Чегодаева Елена Вениаминовна	МБОУ «ОШИ с ОВЗ г.Никольска»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник
38	Шишова Людмила Васильевна	МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»	«Лучшая методическая разработка урока»	участник

- **Муниципальный конкурс методических разработок «Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся по математике»** февраль – март 2023г.
- Шишова Л.В. «Математическое казино» игра для обучающихся 5 – 7 классов, (диплом призера)
- **Муниципальный конкурс буклетов «Мир без вредных привычек»** 22 марта -22 апрель 2023
- Зацепанюк Е.С.- диплом за 3 место
- Хлопина Е.А. –диплом за 1 место.
- **Муниципальная интернет - акция «Танцевальная перемена. Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»** 6 февраля -20 февраля 2023г
- Мельникова Т.А.
- **Нестерова Е.Н.** в течение 2022-2023 учебного года принимала участие в проекте «Ступени к успеху» благотворительного фонда «Дорога к дому» на базе БУ СО ВО «КЦСОН Великоустюгского района»: социальное сопровождение семей «группы риска» и неблагополучных семей; календарно-тематическое планирование деятельности «Семейного клуба»; подготовка и проведение мероприятий для различных категорий семей (многодетных, малообеспеченных, неблагополучных).

Школьный уровень

«Лучшая методическая разработка по работе с родителями» (23.01.2023-2027.01.2023)

- Угловская Е.С., Мокиевская О.А. КТД «Неразлучные друзья – взрослые и дети», диплом 1 степени
- Горбунова А.В. Родительское собрание «Адаптация первоклассников» Родительское собрание «Адаптация первоклассников» (сертификат)

- *Корякина Н.Н.* Мероприятие «Хорошие и плохие поступки», диплом 2 степени
- *Деянова Н.Н.* Мастер-класс «Вкусная артикуляционная гимнастика», диплом 1 степени
- *Зацепанюк Е.С., Андреева С.В.* Родительское собрание «Книга в семье», сертификат
- *Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н.* Родительское собрание «Помощь родителям в профессиональном самоопределении своим детям», диплом 3 степени

Конкурс проектных и исследовательских работ «Мое первое открытое» («26» апреля 2023г.)

- *Голикова Л.В., проект «Вулканы России» (9а класс) – 2 место, «Гейзеры – загадка природы» (6а класс) – 1 место*
- *Масликова Е.А., проект Рыжков Д. «Футбол на все времена!» 11 класс – 3 место*
- *Бакулина Александра «Мои спортивные достижения!» 11 класс – 3 место*
- *Деянова Н.Н. проект «Трудный звук [р], ты мой друг!» Хаснетдинова С., Смирнов В.; «Трудный звук [ш], ты мой друг!» Мохнаткина С. – 2 место*
- *Горбунова А.В. проект «Вкусный и полезный зелёный лук», 1а класс – 1 место*
- *Тельтевская Л.А. и Гулина М.Ю. проект «По страницам творчества А.Я. Яшина» (7а, 8а, 9а классы), групповой проект, разработан в рамках тематической недели – 1 место*

Впервые в этом учебном году Гулина М.Ю. приняла участие в **форуме классных руководителей** по теме «Использование методов проекта в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» (сертификат участника).

Также в конце учебного года были проведены творческие отчеты теми педагогами, у которых заканчивался срок работы над темой самообразования

- *Харионовская Т.А.* «Особенности организации уроков трудового обучения в малокомплектных классах»
- *Мельникова Е.Н.* «Использование активных методов обучения и форм организации уроков социально-бытовой ориентировки для повышения социальной адаптации обучающихся»
- *Маркова С.Н.* «Развитие творческих способностей и создание ситуации успеха у детей с ОВЗ»
- *Мужиков А.С.* «Формирование профессионально — трудовых навыков воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность»
- *Саковцева И.Н.* «Игра как средство воспитания детей с ОВЗ»
- *Тельтевская Л.А.* «Использование эффективных информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС образования и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать активно выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Стремиться к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы, профессиональные конкурсы).

- Руководителям МО усилить контроль за преемственностью обучения, взаимопосещением уроков, внеклассных мероприятий, самоподготовки.
- При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
- Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
5. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
6. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
7. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
8. Необходимо продумать взаимопосещение уроков и занятий своих коллег.

В 2022-2023 учебном году не все педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. В следующем учебном году необходимо поставить данный вопрос на контроль.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном, межрайонном, всероссийском уровнях;
- не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Выводы: работу школьных МО за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

При реализации ФГОС УО, учителя повышают свой профессиональный уровень. В 2022-2023 учебного году учителями школы пройдены КПК по программе «Проектирование и реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью» (Попова С.В., Барачевская В.С.). Хлопина Е.А., педагог – психолог, прошла в методический тренинг АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Раннее выявление и грамотное реагирование» (16 часов). Тельтевская Л.А. прошла курсы на базе БУ ВО «Областной

центр ППМСП» «Организационно-содержательные аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля» (24ч), «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля» (16 ч).

Выводы:

- продолжить самообразование через разнообразные курсы повышения квалификации
- пройти курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году специалистам сопровождения и тем учителям, у которых заканчивается срок действия КПК.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года без учёта итоговой аттестации обучающихся составляет 11%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 98,7%, по сравнению с прошлым учебным годом остался на прежнем уровне.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий, но, несмотря на проведённую работу имеются обучающиеся, склонные к систематическим пропускам учебных занятий без уважительной причины.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям - предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Пересмотреть систему оценивания работ обучающихся и уровни обученности. Они должны соответствовать выставленным отметкам.
7. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
8. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация,

удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

15. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

Общие выводы по учебно – методической работе

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей педагогов.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с обучающимися с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции,
- развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.

В части поддержки детей с особыми образовательными потребностями:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней,
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

- обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- продолжить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- продолжить полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества,самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Раздел 9. Оценка качества воспитательной работы.

Воспитательная работа в образовательном учреждении в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программой воспитания МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году: создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках информационных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися
- организовать работу с семьями обучающихся (родителями или законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития детей с особенностями в развитии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых отношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе каждый педагог, классный руководитель, воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог, учитель предметник, специалист выполняет воспитательную функцию.

В школе создан штаб по воспитательной работе. Это планирующий орган системы воспитательной работы.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- **гражданско-патриотическое;**
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т. е. другими словами, личностные результаты, которые должны быть сформированы у обучающихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»

9.1. Школьный урок.

В течение учебного года в МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» при планировании и разработке адаптированных рабочих программ учитывались психолого - педагогические особенности обучающихся образовательного учреждения и социальная ситуация каждой семьи. Согласно планам работы, педагогами школы был проведен большой воспитательный комплекс занятий и уроков.

Большое внимание уделялось побуждению обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, что дало им определенный опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Особое внимание уделялось проектно - исследовательской деятельности обучающихся: умение планировать и выполнять индивидуальные и групповые проекты.

Так в апреле 2023г. в образовательном учреждении прошла школьная конференция "Первое открытие" на которой обучающиеся школы на конкурсной основе защищали свои проектные и исследовательские работы.

Ребята продемонстрировали пути решения заинтересовавших их проблем, состязались в умении эффектно представлять результаты своей проектно - исследовательской деятельности. (Информация в ВК)

Через школьный урок обучающиеся учились правилам и нормам общения. Педагоги побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Проводились регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Проведено в течение года большое количество тематических недель. Это:

Неделя технологии и профориентации «На пути к выбору профессии»;

Неделя математики;

Неделя правовых знаний;

Неделя начальных классов;

Неделя экологии;

Неделя географии;

Неделя литературного чтения, посвященная 110-летию со дня рождения А. Я. Яшина;

Недели психологии;

Неделя, посвященная воссоединению Крыма с Россией;

Неделя «Игровая карусель»;

В рамках тематических Недель было проведено большое количество мероприятий, конкурсов, экскурсий, предметных олимпиад.

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение

предмета более интересным и привлекательным.

9.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках курсов по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Нравственное направление реализовывалось через курс «Разговоры о важном» каждый понедельник, после церемонии поднятия государственного флага РФ.

классными руководителями. Информация о проведении занятий освещается на странице школы ВКонтакте.

9.3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в течение учебного года предусматривал:

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов, при анализе которых выявлены учащиеся и семьи, требующие особого педагогического внимания. Была проведена диагностическая работа классных коллективов и определены дальнейшие направления работы с учащимися и их семьями, требующими особого внимания. С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Классными руководителями проводились классные часы на темы, установленные федеральным планом воспитательной работы.

9.4. Основные школьные дела.

- Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ.
- 1 сентября 2022г. в школе состоялась праздничная линейка, посвященная Дню знаний,
- 14 сентября 2022г. для обучающихся школы был организован однодневный туристический поход в природу «Тропа здоровья». Старшие классы прошли по маршруту от школы до реки Рязаниха, а младшие классы от школы до реки Сухона. В походе детей ждали спортивно-развлекательная программа, костер и, конечно, аппетитный обед на природе.
- 4 октября 2023г. в школе был проведён праздничный концерт посвященный Дню учителя. В нём приняли участие ученики школы, педагоги, ветераны педагогического труда. Ответственными за это мероприятие были обучающиеся 4а и 5а классов (Классные руководители: Горбунова А.В., Шишова Л.В. и воспитатели: Доронина Н.В., Маркова С.Н.).
- Проведен цикл мероприятий, посвященных «Дню отца», который отмечается в третье воскресенье октября. Это:
 - Фотовыставка «Быть папой почетная роль!».
 - Мероприятие «Мой папа самый, самый...». Для участия в мероприятии были приглашены папы обучающихся школы и папы, сотрудники школы, которые имеют и воспитывают своих детей. Папам было предложено принять участие в конкурсах: «Вот такой папа!», «Мой папа его одной левой..», «Восприятие отца», «В гостях у сказки», «Герб семьи», «Кодекс чести мужчины и отца», «Уборка». Дети с большим восторгом поддерживали пап. С какой же радостью в глазах они

смотрели, как папы выполняют задания. В завершении мероприятия всем папам – участникам были вручены благодарственные письма и сладкие подарки.

- В конце 1 учебной четверти прошли праздничные мероприятия, посвященные празднику осени.

- В конце ноября проведены мероприятия, посвященные Дню Матери:

- Фотоконкурс среди обучающихся школы «Моя мама лучшая на свете».

- Конкурс творческих работ среди мам и бабушек обучающихся «Мама-рукодельница».

- Конкурс открыток среди обучающихся «Тебе, любимая мамочка».

- Мастер – классы для обучающихся на тему «Мама творящая красоту»: «В русской избе»; «Оригами», «Мастерская пряников»; «Открытка к празднику».

Мастер – классы для детей подготовили мамы и их дети

- Концерт для мам «Самый дорогой человек - МАМА», который подготовили педагоги: Горбунова А.В., Доронина Н.В., Маркова С.Н.. Благодаря разному сочетанию форм работы детям было интересно. Совместные конкурсы и мероприятия с мамами очень понравились детям, они же направлены на сплочение семьи.

- В целях решения задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования у них гордости за достижения своей страны и бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, патриотизма, толерантности, популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу в канун празднования Дня Конституции в школе проведены мероприятия, посвящённые этой дате:

- Викторина на тему «Моя Россия».

- Кроссворды на темы: «Личные права и свободы гражданина РФ», «Конституция – основной закон государства».

- Во всех классах школы прошли классные часы «Основной закон нашей жизни», на которых обучающиеся ещё раз говорили о том, что такое Конституция, об истории Конституции РФ, о структуре Основного Закона государства.

- В коридоре школы оформлен стенд, посвященный основному закону Российской Федерации – Конституции.

- Проведено общешкольное мероприятие в форме литературно – музыкальной композиции для обучающихся 1-11 классов «Тебе, Великая Россия!», которое подготовили социальные педагоги Нестерова Е.Н. и Зацепанюк Е.С.. Проведённые мероприятия способствовали осознанию ценности Конституции Российской Федерации как Основного закона страны.

- В декабре месяце в образовательном учреждении был объявлен «Новогодний марафон - 2022» в рамках конкурса «Самый активный класс» - «Наряди свою Ёлочку!».

26 и 27 декабря 2022г. для обучающихся школы были проведены новогодние праздничные мероприятия.

- С целью воспитания у обучающихся образовательного учреждения чувств патриотизма и верности солдатскому долгу в образовательном учреждении к 23 февраля был объявлен творческий конкурс "Сильна страна своим солдатом!". Ответственными за подготовку и проведение конкурса были педагоги Угловская Е.С., Трапезникова О.А. и Бороздина С.Б. (Результаты в ВК)

В целях сохранения и развития родного языка, формирования у подрастающего поколения чувства национальной гордости за язык и культуру, в рамках празднования Международного дня родного языка в образовательной организации педагогом - библиотекарем Гладышевой Валентиной Александровной был проведен цикл мероприятий. Книжная выставка «Люби, цени и знай родной язык», которая дала возможность юным читателям прикоснуться к культуре родного языка. В течение всего

цикла обучающиеся со своими педагогами посетили библиотечный урок «Путешествие в родного языка».

Мероприятия имели не только развлекательный характер, но и приводили к логическому мышлению, проявлению находчивости и самостоятельности.

В школе стало доброй традицией праздновать Масленицу. По красоте и озорству Масленица один из самых продолжительных и веселых праздников. Он символизирует собой проводы зимы и встречу весны. Это самый веселый и сытный праздник с народными гуляньями, песнями, плясками, играми, ярмарками. И, конечно, главный атрибут Масленицы – это блины. Блин символизирует солнце, а значит – наступающую весну, тепло.

Кабаковой Людмилой Петровной, руководителем объединения дополнительного образования "Поваренок", для детей было проведено занятие на тему «Печем блины на Масленицу».

Людмила Петровна рассказала детям как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай, познакомила ребят с рецептом приготовления сладких блинчиков. Дети с удовольствием приготовили блинчики, сами оценили вкусное угощение и угостили всех обучающихся школы и педагогов. На классных часах дети они узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. Праздник был пропитан народным колоритом: русские народные мелодии, хороводы, игры и забавы и, конечно, русские блины. Повсюду царила атмосфера радости и веселья. Кульминацией мероприятия стало сжигание чучела Масленицы, которое символизирует уход зимы, таяние льда, приход первого весеннего тепла и расцветания природы.

- 6 марта 2023 года в школе состоялся праздничный концерт "Весенние улыбки", посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Организовали и провели концертную программу обучающиеся 6а и 9 классов и их классные руководители и воспитатели: Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н., Андреева С.В., Саковцева И.Н.

В преддверии 8 марта в образовательном учреждении прошли мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта:
- Творческий конкурс "Мамочкин портрет".
На конкурс было представлено 29 работ, выполненных в различных техниках: рисунок, живопись, аппликация, квиллинг, мозаика, оригами.
(Информация ВК)

- Большое количество мероприятий было посвящено Дню авиации и космонавтики.

Гагаринские уроки на тему - ""Космос - это мы" (в рамках классных часов).

Занятие - аппликация на тему "Полет к звездам"" (для 1 - 3, 4в классов).

Уроки географии на тему "Космическое ассорти" (для 6а, 7а, 8а, 9 классов).

Познавательное занятие на тему "Звезды и созвездия" (для 5в - 10в классов).

Занятие по лепке из пластилина на тему ""Космос" (для 4а класса).

Познавательное занятие на тему "12 апреля - день космонавтики" (для 5а, 6а класса).

Интерактивная игра "Шаги, ведущие в космос" (для 7а класса)

Мероприятие "Космический рисунок" (для 8а класса).

Викторина "Знатоки космоса" (для 9 класса).

Интерактивная игра "Зажги свою звезду" (для 10а, 11 классов).

Тематические экскурсии в музей Великого Устюга.

- 4 мая 2023 г. в образовательном учреждении прошло праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся!», посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Мероприятие было подготовлено обучающимися 5в–10в, 10а классов и педагогами: Марковой Еленой Валентиновной, воспитателем 5в–10в класса, Корякиной Надеждой Николаевной, классным руководителем 5в–10в класса, Подволоцкой Надеждой Николаевной, воспитателем 10а класса, Хлопиной Еленой Анатольевной, классным руководителем 10а класса. На мероприятие были приглашены ветераны труда школы, многие из них являются детьми войны.

Дети читали проникновенные стихи, пели военные песни, танцевал

Ветеран педагогического труда Вельсовский Ростислав Петрович исполнил песню «В землянке» (сл. А.А. Сурикова, муз. К.Я. Листова).

Завершилось мероприятие песней «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова), которая была исполнена всем залом.

- В течение учебного года детям предлагалось посмотреть короткометражные фильмы патриотической направленности в рамках мероприятий «Киноуроки в школах России»

- 22 мая 2023г., для выпускников нашей школы прозвенел Последний звонок. Это волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами.

25 мая для обучающихся школы было проведено итоговое мероприятие «Наши достижения». На котором грамотами и подарками были отмечены лучшие ученики.

9.5. Внешкольные мероприятия.

11 сентября 2022 г. приняли участие в открытом первенстве МБУ Спортивная школа "Устюг-трейл", которое состоялось на лыжной базе "Салют". В соревнованиях приняли участие сильнейшие спортсмены из Великого Устюга, Полдарсы, Усть-Алексеева, Кич-Городка, Архангельской областей. От нашей школы выступили в соревнованиях Чупрова Анна и Бакулина Александра. Анна заняла 4 место, Саша - 6 место.

17 сентября 2022г. обучающиеся школы приняли участие в кроссе наций.

29 сентября 2022 г. на стадионе Спартак состоялись межрайонные соревнования по лёгкой атлетике среди школ с ОВЗ восточных районов Вологодской области. В соревнованиях приняли участие обучающиеся из г. Великого Устюга, Никольска, с. Кич-Городка и Нюксеницы. В общекомандном зачёте победили обучающиеся школы, завоевав 31 медаль.

1 октября 2022г. в районе гимназии состоялся кросс среди коллективов физкультуры. Воспитанницы школы Чупрова Анна и Бакулина Александра заняли вновь призовые места на дистанции 1 км. Аня-второе место, Саша – третье.

16 октября 2022г. обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях по специальной физической подготовке памяти Владимира Хромцова. Алексей Киселев занял 3 место. Чупрова Анна заняла 4 место, Бакулина Александра была пятой.

5 октября 2022г. обучающиеся школы Ветошкин Влад, Лобазов Денис и Перминов Никита приняли участие в XXV межрегиональном слете памяти Героя России С.А. Преминина, который проходил в г. Красавино. Слет посвящен 36-й годовщине со дня трагической гибели Героя. Обучающиеся приняли участие в митинге памяти Героя, возложили цветы к мемориалу, посетили музей Героя, познакомились с рубкой подводной лодки, пообщались с ветеранами ВМФ, попробовали завязать свой первый морской узел. В завершении мероприятия дети стали участниками яркого гала – концерта фестиваля «Во славу Российского флота».

18 ноября 2022г. в зале игровых видов спорта «Витязь» г. Вологды состоялись областные соревнования Специальной Олимпиады по минифутболу. Команда нашей школы заняла 3 место.

18 декабря 2022 г. на лыжной базе Салют состоялись первые лыжные соревнования - открытие зимнего сезона. Воспитанники школы приняли в них активное участие. Бакулина Александра заняла 4 место, Чупрова Анна - 6 место

24 декабря 2022 г. в селе Кич-Городок состоялись межрайонные соревнования по лыжным гонкам, посвященные открытию лыжного сезона. Воспитанники школы Чупрова Анна в возрастной категории от 18 лет и Неспанов Егор в категории до 18 лет стали победителями.

В январе 2023г. участие во Всероссийских единых играх Специальной Олимпиады (г. Казань).

12 февраля 2023 г. участие в лыжных соревнованиях, посвященные Всероссийской лыжне здоровья.

28 февраля команда нашей школы приняла участие в спортивном марафоне.

1 марта 2023 г. в областной столице состоялся чемпионат и первенство области по минифутболу спорт-лин.

4 марта 2023 г. в с. Усть-Алексееве приняли участие в межрегиональных соревнованиях по лыжным гонкам, посвященным памяти воина-интернационалиста Валерия Лаптева.

18 марта в селе Кич-Городок приняли участие в лыжных соревнованиях памяти В.А.Капустина (марафон).

20 апреля 2023 г. в плавательном бассейне спортивной школы г.Великого Устюга состоялись межрайонные соревнования по плаванию.

4 мая 2023 г. обучающиеся нашей школы девочки приняли участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

14 мая приняли участие в первенстве Вологодской области I этапа IV Всероссийской спартакиады по лёгкой атлетике.

- В течение учебного года обучающиеся школы посетили большое количество мероприятий в учреждениях культуры города - "Дом Моды Деда Мороза", Центр традиционной Народной культуры "Лад", МБУК "Великоустюгский культурно - досуговый центр", Музей города. Библиотеки города.

- Участие в городской краеведческой игре брейн – ринг.

9.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы включала следующую деятельность:

- Оформление классных уголков.
- Оформление школьных стендов.
- Обновление материалов стендов по правовому воспитанию учащихся.
- Обновление материала стендов по профилактике травматизма.

9.7.Самоуправление

В образовательном учреждении создана детская организация «Доброград», которая имеет свой герб, девиз, песню, свою программу и законы.

30 сентября 2022г. – «Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления». Выборы руководителя органа школьного ученического самоуправления прошли и в нашей образовательной организации. По результатам голосования им стал обучающийся 9 класса Петряшев Дмитрий

30 ноября 2022г. состоялась встреча руководителей детских общественных объединений школ города с заместителем руководителя администрации Великоустюгского муниципального района, начальником управления образования Е.С. Лопатниковой. На встрече присутствовал руководитель детской организации нашей школы Петряшев Дмитрий. Дмитрий представил программу работы детской организации школы «ДОБРОГРАД».

Екатерина Святославовна вручила Дмитрию удостоверение руководителя организации и значок.

В школе созданы и зарегистрированы: «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр».

Созданы отряды «Юнармия» (7 класс), «Юные инспектора дорожного движения» (6,8 классы), волонтеры «Лучики добра» (9-11 классы).

Волонтерское направление в детских общественных объединениях сегодня является приоритетным.

Члены волонтерского отряда, обучающиеся 9а, 10а, 11 классов школы, под руководством педагогов Докшина Н.В. и Биричевской Т.В. построили во дворе школы горку. Идея проекта заключалась в том, чтобы построить снежную горку, которая послужит местом для безопасного катания детей в зимнее время года, а также будет хорошим объектом для проведения различных оздоровительных мероприятий (акций, спортивных состязаний, конкурсов и мн. др.).

Участие в акциях "Подарок солдату", «Письмо солдату», цель которых — оказать поддержку нашим военнослужащим - участникам специальной военной операции на Украине, поднять настроение нашим защитникам и поздравить их с праздником, Днем защитника Отечества.

Участие в общероссийской акция "Дарите книги с любовью". Акция приуроченна к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля более чем в 40 странах мира.

Мы собрали более 100 книг для библиотек г. Алчевска Луганской области.

С 12 декабря по 20 декабря в школе проходила декада правовых знаний, в ходе которой была объявлена акция "Поддержим наших. ЗаПобеду". В акции активно приняли участие обучающиеся и их родители, педагоги школы. Для мобилизованных ребят собраны медикаменты, гигиенические средства, продукты питания, одежда и денежные средства

Обучающиеся и педагоги образовательного учреждения присоединились к Всероссийской акции «Вам, Любимые», которая организована в рамках празднования Международного женского дня

8

Марта.

В период с 4 по 8 марта 2023 года обучающиеся вместе с педагогами поздравляют с весенним женским праздником 8 Марта женщин - ветеранов образовательного учреждения.

24 и 25 апреля обучающиеся школы совместно с педагогами традиционно привели в порядок территорию Воскресенского сквера, где находится памятник участникам

ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.
Территория сквера закреплена за образовательной организацией.
Благоустройство памятного места - это, та малая часть наших дел, с помощью которых мы выражаем свою благодарность всем тем, кто оставил свою жизнь, ради мирного неба в будущем.

В преддверии 78 й – годовщины празднования Великой Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся школы вместе с педагогами присоединились к Всероссийским патриотическим акциям «Флаги Победы» и «Окна Победы», «Поклонимся солдатам», «Стена памяти», «Поздравь ветерана». Целью акций является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах.

11 мая, обучающиеся школы вместе с педагогами и ветеранами труда образовательной организации приняли участие во Всероссийской акции «Сад Памяти». Участники акции посадили в Воскресенском сквере саженцы берез в память о героях Великой Отечественной войны, об участниках Специальной военной операции, об участниках ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.

Помощь участникам СВО в Центре «Своих не бросаем» по изготовлению армейских душ и плетению сетей.

Эта работа будет продолжена.

2 февраля 2023г., в образовательном учреждении прошло историческое событие - открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

Все воспитательные мероприятия будут реализовываться через проекты «Движения первых».

9.8 Профилактика и безопасность

- В поябре вобразовательном учреждении для родителей обучающихся проведено родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма». Перед родителями выступил начальник ОГИБДД ОМВ России по Великоустюгскому району Бушковский С.Н. , который познакомил родителей с трагической статистикой на дорогах района, обозначил причины детского дорожно-транспортного травматизма. Сергей Николаевич объяснил родителям, что знакомить детей с правилами дорожного движения следует с раннего возраста, в этом случае они сохраняется на всю жизнь.

- 25 января 2023г. в рамках проведения профилактической декады "Безопасность на дорогах ради безопасности жизни" педагогами для обучающихся школы с целью профилактики детского дорожно - транспортного травматизма были проведены мероприятия:

- Игровая развлекательная программа по ПДД "Путешествие в страну дорожных знаков",
игровая программа по ПДД "Школа дорожных наук", познавательно - развлекательное мероприятие по ПДД "Осторожно, дорога!",
игровая программа по ПДД "Правила дорожные знать каждому положено", познавательно
- игровая программа по ПДД "Правила движения достойны уважения!".

- 27 января 2023г для обучающихся школы с 6 по 11 классы были организованы встречи с государственным инспектором Главного управления ФКУ "Центр ГИМС МЧС России по Вологодской области" Соловьевой Викторией Михайловной. Виктория Михайловна провела с детьми беседы о правилах поведения на льду в зимний и весенний периоды, предложила разрешить детям различные проблемные ситуации. Дети были активными участниками бесед.

В рамках проведения профилактической декады "Безопасность на дорогах ради безопасности жизни " была объявлена акция "Дай шанс себя заметить!" Педагогами для обучающихся были проведены беседы на темы: "Правила для пешеходов", "Зачем нужно соблюдать правила ПДД", "Что такое фликеры?", "Будем внимательны и осторожны!". Дети под руководством педагогов на занятиях изготовили из светоотражающих материалов фликеры для своей одежды. Ребята и отряда ЮИДД "Зеленый огонек" подготовили листовки для пешеходов на тему "Стань заметным в темноте!" 31 января во дворе школы была организована демонстрация обучающимися светоотражающих элементов (фликеров) на своей одежде. Определены самые "ЗАМЕТНЫЕ" классы.

Также состоялась презентация обучающимися образовательного учреждения конкурсных материалов социальной рекламы «Не хотите быть в беде, выполняйте ПДД!». Участникам конкурса с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности на дорогах было предложено подготовить проект (макет) наружной рекламы (рекламный щит, баннер, реклама на транспорте и т.д.).

В апреле 2023г. в образовательной организации для обучающихся 1 - 7 классов сотрудниками из г. Череповца проекта "Лаборатория безопасности" были проведены занятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Дети закрепили знания о правилах дорожного движения.

На занятиях присутствовала инспектор ГИБДД Андреева Татьяна Александровна.

С 3 по 7 апреля 2023г. была объявлена Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья, который отмечается 7 апреля.

В рамках Недели учителями физической культуры Масликовой Еленой Анатольевной и Нестеровой Еленой Николаевной для обучающихся школы проведены следующие мероприятия:

Ежедневная общешкольная зарядка "Здоровье в порядке, спасибо зарядке!"

Развлекательные перемены "Займись спортом - стань первым!"

Игра путешествие для обучающихся 1 - 7 классов "Цветик - семицветик".

Общешкольное спортивно - оздоровительное мероприятие "Мама, папа, я - спортивная семья!" (1 - 6 классы).

Общешкольное спортивно - оздоровительное мероприятие "Спортивному движению - наше уважение! (7 - 11 классы).

Флешмоб "Мы за здоровый образ жизни!"

В рамках Недели классными руководителями и воспитателями для обучающихся школы проведены уроки мужества на тему "Герои спорта".

Обучающиеся приняли активное участие в муниципальном конкурсе фотоколлажей "Спортивный портрет нашей семьи" и в муниципальном конкурсе буклетов "Мир без вредных привычек!"

Также в рамках Недели обучающимся было предложено посмотреть художественный фильм "Звезды из колодца" в рамках проекта Киноуроки.

23 мая в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание-дети» инспектор Госавтоинспекции Татьяна Андреева совместно со старшим инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД России по Великоустюгскому округу Мариной Максимовой провели профилактические беседы с обучающимися МБОУ "Великоустюгская ОШИ с ОВЗ".

В ходе встречи Татьяна Александровна рассказала об особенностях безопасного поведения на улицах и дорогах, напомнила о Правилах дорожного движения для велосипедистов и правилах управления средствами индивидуальной мобильности. Разъяснила изменения законодательства в области дорожного движения.

Марина Игоревна рассказала ребятам о правилах личной и общественной безопасности, о разрешенном времени пребывания в публичных местах и на улице в вечернее время, о сохранности имущества, ответственности за повреждение чужого имущества, об ответственности за употребление алкоголя, табака и наркотиков.

В летнее время на базе школы для 25 обучающихся был организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей и дневным сном. Для 10 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, был организован трудовой слет. Дети занимались выполнением посильной трудовой работы, принимали участие в развлекательных мероприятиях и конкурсах, организованных воспитателями, посещали культурные учреждения города (библиотеки, музеи), плавательный бассейн.

Хочется выразить огромные слова благодарности Марковой Светлане Васильевне воспитателям за организацию летнего отдыха детей.

9.9. Профориентация

Профориентация и трудовое воспитание является приоритетным для обучающихся с ОВЗ. Оно решает как общие, так и специальные задачи. Воспитанники, овладевая основами доступной профессии, должны понять, что в труде сочетаются личные и общественные интересы.

Пребывание детей в интернате невозможно без организации общественно-полезного труда и труда по самообслуживанию. Воспитатели ежедневно организовывали практические занятия по привитию детям санитарно-гигиенических навыков, учили ухаживать за собой и своей одеждой, поддерживать порядок в интернате, в школьной столовой и школьном дворе.

Навыки самообслуживания вырабатывались в результате систематических упражнений и постоянного контроля со стороны взрослых. Совместные работы по благоустройству школьной территории, субботники, участие в школьном конкурсе «Цветочная фантазия» в рамках проекта Красивая школа вырабатывали у школьников привычку к труду.

- Организованы работы на пришкольном приусадебном участке на площади 1000 кв.м. (лето 2023г.) (посажены : свекла, кабачки, помидоры, морковь, капуста, огурцы, помидоры, картофель).

- Привитию трудовых навыков также подчинены процесс дежурства по школе, столовой и классу, уборка территории школы, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад.

- Были организованы экскурсии на предприятия и в учебные заведения города. 16 мая 2023г. обучающиеся школы 9 и 11 классов вместе с педагогами: Зацепанюк Е.С. (социальным педагогом), Докшиным Н.В. (учителем технологии), Балуковой О.Н.

(учителем технологии) стали участниками церемонии открытия VIII Регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "АБИЛИМПИКС 2023 ". Мероприятие было организовано на базе БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж" в режиме онлайн трансляции.

Педагогами БПОУ ВО "Великоустюгский многопрофильный колледж" для обучающихся школы была организована экскурсия по образовательному учреждению в формате профессиональных проб по направлению "Штукатур - маляр". Старшеклассникам была дана возможность примерить на себя данную профессию. Многие будущие выпускники школы выразили желание после окончания школы продолжить обучение в колледже по специальности "Штукатур - маляр".

Хочется выразить огромную благодарность педагогам и работникам школы, которые в летнее время работали совместно с детьми на пришкольном участке, а также ухаживали за цветниками в городском парке. Это Мельникова Е.Н., Парнякова Н.Н., Бурчевская Е.Н., Харионовская Т.А., Докшин Н.В., Шарыпов В.Г., Угловская Е.С., Попова Е.Н., Конасова И.И., Булатникова Т.Г., Чабанова М.С., Городищева В.А.

Вся трудовая деятельность направлена на воспитание людей практичных, полезных обществу, своей семье, самодостаточных.

9.10. Достижения обучающихся в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах по разным направлениям:

Межрайонная Спартакиада Специальной олимпиады по лёгкой атлетике
Международный конкурс открыток оригами "С днем рождения, Дед Мороз!"
Муниципальный конкурс творческих работ «Сувениры Деду Морозу»,
Областной конкурс !Подарок Деду Морозу».
Всероссийские единые игры Специальной Олимпиады
(г. Казань)

Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

Первенство Вологодской области I этапа IV Всероссийской спартакиады по лёгкой атлетике

Муниципальный конкурс творческих работ «Лучики света».

Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.

Муниципальный конкурс буклетов «Мир без вредных привычек».

Муниципальный конкурс фотоколлажей «Спортивный портрет нашей семьи».

Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»,

Муниципальный конкурс рисунков "Моя будущая профессия".

Муниципальный конкурс авторских сказок «Сказки про здоровье»

Муниципальная интернет - акция "Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!».

Участие в городской краеведческой игре брейн-ринг .

Участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии».

Участие в XIII областных Кирилло-Мефодиевских чтениях 2023

Участие в межрайонном конкурсе « Умелые руки»

Муниципальный Конкурс сочинений "За что люблю свой город я"

Областной Конкурс иллюстраций к пословицам, поговоркам русского народа "Красное словечко". и др.

Результат 182 призовых места.

9.11.Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования

В школе организованы занятия по программам:

Спортивная секция
Умелые руки
Робототехника
Поваренок
Художественная обработка бересты
Цветоводство
Фантазия (картонажно – переплетное дело)
Вокальный кружок «Сюрприз»

Дети посещают занятия МБОУ ДО ЦДО

Занятость в системе дополнительного образования – 87%

9.10 Сотрудничество с родителями

В течение учебного года **на групповом уровне** проводилась работа:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях советов профилактики.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Задачи на 2023-2024 должны быть ориентированы на решение:

1. Вовлекать обучающихся в активную школьную деятельность
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к дополнительному образованию (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.

10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

Раздел 10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 3875 экз., в том числе: учебной литературы - 2405 экз., методической литературы - 750 экз., художественной - 410 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

В школе открыт компьютерный класс, имеется 25 компьютеров, 26 % обучающихся имеют доступ к интернету (старшие классы), также имеются 2 – мультимедийное установки.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 17,6 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 33 учебных кабинета; - 8 мастерских (2-штукатурно-малярные, 1-столярная, 2-швейные, 1-подготовителей пищевого сырья и материалов, 1 –резьбы по бересте ,1-художественного творчества); - 1 спортивный зал; - спортивная площадка; - столовая; - кабинет воспитательной работы;	- медицинский кабинет; -2 медицинских изолятора: -комната дежурного воспитателя -кабинет логопеда -кабинет дефектолога - кабинет психолога; - библиотека с читальным залом; - 1 компьютерный класс; - учительская; - кабинет социального педагога -2 игровые комнаты (одна для старшего звена, другая–для младшего)
---	--

--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы рабочие места учителя.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В 2019 году в функционировал один компьютерный класс на 7 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

С целью реализации Федерального государственного стандарта для обучающихся с легкой степенью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе созданы условия по безбарьерной среде: пандус, санузел, доступ в четыре кабинета для обучающихся, имеющих инвалидную коляску. Также приобретено специализированное оборудование: динамический параподиум, сенсорная комната, кабинет ЛФК, интерактивная доска. В 2019 г. в школе начал функционировать «Кабинет здоровья», который состоит из:

1. **Аппаратно-программный комплекс «Колибри»**, применяется для контроля параметров слуха, зрения, состояния нервной системы и некоторых параметров антропометрии, физического развития, дыхательной системы.
2. **Слухо - речевой тренажер «Соло – 01В»**, для контроля речи и слуха обучающихся.
3. **Программно-индикаторное устройство модели "Волна-03-М"** - комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС .
4. **Психопрофилактическая программа наркозависимости для детей и подростков «Сталкер»**, используется педагогом-психологом в адаптированном виде для работы с детьми группы «риска».
5. **Программы компьютерного тестирования и обработки результатов** . «Диагностика школьной адаптации. Новая версия», предназначена для диагностики психоэмоционального и функционального состояния школьников, оценка риска нарушений адаптации.

«Прогрессивные матрицы Равена. Новая версия» - тестирование интеллектуальных способностей, несодержащее вербальных заданий.

«Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности», для изучения особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста..

«Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей» - для диагностики, так и для развития и коррекции

конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 11 лет..

«Индивидуальный латеральный профиль -для оценки моторных и сенсорных асимметрий ребенка с целью определения индивидуального латерального профиля .

«Методика "Логопедическое обследование детей" - для углубленного обследования устной речи обучающихся младшего школьного возраста.

В связи с реализацией федерального стандарта в образовательном учреждении реализуются следующие мероприятия по здоровьесбережению:

1. Мониторинг здоровья.
2. Грамотное распределение учебной нагрузки, продолжительность занятий не превышает допустимые нормативы. В обучении используются методы и методики, адекватные возрастным особенностям и возможностям обучающихся.
3. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: организована работа спортивных секций, применяются различные варианты двигательной активности: ЛФК, динамические паузы, физкультминутки и т.п.
4. Организация участия детей в спортивных соревнованиях разного уровня от городских до международных.
5. Осуществляется просвещение педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья на общешкольных и классных родительских собраниях :о соблюдении режима дня, питания, о значимости ночного сна, прогулок на свежем воздухе в жизни ребенка, о необходимости организации досуга, о важности проветривания и витаминизации в профилактике заболеваний среди обучающихся.
6. Проводятся недели здоровья – один раз в полугодие, дни здоровья - в конце каждой учебной четверти.

В 2019 г. образовательное учреждение приобрело оборудование по федеральному проекту «Современная школа» на сумму 4 млн.рублей .Школа приобрела оборудование для мастерской строительного профиля, швейной мастерской, поварского дела, полиграфической мастерской, мастерской агропромышленного комплекса, фотовидеостудии, оборудование для кабинета робототехники и специализированное оборудование для специалистов службы комплексного сопровождения: 2 интерактивных рабочих стола, интерактивный стол логопеда, компьютерная мышь-очки, интерактивный стол-кульман. В 2022г. педагоги школы вместе с обучающимися работали на новом оборудовании.

Раздел 12. Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ВЕЛИКОУСТЮГСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЗА 2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	171 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек 11/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	балл

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек 40/%
1.19.1	Регионального уровня	52 человека 30/%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек 9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 41 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек 59/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 59%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 59 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек 80 %
1.29.1	Высшая	26 человек/ 56,5 %
1.29.2	Первая	9 человек 19,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 39 %
1.30.1	До 5 лет	8 человек 17,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 21,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 6,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 19,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	46 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек 28/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,6 кв.м

Директор МБОУ
«Великоустюгская ОШИ с ОВЗ»



Кабаков И.А.