

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 4
от «21» марта 2025 г.

«Утверждаю»
Директор школы _____ (И.А.Кабаков)
Приказ № 01-10/27-24 от «24» марта 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2024 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школой.**
- 4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.**
- 5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 6. Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**
- 7. Раздел 6. Оценка коррекционно-развивающей работы.**
- 8. Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения.**
- 9. Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**
- 10. Раздел 9. Оценка качества воспитательной работы.**
- 11. Раздел 10. Оценка библиотечно -информационного обеспечения.**
- 12. Раздел 11. . Оценка качества материально-технической базы.**
- 13. Раздел 12. Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

-На основании локального акта Приказ №01-10/12-г от 13 февраля 2025 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

На основании анализа деятельности МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» в сети Интернет в 2025 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Юридический адрес	162390 Вологодская область г.Великий Устюг ул.Виноградова д.17
Учредитель	Администрация Великоустюгского муниципального округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Великоустюгского муниципального района № 1828 от 10.12.2015г Изменения в устав внесены в 2021 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, расположенный по адресу: г. Великий Устюг, ул. Виноградова д.17 35-АБ №029025 от 12 октября 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, расположенный по адресу: г. Великий Устюг, ул. П.Покровского д.6 35-АБ № 077072 от 10 мая 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, расположенное по адресу : г. Великий Устюг, ул. Виноградова д.17 35-АБ № 821419 от 22 сентября 2015 г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, расположенное по адресу : г. Великий Устюг, ул. П.Покровского д.6 35-АБ №821421 от 22 сентября 2015 г.
Лицензия	Серия 35 Л01 №0001562 от 03.02.2016, бессрочно
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	E-mail: kor.shckola@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www. s05041.edu35.ru
Контакты	881738 (2-13-40)
Банковские реквизиты	ИНН 352601 46 43 ОКПО 52023217 КПП 352 601 001 ОКАТО 19410000000 ОКВЭД 80.21.1 ОКОНХ 92310 ОГРН 1023502696557 Наименование получателя: УФК по Вологодской области /финансовое

	управление/ МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». л/с 808.10116.1 Банк : отделение Вологда г.Вологда Расчетный счет:032344643196150003000 БИК 011909101 МБОУ ВОШИ с ОВЗ ОКТМО- 19614101
Год основания учреждения	1919 г.

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР, ВР Заведующая хозяйством Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Дефектолог Служба комплексного сопровождения Медицинский работник Воспитатели Педагог-библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся и воспитанники	Методический Совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителях

по УР и ВР , на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2.Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Кабаков И.А.	директор	высшее
2.	Голикова Любовь Владиславовна	Зам. по УР	высшее
3.	Мельникова Е.Н.	Зам. по ВР	высшее
4.	Заслоновская Е.Б.	Завхоз	среднеспециальное

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Для выполнения учебной и методической работы в 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение качественного образования учащихся:
 - сохранить контингент учащихся;
 - сохранить качество образовательных результатов учащихся;
 - обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
 - повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
 - индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
 - повысить роль школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.
2. Внедрение ФГОС:
 - создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС школы с учетом ФАООП;

- создать методическое обеспечение введения ФГОС школы с учетом ФАООП;
3. Совершенствование учительского корпуса:
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
 - обеспечить повышение профессиональной педагогических работников по вопросам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.
4. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:
- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
 - соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;
 - создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.
5. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся.

В 2023-2024 учебном году работа школы - интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и его самореализации. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» в 2023-2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ с учетом ФАООП; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс.

В 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно - ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Внедрение ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ с учетом новых требований и подходов ФАООП.
5. Разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы с детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
11. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту через предметные МО.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам (ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ с учетом ФАООП, БУП). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **160+11** учеников, на конец учебного года – **163+12** учеников. Прибыли за год – **8 учеников**, выбыло – **4 человека**.

Рассмотрим более подробно. На начало учебного года:

93 – приходящих, 51 – проживающих в интернате, 16+11 обучающихся на дому.

1 - 4 классы – 47 обучающихся;

5 - 9 классы – 96 обучающихся;

10 – 11 классы – 28 обучающихся.

На конец учебного года обучается – **163+12** обучающихся

Приходящих – 94, проживающих 49, 18+12 обучающихся на дому.

1 - 4 класс – 50 обучающихся;

5 - 9 класс - 94 обучающихся;

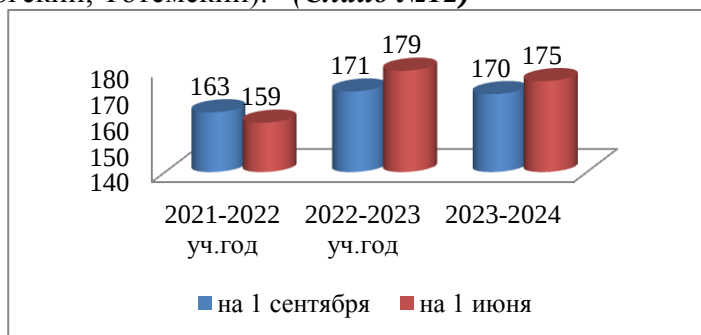
10 – 11 классы – 31 обучающийся.

В течение учебного года 8 учеников прибыли (Савельева Е. 1в кл., Чернышев К. – 1акл., Белкина С. – 2а кл., Поникаровский В – 4а кл., Мардаровский Г. – 5а кл., Смекалов И. – 10а кл., Барановская В. – 10а кл., Эльдигирева Р. – 10г кл.); выбыли из состава обучающихся – 4 обучающихся: Савельева Е. – 1в кл., Савельева А. – 5акл., Савельев З. – 6а кл. (смена места жительства); Нелаев К. – 8а кл. (переход на семейную форму обучения).

Девочек – 62, мальчиков – 113 (с учетом ПНИ).

Детей - инвалидов – 47, под опекой – 10, дети детского дома – 10.

Обучаются дети из 6 районов области (Великоустюгский, Кичм-Городецкий, Никольский, Нюксенский, Тарновский, Тотемский). *(Слайд №12)*



Движение по школе за 2023 – 2024 учебный год

Таблица №1

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	Прибывших	выбывших	На конец учебного года
0	2	0	0	2
1	4+2	2	1	5+2
2	15+2	1	0	15+3
3	7+2	0	0	7+2
4	10+3	1	0	11+3
Итого 1-4 классы	47	4	1	50
5	16	1	1	16
6	16+6	0	1	15+7
7	14+2	0	0	14+2
8	17+5	0	1	17+4
9	15+4	0	0	15+4
Итого 5-9 классы	96	1	3	94
10	11+1	3	0	13+2
11	16	0	0	16
Итого 10-11 классы	28	3	0	31

В 2023 - 2024 учебном году осуществлялось обучение по разным вариантам учебных планов, в том числе по двум Базисным планам, которые отражали основные цели и задачи, стоящие перед школой для детей с ОВЗ, в том числе ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ. Образование в 1-8-х классах осуществлялось по 9 вариантам учебных планов в рамках перехода на ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ с учетом ФАООП, а именно: вариант 8.3, 8.4, 6.4., вариант 1 (1-4 классы), вариант 2 (1-4 классы), вариант (5-9 классы), вариант 2 (5-9 классы) и два БУП. Все учебные планы ориентированы на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум. Учитывались особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности обучающихся: их

умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Обширная работа ведется по трудовому воспитанию. Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию умений и навыков самообслуживания, направленная на адаптацию обучающихся к современным условиям жизни. В школе создано 4 профиля трудового обучения с 5 – 9 классы: столярное, швейное, художественная обработка бересты и дерева, а также 3 профиля углубленной трудовой подготовки в 10 – 11 классах: штукатур, швея, подготовитель пищевого сырья и материалов.

При формировании учебных планов школы-интерната педагогический коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся, соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- учесть интересы детей, возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы-интерната.

Учебные планы представлены предметами всех образовательных областей, необходимыми для выполнения государственных требований, а также частью, формируемой участниками образовательных отношений. Все программы были утверждены на педагогическом совете № 2 от 30.08.2023г. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности были согласованы с заместителем директора по УР и утверждены приказом директора от 31.08.2023г. № 01-10/45-г. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Обязательная часть учебного плана и часть, формирующаяся участниками образовательного процесса реализованы полностью.

На каждого обучающегося, получавшего образование по 2 варианту АООП, были составлены СИПР (специальная индивидуальная программа развития). СИПР составляется ежегодно всеми участниками образовательных отношений, согласовывается с родителями и утверждается приказом директора школы (№ 01-10/57-в от 05.10.2023 года).

Преподавание велось по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в соответствии с СанПин.

Программы по всем учебным предметам выданы в полном объеме.

На начало учебного года 28 ученикам рекомендовано обучение на дому. На всех обучающихся составлены индивидуальные учебные планы, расписание уроков, учебные программы и календарно – тематическое планирование (утверждены приказом директора 05.09.2023г. № 01-10/48-а). В течение учебного года двое учеников выведены на обучение на дому.

Городские дети составляют 48%, из района-52%, в интернате проживают 27% обучающихся (в 2022-2023 – 30%).

Социальный портрет школы выглядит так:

Обучающиеся:

- из полных семей-54%
- из неполных -34%
- из многодетных - 27%
- дети-инвалиды -27% (без ПНИ)

- под опекой -6%
- детей, оставшихся без попечения родителей, сирот - 6%

Социальный статус родителей:

- рабочие 47%
- служащие 11%
- предприниматели 1%
- интеллигенция 2%
- не работают и не стоят на учёте в Ц/З 42%

Образовательный уровень родителей различен. На прежнем уровне остались показатели количества родителей, имеющих высшее образование - 8%, среднее - 26%, неполное среднее - 11%, меньше 9 классов - 8%. По-прежнему, преобладает количество родителей со средним специальным образованием - 42%. Выше стал показатель количества родителей, не имеющих образования - 5% (в 2023-2024 – 3%). ?????5%

Показатели социально-экономического положения семей стали ниже. Количество малообеспеченных семей по сравнению с прошлым учебным годом (68%) возросло и составило 71%. Большая часть неработающих проживают в сельской местности, где существует дефицит рабочих мест.

На внутришкольном учёте состоят 18 семей, в которых воспитываются 23 несовершеннолетних ребенка. Количество таких семей, по сравнению с прошлым годом, незначительно сократилось.

По работе с данной категорией семей составлен план работы с указанием видов деятельности, сроков реализации и ответственных за реализацию плана. На каждую такую семью ведётся социальная карта, включающая общие сведения и описание конкретных форм профилактической работы с каждой семьей.

На учёте в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» состоят 5 семей (Барикун О.И., Бычихиной А.В., Смирновой Н.С., Смирновой Т.А., Шульгиной Н.Ф.). В них воспитываются 6 детей, которые находятся в социально-опасном положении.

В системе проводится и работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на учете в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Раз в квартал по работе с этой категорией семей составлялись отчёты в КДН и ЗП по результатам реализации ИПР (индивидуального плана работы).

Так же в работе с проблемными семьями социальные педагоги тесно сотрудничали с классными руководителями, инспекторами ОДН, специалистами КДН и ЗП, главами сельских поселений, специалистами отделения по работе с семьей и детьми БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Основные вопросы, решаемые в работе с семьями и детьми, состоящими на учёте в школе – это выполнение родителями (законными представителями) родительских обязанностей, нарушение Устава школы-интерната (пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в учебное и внеурочное время), организация досуга детей и подростков в каникулярное время.

Взаимодействие социальных педагогов и инспекторов ОДН строилось на основе совместного плана работы, который утверждён начальником ОМВД России по Великоустюгскому району и директором МБОУ «ВОШИ с ОВЗ».

В сентябре совместно с классными руководителями корректировались списки детей, состоящих на внутришкольном учёте. К сожалению, количество таких обучающихся увеличилось с 10 человек до 15 на конец этого года. Основные причины постановки – пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины, нецензурная брань, распитие спиртных напитков, самовольные уходы из интерната, противоправное поведение.

Анализируя внеурочную деятельность этой группы детей, следует отметить, что 66% из всех состоящих на учёте в школе посещают кружки и секции, что значительно ниже (в 2022-2023 учебном году - 91%) показателей прошлого года. Не посещали кружки и секции 5 подростков, которые весь учебный год в школу не ходили из-за нежелания учиться.

Информация о занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОМВД по Великоустюгскому муниципальному округу и охваченных внеурочной деятельностью/дополнительным образованием, а в конце учебного года – информация о летней занятости обучающихся «группы риска» предоставлена в управление образования,

Ежедневно социальными педагогами контролировалась посещаемость обучающихся школы. Особое внимание уделялось детям «группы риска». Эта работа проходила в тесном контакте с классными руководителями, которые незамедлительно информировали социальных педагогов о прогулах данной категории обучающихся и связывались с их родителями.

Один раз в четверть направлялась информация в управление образования об обучающихся, не посещающих учебное заведение или имеющих большое количество пропусков уроков без уважительной причины, проводилась профилактическая и разъяснительная работа с родителями и подростками (Бауров Д., Жуков С., Вишняков А., Прокопьев С., Каблуков А.)

В системе выявлялись и контролировались обучающиеся, склонные к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя и других ПАВ.

Раз в квартал проводилась сверка списков с ОДН по количеству обучающихся, состоящих на учёте. Количество детей, состоящих на учёте в ОДН, составило на конец учебного года 7 человек, что на 1 обучающегося меньше, чем в прошлом учебном году.

В течение учебного года социальные педагоги присутствовали на опросах несовершеннолетних сотрудниками ОДН, ОМВД - 3 раза. На заседания КДН и ЗП обучающиеся нашей школы и их родители вызывались - 24 раза (в 2022-2023 учебном году - 44 раза).

Основная причина вызова на КДН – невыполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей. Не посещают образовательное учреждение 5 человек: Жуков С., Бауров Д., Вишняков А., Каблуков А., Прокопьев А.

Так, за неисполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей, социальными педагогами предоставлено в ОДН 19 информации, в том числе 4 информации за нецензурную брань обучающихся.

Традиционной формой работы по профилактике правонарушений обучающихся является Совет профилактики, цель которого не только предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, но и защита их прав и законных интересов.

Состав Совета профилактики утверждается приказом директора школы в начале учебного года, сроком на один год. Так же для участия в работе Совета профилактики приглашался инспектор ОДН.

В этом учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 67 материалов на обучающихся и их родителей.

За учебный год проведено 203 индивидуальные беседы с обучающимися (в 2022-2023 учебном году - 168). В системе проводилась индивидуальная работа с обучающимися по различным вопросам, в том числе в профессиональном самоопределении. На начало и конец учебного года проведено анкетирование старшеклассников «Твой выбор», в ходе которого выявлялось соответствие состояния здоровья к требованиям той профессии, которую они выбирают, а так же наличие профессиональных и личностных качеств обучающихся. Информация о планируемом будущем профессиональном самоопределении обучающихся 9 и 11 классов предоставлена в УО.

На базе школы с 27 мая по 5 июня 2024 года был организован трудовой слёт для детей «группы риска» и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в количестве 10 человек. Из них:

- дети из многодетных семей – 4
- из неполных семей – 2
- семьи, состоящие на учёте в СОП - 3 чел.
- дети, состоящие на учёте в школе - 1 чел.
- из малообеспеченных семей – 10 чел.

Социальными педагогами был сформирован список участников слета. Дети не только принимали участие в благоустройстве и озеленении пришкольной территории, но и посещали мероприятия, проводимые учреждениями культуры нашего города (Детский музейный центр, экобиблиотека, спортивные площадки, плавательный бассейн и др.).

Так же с 3 по 14 июня 2024 года на базе школы при содействии КУ ВО «ЦЗН Великоустюгского района» была организована трудовая бригада для трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в свободное от учебы время. В ее состав вошли 20 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, а также подростки «группы риска».

Социальными педагогами ведутся журналы учёта бесед с обучающимися и их родителями, сопровождающей деятельности, посещения семей, приглашений на КДН и ЗП, по работе с неблагополучными семьями, семьями «группы риска», а так же состоящими на учёте в отделении по работе с семьей БУ СО ВО «ВЦПД», приемными семьями.

В течение учебного года социальными педагогами была подготовлена Декада правовых знаний: разработано положение тематической декады, оформлен информационный стенд, подготовлены и проведены мероприятия, посвященные 30-летию принятия Конституции РФ (интерактивные мероприятия «Своя игра», для обучающихся 6-8 классов и для обучающихся 9-11 классов; праздник «Я люблю тебя, Россия!» для обучающихся 1-5 классов), приняли участие в оценке конкурсных работ «Россия – Родина моя».

Так же приняли участие в проведении Недели здоровья «Мое здоровье – мое право»: разработаны анкеты для обучающихся 5-6 классов «Здоровый образ жизни», 7-9 классов «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни», 10-11 классов «Оценка уровня отношения старшеклассников к проблемам здоровья и здорового образа жизни»; проведено анкетирование и анализ анкет.

На Неделе начальных классов «Игровая карусель» приняли участие в подготовке и проведении квест-игры «Наша дружная семья», посвященной 105-летию юбилею школы.

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При оценке и анализе качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся учитывается ряд условий:

- ❖ возможности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими особенностями;
- ❖ в системе специального образования реализуется ФГОС для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью;
- ❖ ведущими принципами организации образовательного процесса в школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель коррекционной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который сформируется в зоне их ближайшего развития.

Педагоги нашей школы работают над улучшением результатов качества, которое заключается в:

- овладении обучающимися определенным объемом знаний,
- приобретение навыков самообслуживания,
- хорошей социальной адаптации при дальнейшем профессиональном обучении, устройстве на работу.

Материал по адаптированным общеобразовательным программам усвоили 98%. В каждом классе по итогам учебного года проведена промежуточная и итоговая аттестация. В классах есть категория детей имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталости) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны учителей. Для данной группы обучающихся педагогами разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые соответствуют уровню психических возможностей ребенка. Результаты отображаются в протоколах и заносятся в СИПР. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей в течение года наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

В течение 2023 - 2024 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

Проводились следующие виды контроля:

- **стартовый (входной)** контроль, цель которого - определить степень знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный**, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- **итоговый**, целью которого является выявление уровня обученности обучающихся на конец обучения (9,11 классы)

в течение учебного года проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана, письменные контрольные работы за четверти во 2-11 классах.

Проверка словарных слов по окончании каждой четверти.

Проверка техники чтения во 2– 8 классах проводилась ежемесячно, итоговая – в конце каждой четверти. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Показатели качественной успеваемости за два года представлены в таблице 2.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1–4-е	30%	26%	24%
5–9-е	15%	8%	9%
10–11-е	13%	3%	7%
Общее по школе	19%	11%	11%

Качество знаний за текущий год по школе составило – **11%**, этот показатель остался на уровне прошлого учебного года.

В следующий учебный год необходимо обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, приложить максимум усилий для повышения процента качества образования, планировать и проводить индивидуальную работу с данной группой обучающихся. Классным руководителям контролировать успеваемость в классе не в конце четверти, а еженедельно, взаимодействовать с учителями предметниками, родителями. Необходимо пересмотреть систему оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.

Рекомендации:

- ✓ Руководителям предметных МО: следует проанализировать результаты ЗУН на конец года, на заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- ✓ скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- ✓ скорректировать тематические и итоговые контрольные работы;
- ✓ своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- ✓ учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- ✓ учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- ✓ продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- ✓ разработать план совместной деятельности МО начальных классов, МО среднего звена и МО классных руководителей попреемственности начальной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023-2024 учебного года по следующим предметам:

Согласно школьному плану с 14 по 17 апреля 2024года (русский язык и математике), с 17 по 23 мая 2024 года (устные предметы) проходили административные контрольные работы согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации. Цель: выявить уровень базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

В классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости проведена *промежуточная аттестация* без балльного оценивания (по каждому предмету разработаны задания, которые необходимо было выполнить обучающимся, по итогам аттестации обучающиеся заполнен протокол промежуточной аттестации). В рамках ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ результаты обучения за учебный год отслеживаются через мониторинг в СИПР.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 2-11 классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2а	Горбунова А.В.	10	1	4	4	1	50	90
3а	Угловская Е.С.	6	0	5	1	0	83	100
4а	Барачевская В.С.	7	1	2	4	0	43	100
5а	Деянова Н.Н.	13	0	9	4	0	69	100
6а	Тельтевская Л.А.	10	0	3	7	0	30	100
7а	Нестерова Е.Н.	10	0	4	6	0	40	100
8а	Гладышева В.А.	14	0	4	10	0	28	100
9а	Попова Е.Н.	12	0	5	7	0	42	100
10а	Зацепанюк Е.С.	12	0	6	6	0	50	100

11	Тельтевская Л.А.	16	1	7	8	0	50	100
----	------------------	----	---	---	---	---	----	-----

Не справились: Бологов Б. – 2а кл.

Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте.

Количество обучающихся занимающихся по уровням (ФГОС, 1-8 классы)

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ – 40

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - 31

1. Допущены ошибки на следующие орфографические правила:

а) в начальных классах:

- Правописание имен собственных (2акл.)
- правописание имен нарицательных (4а кл.)
- правописание парных согласных (4акл.)
- правописание ЖИ-ШИ (2акл.)
- правописание предлогов со словами (2акл.)
- правописание Ъ на конце слова (2акл.)
- разделительный Ъ в корне слова (2а кл.)
- правописание безударных гласных в корне слова (2акл.)

б) в старших классах:

- правописание безударных гласных в корне слова (6а, 7а, 8а, 10а, 11кл.);
- правописание глаголов на – ТСЯ/ТЬСЯ (8а, 9а, 10акл.)
- правописание ЧА-ЩА (5а,6акл.)
- правописание ЧУ-ЩУ (6акл.)
- правописание ЖИ-ШИ (5акл.)
- правописание удвоенной согласной (8а, 10а, 11кл.)
- правописание имен собственных (5акл.)
- правописание шипящих согласных (9акл.)
- правописание предлогов (7а, 8а,11кл.)
- правописание Ъ после шипящих (8а кл.)
- правописание приставок (7а, 8а, 11кл.)
- правописание непроизносимых согласных в корне слова (10акл.)
- правописание окончаний имен прилагательных (7а, 11кл.)
- правописание наречий (10акл.)
- правописание числительных (10акл.)
- разделительный Ъ (5а,8а кл.)
- разделительный Ъ (7а кл.)

2. Логопатические ошибки:

- замена букв;
- пропуск букв;
- исправление.

3. Пунктуационные ошибки:

- начало предложения (4акл.)
- знаки препинания при однородных членах предложения (6а, 7а, 8а,9а,11кл.)

Результаты промежуточной аттестации по математике в 2-11 классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2а	Горбунова А.В.	10	2	3	4	1	50	90
3а	Угловская Е.С.	6	0	6	0	0	100	100
4а	Барачевская В.С.	7	0	3	4	0	43	100

5а	Шишова Л.В.	15	0	0	13	2	0	87
6а	Шишова Л.В.	14	0	1	9	1	7	93
7а	Шишова Л.В.	10	0	1	9	0	11	100
8а	Шишова Л.В.	13	0	0	11	2	0	85
9а	Шишова Л.В.	12	0	4	8	0	33	100
10а	Шишова Л.В.	12	0	1	11	0	8	100
11	Шишова Л.В.	15	0	3	12	0	20	100

Не справились: Бологов Б. – 2а кл., Мардаровский Г. – 5а кл., Селякова А. – 5а кл., Баев Д. – 6а кл., Сосновская Е. – 8а кл., Завгороднева К. – 8а кл.

Анализ ошибок контрольной работы по математике.

Количество обучающихся занимающихся по уровням (ФГОС, 1-8 классы)

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ – 36

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ - 36

Допущены вычислительные ошибки:

1) в начальных классах:

- сложение и вычитание в пределах 20 (2а кл.)
- сравнение чисел (2а, 4акл.)
- сложение и вычитание двухзначных чисел (3а, 4акл.);
- табличное умножение и деление (4а кл.)

2) в старших классах:

- сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (5а, 6а, 11 кл.)
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (5а, 7а, 8акл.)
- умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (5а, 6а, 7акл.)
- порядок действия в примере (5а кл.)
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число (11кл.)
- умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (11 кл.)
- умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки (8акл.)
- сложение и вычитание десятичных дробей (7а, 9а, 10а, 11 кл.)
- умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (8акл.)
- умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни (9акл.)
- умножение и деление многозначных чисел на 10, 100 (5акл.)
- вычитание обыкновенной дроби из целого числа (6акл.)
- сложение смешанных чисел (6акл.)
- сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (8акл.)
- умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 (8а, 9а, 11 кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (5а, 6а, 7а, 11 кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (7а, 8а, 10а, 11кл.)
- умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число (9а, 10акл.)
- преобразование чисел, полученных при измерении (7а, 8акл.)
- порядок действий в сложном примере (9а, 10акл.)

Допустили решения при решении задачи:

- в ходе рассуждения
- в вычислениях

В геометрическом задании:

- вычисление периметра, площади, объема
- нахождение ширины прямоугольника
- проведение высоты
- построение развертки
- построение треугольника, параллелограмма
- неточности в построении прямоугольника

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, математики, русского языка обратить внимание на допущенные ошибки и продумать работу по закреплению правил.
2. Учителям математики в старших классах обратить внимание на ход решения задач и на четкость построения геометрического материала.

Итоги контрольных работ по итогам года по предметам.

Контрольные работы по обще учебным предметам с 17 по 23 мая 2024 года. Учителями – предметниками были разработаны тестовые контрольные работы с учетом прохождения тем в течении учебного года.

Результативность промежуточной аттестации по географии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6a	14+2	11	0	4	6	1	3,3	91	36
7a	12	12	0	4	8	0	3,3	100	33
8a	16	15	2	5	8	0	3,6	100	47
9a	13	12	1	7	4	0	3,8	100	44

Результативность промежуточной аттестации по биологии

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7a	12	12	0	6	6	0	3,5	100	50
8a	16	16	0	5	11	0	3,3	100	31
9a	13	12	0	7	5	0	3,6	100	58

Результативность промежуточной аттестации по природоведению

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	14+1	13	0	6	7	0	3,5	100	46
6a	14+2	11	0	5	6	0	3,4	100	45

Результативность промежуточной аттестации по истории

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6a	14+2	11	0	4	7	0	3,4	100	36
7a	12	10	2	3	5	0	3,7	100	50
8a	16	15	0	7	8	0	3,5	100	47
10a	13	13	1	7	5	0	3,7	100	62

Результативность промежуточной аттестации по социально-бытовой ориентировке, основам социальной жизни

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	14+1	13	4	6	3	0	4,1	100	77
6a	14+2	11	1	8	2	0	3,9	100	82
7a	12	12	1	10	1	0	4	100	92
8a	16	15	2	9	4	0	3,9	100	73
9a	13	12	4	8	0	0	4,3	100	100
10a	13	13	3	9	1	0	4,1	100	92
11	16	15	4	8	3	0	4,1	100	80

Результативность промежуточной аттестации по этике и психологии семейной жизни

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10a	13	13	4	5	3	0	3,8	100	69
11	16	16	1	12	3	0	3,9	100	81

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Сельскохозяйственный труд»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8a	5	5	0	1	4	0	3,2	100	20

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Швейное дело», специальность «Швея»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	7	6	1	3	2	0	3,8	100	85
7a	4	4	1	1	2	0	3,8	100	50
8a	4	4	0	4	0	0	4	100	100
9a	5	5	1	3	1	0	4	100	80
10a	6	6	3	3	0	0	4,5	100	50

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Художественная обработка бересты и дерева»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	8	8	1	4	3	0	3,8	100	62

6а	8	6	1	2	3	0	3,7	100	50
9а	8	7	2	4	1	0	4,1	100	86

Результативность промежуточной аттестации по технологии (профиль «Столярное дело»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	6	6	0	3	3	0	3,5	100	50
7а	8	8	0	5	3	0	3,6	100	62
8а	7	7	0	6	1	0	3,8	100	86

Результативность промежуточной аттестации по технологии (специальность «Штукатур»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	7	7	0	7	0	0	4	100	100
11	8	8	3	3	2	0	4,1	100	75

Результативность промежуточной аттестации по технологии (специальность «Подготовитель пищевого сырья и материалов»)

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки				Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	7	6	0	2	4	0	3,3	100	33
11	8	8	0	6	2	0	3,8	100	75

Итак, на конец 2023-2024 учебного года

	На 4/5	Не успевают	Не оценены
1-4 классы (чел.)	6	1	2
5-9 классы (чел.)	6	1	3
10-11 классы (чел.)	2	-	-

По итогам учебного года учителями – предметниками были заполнены предметные результаты обучающихся на основе текущих отметок и контрольных работ. К сожалению, при анализе контрольных работ по предметам, не всеми учителями разработаны задания по уровням (достаточный и минимальный, либо 1 и 2 варианты для обучающихся, которые не обучаются по ФГОС), то есть обучающимся были предложены одинаковые задания без учета их возможностей. (учителя технологии –Биричевская Т.В., Бурчевская Е.Н., Докшин Н.В., Ермолин Н.А., Кабакова Л.П., Парнякова Н.Н., учителя ОСЖ – Мельникова Е.Н., Харионовская Т.А.)

Промежуточная аттестация по 2 варианту была разработана и проведена в течение последних двух недель мая. Для каждого обучающегося были разработаны контрольно-измерительные материалы в соответствии с уровнем подготовки ребенка по каждому учебному предмету. Данные промежуточной аттестации занесены в СИПР. Все обучающие показали положительную динамику в развитии. Минимальную динамику показал один ребенок, обучающийся родителями самостоятельно (Говор Р.).

Рекомендации:

2. Учителям начальных классов, математики, русского языка обратить внимание на допущенные ошибки и продумать работу по закреплению правил.
3. Учителям математики в старших классах обратить внимание на решение примеров на умножение и деление, на перевод крупных единиц измерения в более мелкие и на четкость построения геометрического материала.
4. Учителям – предметникам более правильно определять уровень освоения программы учениками, выставлять отметки в соответствии с уровнем и возможностями каждого ученика. Уровень развития по предмету может меняться в течение учебного года, так мы его определяем на начало года.
5. Учителям технологии разработать КИМ с учетом программы и уровней обучения обучающихся.

Итоговая аттестация 9 и 11 классов.

В конце учебного года проводилась **итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов** по профилям трудового обучения (швейное дело, художественная обработка бересты и дерева, штукатур и подготавливатель пищевого сырья и материалов). К экзаменам были допущены 12 обучающихся 9-х классов и 16 обучающихся 11 класса.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах. Результаты:

/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка Практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Итоговая оценка по предмету
«Художественная обработка дерева и бересты»						
1	Быкасов Кирилл Алексеевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
2	Долгин Дмитрий Андреевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)
3	Неспанов Егор Алексеевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	4 (хорошо)
4	Османов Денис Владимирович	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)
5	Перминов Никита Александрович	3 (удовлетворительно)	5 (отлично)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)
6	Попов Александр	4	5 (отлично)	5	5	5

	Максимович	(хорошо)		(отлично)	(отлично)	(отлично)
7	Соколов Денис Александрович	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетвор ельно)
«Швейное дело»						
8	Ветлугина Кира Романовна	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)
	Некипелова Анжела Сергеевна	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
	Ошуркова Полина Германовна	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
	Перминова Диана Константиновна	3 (удовлетворитель но)	3 (удовлетворитель но)	5 (отлично)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
	Попова Александра Юрьевна					

«Штукатур»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Технология оштукатуривания поверхностей	Письменная экзаменационная работа	Практическая квалификационная работа	Рекомендации комиссии
1	Алфертьев Егор Алексеевич	5 (отлично)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
2	Ветошкин Владислав Алексеевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
3	Гришин Матвей Михайлович	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	2 разряд
4	Киселев Алексей Вячеславович	5 (отлично)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
5	Костров Владимир Юрьевич	4 (хорошо)	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 разряд
6	Лобазов Денис Николаевич	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	3 разряд
7	Лобазов Дмитрий Николаевич	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	2 разряд
8	Расторгуев Иван Сергеевич	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	2 разряд

«Подготовитель пищевого сырья и материалов»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Технология швейного производства	Письменная экзаменационная работа	Практическая квалификационная работа	Рекомендации комиссии
----------	---	--	---	--	--------------------------

1	Бушманова Александра Васильевна	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	3 разряд
2	Максимовский Данил Сергеевич	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	2 разряд
3	Меньшиков Семён Николаевич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	2 разряд
4	Овчинникова Елена Вячеславовна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	5 (отлично)	3 разряд
5	Полуянова Серафима Леонидовна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	без разряд
6	Протасов Владислав Игоревич	4 (хорошо)	4 (хорошо)	5 (отлично)	3 разряд
7	Романова Арина Алексеевна	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	2 разряд
8	Шепелин Иван Александрович	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	2 разряд

Всеобуч

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

класс	пропущ. дней	по болезни	пропущ. уроков	по болезни	% посещ.
0а	-	-	-	-	100%
0в	-	-	-	-	100%
1а	52	51	225	221	92%
1в	16	16	68	68	95%
2а	528	163	2 656	878	68%
2в	5	5	35	35	99%
3а	198	195	953	940	80%
3в	5	5	23	23	97%
4а	102	102	585	585	91%
4в	87	76	292	261	87%
5а	263	232	2 112	2 009	89%
5в	-	-	-	-	100%
6а	578	248	3 659	1 542	75%

6в	-	-	-	-	93%
7а	241	198	1 947	1 547	88%
7в	13	13	79	79	96%
8а	359	304	2 299	1 864	84%
8в	-	-	-	-	100%
9а	368	215	3 052	2 058	83%
9в	11	11	73	73	97%
10а	181	163	1 635	1 330	92%
11	250	226	1 829	1 648	90%
Итого	3 257	2 223	19 223	15 161	91%

Средний процент посещаемости в этом году составил 91%, это ниже на 2%, чем прошлый учебный год. Коллективу школы необходимо продолжить работу по контролю за всеобщем, вовлекая в учебный процесс родителей вновь прибывших обучающихся, возможно разработать новые подходы к категории обучающихся, систематически пропускающих уроков из уважительных причин.

ПРОПУСКИ УРОКОВ

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. В учебном году данный вопрос стоит на особом контроле, постоянно в течение всего учебного года поднимался на педсоветах и совещаниях при директоре. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на совет профилактики. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины проведены собеседования.

Пропусков без уважительной причины:

2а класс - Жуков С. 774/0уроков, Вишняков А. – 686/0 уроков, Чистякова Т. – 224/179 уроков

5а класс - Карандашева К. – 339/335 уроков (обратить внимание!!!)

6а класс –Бауров Д. 1020/0 уроков, Прокопьев В. 835/685 уроков,

9а класс – Каблуков А. 1011/957 уроков,

Анализ ВШК

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива,

создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ работы вёлся в следующих направлениях:

- **контроль за ведением внутришкольной документации:**

- ✓ состояние ведения электронного журнала;
- ✓ состояние ведения журналов внеурочной деятельности;
- ✓ состояние ведения журналов коррекционно-развивающей области;
- ✓ состояние ведения тетрадей обучающихся;
- ✓ состояние ведения личных дел обучающихся;
- ✓ проверка тематического планирования, адаптированных рабочих программ;
- ✓ проверка документации учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, социальных педагогов;
- ✓ проверка ежедневного планирования педагогов;
- ✓ ведение школьных дневников обучающихся.

- **контроль за состоянием методической работы в школе:**

- ✓ план работы МО школы;
- ✓ организация и проведение предметных недель.

- **образовательная деятельность:**

- ✓ адаптация обучающихся 1-го, 5-го, 10-го классов к условиям обучения в школе-интернате;
- ✓ качество преподавания на уроках, специальных (коррекционных) занятий;
- ✓ качество ЗУН школьников.

- **соответствие образовательно-воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам.**

Формы контроля, используемые в работе школы в 2022 - 2023 учебном году:

Классно-обобщающий контроль в 2,5,10 классы (т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся, срезы знаний, контрольные работы, адаптация обучающихся).

Текущий контроль (состояние школьной документации, календарно-тематическое планирование, выполнение программ, проведение индивидуальных и факультативных часов, проверка дневников и тетрадей, анализ посещаемости обучающихся, работа с «трудными» детьми).

- **фронтальный контроль** в 2-4 классах

- **персональный контроль учителей** (изучение профессионального мастерства и системы работы учителей)

- **административный контроль** за уровнем ЗУН по предметам: стартовый, рубежный контроль, итоговая аттестация выпускников.

Администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Тема: Адаптация вновь пришедших обучающихся, обучающихся 5 класса, 10 класса (посещено 9 уроков).

Все уроки анализировались с учителями. В ходе анализа рассматривались сильные стороны преподавания учебного предмета, разнообразие методов и приемов, обсуждались вопросы адаптации обучающихся в новых учебных условиях, а также указывались те моменты, на которые необходимо обратить внимание, что необходимо еще доработать.

Таким образом, можно сделать вывод об адаптации обучающихся вновь пришедших детей, обучающихся 5а и 10а класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования, но знания не у всех обучающихся достаточные.

Цель тематического контроля: качество организации учебной деятельности, предметные результаты освоения учебного предмета (посещен 12 урок и 5 коррекционных занятий)

Цель посещения: выявление научно-методического уровня подготовки учителя, методы, формы и приемы обучения, проверка качества знаний обучающихся, логическую последовательность, рациональность использования заданий, применение знаний на практике, степень активности обучающихся, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе урока, рациональное использование наглядности.

Посещенные уроки показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения.

Все уроки анализировались, давались рекомендации, которые в дальнейшем учитывались учителями. Прослеживалось четкость системы разноуровневого обучения, проведение физкультурных пауз, умение учителя включать всех учащихся в работу.

В школе в основном работает опытный коллектив. Одной из рекомендаций в работе является то, что необходимо больше времени уделять взаимопосещению уроков и мероприятий и использованию компьютерной технологии.

К сожалению, не всеми учителями проводятся открытые уроки или занятия. В следующем учебном году необходимо проработать данный вопрос на МО.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов. Личные дела обучающихся без существенных замечаний.

Выводы: проверка личных дел показала, что классные руководители в основном отнеслись добросовестно к ведению личных дел обучающихся. Все итоговые оценки выставлены. Замечания необходимо устранить.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. В 2023-2024 учебного года в школе ведется электронный журнал, по коррекционным курсам, внеурочной деятельности и обучению на дому ведется журнал на печатной основе. Проверка электронных журналов осуществлялась постоянно, журналов на печатной основе каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной составлялись справки, которые доводились до сведения педагогов, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В начале учебного года все учителя-предметники прослушали инструктаж по ведению электронных журналов, этому вопросу уделялось ведущее место на заседаниях МО учителей и на совещании директора.

Целью проверки являлось выявление уровня работы классных руководителей по грамотному оформлению классных журналов, аккуратность заполнения, соответствие записей в журнале учителями-предметниками их учебной нагрузки по тарификации.

Замечания по ведению электронного журнала:

- Не всегда записываются темы и даты, не выставляются оценки в журнал после проведенного урока, что является нарушением (Мельникова Е.Н.). Больше всего не проставленных уроков бывает в период перед каникулами и праздничными днями. Такое безответственное отношение приводит к тому, что классные руководители, обучающиеся не знают свои оценки и не знают их родители.
- По окончании четверти не всеми педагогами были выставлены итоговые отметки за четверть, год
- На предметных страницах по таким предметам как история и обществознание встречаются незакрытые неудовлетворительные отметки
- Несвоевременно выставляются итоговые отметки обучающимся, находящимся на домашнем обучении
- Не верно прописано домашнее задание по технологии во 2 полугодии, а именно за теорию – «не задается», а за практику – «записи в тетради

Замечания по ведению журналов по внеурочной деятельности:

- В журналах очень много исправлений

Замечания по ведению журналов обучения на дому:

- Не всеми учителями, обучающими детей на дому, были правильно рассчитаны страницы на предметы.
- В журналах очень много исправлений
- При заполнении журнала используется не шариковая ручка, что не допустимо

Все бумажные журналы проверены и сданы в архив.

Электронное портфолио обучающихся.

Классными руководителями и учителями – предметниками в течение учебного года заполнялись электронные портфолио обучающихся. В него заносилась информация о проведенных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и участниках, которые стали победителями или призерами.

Из выше изложенного следует сделать следующий вывод:

- ✚ за истекший 2023-2024 учебный год было выявлено нарушения при ведении журналов из – за невнимательности и безответственного отношения к заполнению отчетной документации.
- ✚ Не соблюдают требования к оформлению школьной документации, не систематически заполняют классные журналы – после каждого проведенного урока.
- ✚ необходимо ужесточить меры ответственности за несвоевременное и некачественное ведении школьной документации.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на достаточном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить журналы на «отлично».

2. В течение всего учебного года грубые нарушения в работе с журналом выявлены и устранены.
3. Продолжить работу с электронным портфолио обучающихся.
4. По итогам учебного года все электронные журналы сданы в архив в электронном варианте; бумажные журналы проверены, подписаны, сданы в архив.

ТЕТРАДИ, ДНЕВНИКИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. По итогам проверки составлены справки, результаты которых были донесены до педколлектива.

Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

Проверка дневников обучающихся показала, что во всех классах по всем предметам ведутся дневники, в которых записывается домашнее задание, проверяются классными руководителями и родителями. Объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается.

Рекомендации:

- 1) рассмотреть на заседании МО нормы проверки тетрадей и нормы выставления оценок;
- 2) качественно проверять тетради обучающихся;
- 3) требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»);
- 4) регулярно проводить работу над ошибками организованно в классе (русский язык и математика);
- 5) продолжать работу над каллиграфией в начальной школе;
- 6) требовать единообразия в подписании тетрадей, в вынесении ошибок на поля за границы работы.
- 7) проводить работу по предупреждению орфографических ошибок по учебному предмету «технология», т.е. использовать карточки, раздаточный материал, написание слов на доске и т.д.

Раздел 6 .Оценка коррекционно-развивающей работы.

Коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2022 – 2023 учебном году проводилось службой специалистов, включает в себя логопедические занятия, специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК.

Цель: Организация коррекционной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению речевыми знаниями, умениями, навыками и коммуникативными компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, оказание коррекционно-логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; помощь в методическом обеспечении процессов образования.

Основными направлениями работы учителя-логопеда:

- организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК ВО №2;
- разработка программно-методического обеспечения: образовательных программ по коррекции речевых нарушений и программ коррекционной помощи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление диагностической, коррекционно-развивающей, информационно-просветительской работы, консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводились учителем-логопедом Деяновой Н.Н.

На основании инструктивного письма МО Российской Федерации «По организации логопедической работы в специальном (коррекционном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г. № 2194-6 в начале 2022-2023 учебного года проведено обследование речи всех вновь пришедших обучающихся и занимающихся у логопеда в предыдущем учебном году, оставленных для продолжения обучения (начальная школа). Обследование речи охватило произношение, темп, плавность речи, понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма.

Цель логопедической работы в 2023-2024 учебном году: Своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представление об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Обследовано обучающихся:	
1а, 2а, 3а, 4а классы	27
3в, 6а (обучение на дому)	3
Всего	30
Выявлено обучающихся с речевыми нарушениями:	
1.С нарушениями звукопроизношения	12
2.С трудностями формирования чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи	14
3. С нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи (лёгкой (1 человек), средней (19 человек), тяжёлой степени (2 человека))	14
4.С грубым недоразвитием средств языка, обусловленным системным недоразвитием речи тяжёлой степени	2

Из 30 обучающихся, зачисленных на логопедические занятия

- 13 обучающихся посещали индивидуальные коррекционно- развивающие занятия, направленные на формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- 3 обучающихся посещали подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, направленные на формирование речемышлительной деятельности и письменной речи;
- 11 обучающихся посещали подгрупповые коррекционно – развивающие занятия, направленные на формирование и развитие письменной речи, предупреждение нарушений чтения и письма;
- 14 обучающихся групповые коррекционно – развивающие занятия, направленные на формирование и развитие письменной речи, коррекцию нарушений чтения и письма.

Результаты коррекционно-развивающей логопедической работы за 2022-2023 учебный год.

В конце 2023 – 2024 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 2- 4 классов, посещающих логопедические занятия; у вновь пришедших в этом учебном году с целью выяснения уровня, динамики речевого развития.

Проведено коррекционно-развивающих занятий обучающимися.	Количество обучающихся/ количество занятий							
	1 «а» класс		2 «а» класс		3 «а» класс		4 «а» класс	
	Фактически проведённых	по программе за год	Фактически проведённых	по программе за год	по программе за год	Фактически проведённых	по программ е за год	Фактически проведённых
Из них по:								
-коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»	2/132	2/132	4/306	4 /306	1/ 68	1/ 68	1 / 102	1 / 102
-коррекционному курсу «Развитие речемыслительной деятельности и письменной речи»	-	-	1/102	1/102	-	-	-	-
-коррекционному курсу внеурочной деятельности «Формирование и развитие письменной речи. Предупреждение нарушений чтения и письма»	66	66	102	102	-	-	-	-
- коррекционному курсу внеурочной деятельности «Формирование и развитие письменной речи. Коррекция нарушений чтения и письма»	-	-	-	-	1/68	1/68	1/68	1/68
-учебному предмету «Коррекционно-	4 «в» класс (обучение на дому)							

развивающие занятия»	2/68	2/68
----------------------	------	------

В конце 2023 – 2024 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся, посещавших логопедические занятия учителя-логопеда Деяновой Н.Н., с целью выяснения уровня овладения программами коррекционных курсов; динамики речевого развития обучающихся.

Результаты овладения программами коррекционных курсов, направленных на коррекцию речевых нарушений обучающимися

№ п/п	Коррекционные курсы	Удельный вес численности обучающихся, имеющих результаты овладения программами коррекционных курсов, направленных на коррекцию речевых нарушений, заданных адаптированной образовательной программой в общей численности обучающихся		
		Удельный вес численности обучающихся, воспитанников в овладении программ коррекционных курсов		
		Достаточный уровень	Минимальный уровень	Уровень ниже минимального
1	«Формирование речевого слуха и Произносительной стороны устной речи»	1а класс -	1а класс - 100%	-
		2а класс -50%	2а класс - 50%	-
		3а класс – 100%	3а класс -	-
		4а класс -	4а класс – 100%	-
			6а класс – 100%	-
2	«Формирование речемыслительной деятельности и развитие письменной речи»	2а класс – 33%	2а класс – 67%	-
3	«Предупреждение нарушений чтения и письма»	1а класс -	1а класс – 100%	
		2а класс – 50%	2а класс – 40%	2а класс -10%
4	«Формирование и развитие письменной речи. Коррекция нарушений чтения и письма»	3а класс – 50%	3а класс – 50%	-
		4а класс – 57%	4а класс – 43%	-
5	«Формирование и развитие письменной речи. Коррекция смешанных видов дисграфий»	3а класс – 50%	3а класс – 50%	-
		4а класс	4а класс – 100%	
		6а класс	6а класс - 100%	

Динамика речевого развития, обучающихся посещающих логопедические занятия в 2023-2024 году

Коррекционные курсы	Динамика				Выпущено	Выбыло	Количество обучающихся оставленных для продолжения занятий
	Значительная	Удовлетворительная	Минимальная	Фиксируемой Динамики нет			

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	38%	46%	16%	-	6 Богоиолов А., Полушина В., Тарутина В., Чистякова Т., Волков Д., Шмаров З.		7 Ведяшкин А., Михайлов А., Бологов Б., Гарманов К., Кузнецов М., Савельев М., Марков Я.
Формирование речемыслительной деятельности и развитие письменной речи	33,3%	33,3%	33,4%	-	2 Богомолов А., Голиков З., Чистякова Т.	-	-
Предупреждение нарушений чтения и письма	34%	40%	20%	6%	11	-	3 Ведяшкин А., Михайлов А., Чернышев К.
Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи средней степени	15%	54%	31%	-	7	-	6
Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи тяжёлой степени	-	100%	-	-	-	-	1
Грубое недоразвитие средств языка, обусловленное системным недоразвитием речи тяжёлой степени	-	-	100%	-	-	-	2
Удельный вес численности обучающихся в динамике развития речевых процессов в общей численности обучающихся	30%	56%	40%	6%	-	-	-

При оценке результатов исследования устной речи были получены следующие данные: на конец 2023 – 2024 учебного года у обучающихся отмечена следующая динамика речевого развития:

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Значительная положительная динамика в формировании речевого слуха и произносительной стороны речи выявлена у обучающихся, посещавших индивидуальные логопедические занятия: Савельева М., Полушиной В., Тарутиной В. (2а класс), Волкова Д. (3а класс), Маркова Я. (6а класс).

Удовлетворительная положительная динамика в формировании речевого слуха и произносительной стороны речи выявлена у обучающихся, посещавших индивидуальные логопедические занятия: Ведяшкина А., Михайлова А. (1а класс), Богомолова А., Кузнецова М., Чистяковой Т., (2а класс), Шмарова З. (4а класс).

Минимальная положительная динамика в формировании речевого слуха и произносительной стороны речи выявлена у обучающихся, посещавших индивидуальные логопедические занятия: Бологова Б., Гарманова К. (2а класс).

Формирование речемыслительной деятельности и развитие письменной речи

Значительная положительная динамика в формировании речемыслительной деятельности и развитии письменной речи выявлена обучающегося, посещавших подгрупповые логопедические занятия Голикова З. (2а класс).

Удовлетворительная положительная динамика в формировании речемыслительной деятельности и развитии письменной речи выявлена у обучающегося, посещавших подгрупповые логопедические занятия Богомолова А. (2а класс).

Минимальная положительная динамика в формировании речемыслительной деятельности и развитии письменной речи выявлена у обучающейся, посещавших подгрупповые логопедические занятия Чистяковой Т. (2а класс).

Предупреждение нарушений чтения и письма

Значительная положительная динамика в предупреждение нарушений чтения и письма выявлена у обучающихся, посещавших логопедические занятия: Голикова З., Савельева М., Полушиной В., Тарутиной В., Шашерина К. (2а класс)

Удовлетворительная положительная динамика в предупреждение нарушений чтения и письма выявлена у обучающихся, посещавших подгрупповые логопедические занятия: Богомолова А., Гарманова К., Белкиной С., Кузнецова М., Чистяковой Т. (2а класс)

Минимальная положительная динамика в предупреждение нарушений чтения и письма выявлена у обучающихся, посещавших подгрупповые логопедические занятия: Ведяшкина А., Михайлова А., Чернышева К. (1а класс)

Нет фиксируемой динамики в предупреждение нарушений чтения и письма у обучающегося, посещавшего подгрупповые логопедические занятия Бологова Б. (2а класс)

Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи

Значительная положительная динамика в коррекции нарушений чтения и письма выявлена у обучающихся, посещавших индивидуальные, групповые логопедические занятия Наборова М., Старковского А. (4а класс).

Удовлетворительная положительная динамика в коррекции нарушений чтения и письма выявлена у обучающихся, посещавших подгрупповые логопедические занятия: Попова В., Тележкиной В., Волкова Д., Шелыханова Е., (3а класс), Шашериной Е., Шмарова З., Поникаровского В. (4а класс).

Минимальная положительная динамика в коррекции нарушений чтения и письма выявлена у обучающихся, посещавших подгрупповые логопедические занятия: Филимонова К., Шашкова М., (3а класс), Краева А., Пахнёвой Я.

Грубое недоразвитие средств языка

Минимальная положительная динамика в коррекции грубого недоразвития средств языка у обучающихся, посещавших индивидуальные логопедические занятия: Калининский Ю., Красикова В. (4в класс).

Консультативная информационно- просветительская работа

Консультативная деятельность учителем-логопедом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились регулярно; также поддерживалась взаимосвязь с учителем-дефектологом, педагогом – психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости осуществлялось в течение всего учебного года.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;

- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию артикуляторной моторики, формированию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, формирования образа букв, слогов, формированию навыка чтения и письма и т.д.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проведено консультаций для родителей обучающихся по речевому развитию школьников	39
Проведено консультаций по речевому развитию обучающихся для педагогов, работающих с обучающимися	43

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводились учителем-логопедом Тельтевской Л.А.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения учителем-логопедом была проведена работа по следующим направлениям:

- диагностическая,
- коррекционно-развивающая,
- организационно-методическая,
- консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Диагностическая работа

С 1 - 21 сентября 2023 года обследованы обучающиеся 5а, 6а, 7а, 8а классов, в течение учебного года обучающиеся 2в и 3в класса индивидуального обучения. Данные обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обследовано обучающихся	
5а, 6а, 7а, 8а классы	58
2в, 3в классы	2
Всего	60
Выявлено детей с речевыми нарушениями	
Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, трудности формирования письма и чтения	1
Системное недоразвитие речи средней степени, нарушения чтения и письма	14
Системное недоразвитие речи лёгкой степени, нарушения чтения и письма	45
Всего	60

В сентябре и мае проверена техника чтения обучающихся 5а, 6а, 7а, 8а классов. Аналитические данные были представлены в справках.

На конец учебного года (май 2024г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

Результаты логопедической работы

Речевое нарушение\кол-во обуч.	динамика			
	Значительная	Удовлетворительная	Минимальная	нет фиксируемой динамики
Нарушения звукопроизношения\4	-		4	-
Нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи\58	-	58	-	-
Грубое недоразвитие средств языка, обусловленное системным недоразвитием речи тяжёлой	1	1	-	-

степени\2				
-----------	--	--	--	--

По результатам работы минимальная и удовлетворительная динамика прослеживается у 100% обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных методик и приемов обучения, разработка адаптированных рабочих программ, в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся.

В рамках этого направления работы были реализованы коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта:

1. Рабочая программа логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» 5-9 кл.;
2. Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности: «Логопедические занятия» (предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии) 5- 9 кл.;
3. Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 2в, 3в кл.

Индивидуальные занятия проводились с 3 обучающимися по коррекции звукопроизношения, смешанных речевых нарушений. Были сформированы подгруппы по коррекции нарушений письменной речи. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающие занятия посещало 33 обучающихся (см. таблицу 2)

Таблица 2

Название программы	Кол –во обуч.\кл.
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия «Коррекция нарушений устной и письменной речи»	12 5а, 6а, 7а, 8а
Коррекционный курс внеурочной деятельности «Логопедические занятия» (предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии)	16 \5а кл 14\6а кл 12\7а кл 16\8а кл
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	2 \ 2в, 3в

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- самомассаж

- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

В своей работе учитель-логопед использует следующие компьютерные программы: «Читай-пиши без ошибок», «Русский без нагрузки», «Логоблиц школа».

Консультативно-просветительская работа

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по закреплению сформированных речевых умений и навыков.
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с речевыми нарушениями при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью (с нарушениями речи).

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 5-8 классов (нарушениями устной и письменной речи) Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя– логопеда на 2023 – 2024 учебный год.

В кабинете имеется стенд «Советы логопеда», материал которого регулярно обновляется, подготовлен материал для информационного стенда .

Таблица 3

Данные консультирования	Категории	
	Родители	Педагогические работники, специалисты
Количество	5	7
Общее количество консультаций:	12	

По результатам консультирования были определены основные проблемы и даны рекомендации по их решению.

Наиболее актуальная проблематика в развитии обучающихся следующая:

- недостатки устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- трудности в освоении программы по письму и чтению у обучающихся с СДВГ и интеллектуальными нарушениями.

По выявленным проблемам педагогам и родителям даны рекомендации по преодолению трудностей в речевом развитии и обучении, основным содержанием которых является:

- своевременное обращение к специалистам за профилактической и коррекционно-развивающей помощью;
- обращение за специальными условиями обучения на ТПМПК ВО №2 при устойчивых трудностях;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при планировании учебной деятельности.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Истомина О.А. провела диагностику уровня сформированности психомоторных процессов и сенсорного развития у учащихся 1-4-х классов.

В начале года у вновь пришедших детей было проведено диагностическое обследование с целью выявления обучающихся, которые нуждаются в коррекционных занятиях учителя – дефектолога по развитию общей осведомленности и формированию представлений об окружающем мире. Так же обследованы обучающиеся, которые по итогам прошлого года так же нуждаются в таких коррекционных занятиях. Обучающиеся, не зачисленные на коррекционные занятия учителя – дефектолога обследовались в течении года.

Проведена фронтальная диагностика по курсу коррекционных занятий внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и коррекционным курсам.

Всего обследовано 36 обучающихся:

- вновь пришедших - 12 человек.

1. Ведяшкин Александр (1а класс)
2. Михайлов Андрей (1а класс)
3. Чернышев Кирилл (1а класс)
4. Полушина Василиса (2а класс)
5. Чистякова Тамара (2а класс)
6. Богомолов Артем (2а класс)
7. Белкина Серафима (2а класс)
8. Волков Дмитрий (3а класс)
10. Наборов Макар (4а класс)
11. Старковский Артем (4а класс)
12. Поникаровский Валера (4а класс).

- остальные обучающиеся начальных классов – 17 человек:

1. Кузнецов Матвей
2. Голиков Захар
3. Тарутина Валерия
4. Бологов Богдан
5. Шашерин Кирилл
6. Савельев Матвей
7. Вишняков Александр
8. Гарманов Константин
9. Тележкина Виолетта
10. Филимонов Константин
11. Шашков Марат
12. Попов Вячеслав
13. Шелыханов Егор
14. Шашерина Екатерина
15. Пахнева Яна
16. Краев Арсений
17. Шмаров Захар

- сопровождение обучающихся на дому – 7 человек:

1. Механцев Андрей (Подг.класс)
2. Савельев Роман (3в класс)
3. Красикова Валентина (4в кл.)
4. Марков Ярослав (7а кл.)
5. Невзорова Алина (7в кл.)
6. Труничев Тимофей (7в кл.)
7. Лапин Даниил (8в класс)

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): мед. карты; личные дела учащихся; беседа с родителями (законными представителями) и классными руководителями.

Перечень диагностических методик, использованных при обследовании обучающихся:

- экспертный лист оценки, составленный в соответствии с требованиями ФГОС АООП,
- диагностические задания Н.И. Озерцкого М.О. Гуревича;
- Н.Л.Белопольская Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов «Четвертый лишний»;

- А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов»;
- корректурная проба;
- диагностика опосредованного запоминания (А.П.Леонтьева)
- методика диагностики индивидуального латерального профиля;
- методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей,
- методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в сентябре, у детей в разной степени проявления были выявлены: сниженная познавательная активность, недостаточная сформированность учебной деятельности, несформированность навыков самоконтроля, недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, временных представлений. Практически у всех детей отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

В занятиях нуждаются 36 человек, в том числе 17 человек на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

Обучающиеся 1а, 2а, 3а, 4а классов охвачены внеурочной деятельностью учителя – дефектолога и зачислены на коррекционные занятия «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которые проходят 2 раза в неделю. Обучающиеся 1а и 2а класса зачислены на индивидуальные и подгрупповые занятия «Коррекция учебно – познавательной деятельности» (2 раза в неделю) и обучающиеся 3а и 4а классов на коррекционные занятия «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире» (2 раза в неделю).

Класс, кол-во детей В классе	Уровень общей осведомленности и представлений об окружающем мире	Уровень сформированности общей моторики	Уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков	Уровень сенсорного развития	Уровень сформированности пространственных ориентировок	Уровень сформированности временных представлений	Уровень сформированности операций мышления	Уровень сформированности зрительного восприятия	Уровень сформированности слухового восприятия	Уровень сформированности основных свойств внимания	Уровень сформированности зрительной памяти	Уровень сформированности слуховой памяти	
1а (3 чел.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Дост. у 0чел. Мин.у 1 чел. Н. мин чел.
2а (12ч.)	12	12	9	10	12	12	12	11	11	10	11	12	Дост. у 1чел. Мин.у 10 чел. Н.мин. 1чел.
3а (7ч.)	5	2	2	4	4	5	5	2	5	4	3	6	Дост. у

													2 чел. Мин. ур. 5 чел.
4а (7 ч.)	3	2	1	0	4	3	4	1	3	1	2	4	Дост. ур. чел. Мин. ур. чел.
Подг. кл. (1 ч.) (обучение на дому Механцев А.))	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.Н. мин. .-1 чел.
3 в (1 ч.) (обучение на дому Савельев Р..)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	.Мин. ур. 1 чел.
4 в (1 ч.) (обучение на дому Красикова В.))	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	.Мин. ур. 1 чел.
6 а (1 ч.) (обучение на дому Марков Я.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Мин. ур. чел.
7 в (2 ч.) (обучение на дому Труничев Т., Невзорова А.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Мин. ур. чел.
8 в (1 ч.) (обучение на дому Лапин Д.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Мин. ур. чел.
Всего 36 чел.	31	27	23	25	31	31	32	25	30	26	27	33	Дост. ур. чел. Мин. ур. 27 чел.
В %	81.6 %	71%	61%	66%	81.6%	81.6%	84%	66%	79%	68%	71%	87%	Дост. ур. 16% Мин. ур. 71% Н. мин. 5%

Таким образом, в течении года, нуждающиеся дети охвачены коррекционно-развивающими занятиями дефектолога. С результатами обследования ознакомлены классные руководители и родители (законные представители).

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в мае, у всех детей выявлена положительная динамика в

развитии познавательной активности, сформированности учебной деятельности и навыков самоконтроля, в развитии сенсорной сферы и пространственной ориентировки, временных представлений. Практически у всех детей отмечается увеличение общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Класс, кол-во детей В классе	Уровень общей осведомленности и представлений об окружающем мире	Уровень сформированности общей моторики	Уровень сформированности мелкой моторики и графомоторных навыков	Уровень сенсорного развития	Уровень сформированности пространственных ориентировок	Уровень сформированности временных представлений	Уровень сформированности операций мышления	Уровень сформированности зрительного восприятия	Уровень сформированности слухового восприятия	Уровень сформированности основных свойств внимания	Уровень сформированности зрительной памяти	Уровень сформированности слуховой памяти	
Количество детей с положительной динамикой													
Всего 36 чел.	14	9	16	25	27	14	22	25	18	26	17	23	Дост.ур. чел. Мин.ур.- чел.
В %	36%	24%	42%	66%	71%	37%	58%	66%	47%	68%	44%	61%	Дост.ур. 44% Мин.ур. 56%

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились регулярно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов. В течение учебного года принимала участие в родительских собраниях.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями 2а, 3а и 4а классов в диагностический период;
- консультирование по запросу родителей (Труничева Р., Лапина Д., Красиковой В., Бологова Б., Савельев М, Савельев Р., Чистяковой Т., Ведяшкина А., Михайлова А.);
- даны задания рекомендательного характера по развитию крупной и мелкой моторики, повышению общей осведомленности, сенсорных процессов, пространственно – временных представлений и т.д. на родительских собраниях;
- на стенде начальных классов оформлена памятка для родителей.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

В данный учебный год отдельными занятиями учителя-дефектолога не были охвачены обучающиеся старших классов и обучающиеся, получающие образование по варианту 2, так как основной учитель находится в отпуске по уходу за ребенком. Но данное направление было компенсировано занятиями по внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые занятия педагога – психолога Хлопиной Е.А.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.

По итогам экспресс - диагностики были обследованы 24 обучающихся и получены следующие результаты.

- **Уровень наглядно – образного мышления в тесте «Времена года»:**
- достаточный уровень составляет – 4 % , минимальный уровень – 92%, ниже минимального – 4 %.
- **Уровень наглядно- действенного мышления составляет:** достаточный - 33%, минимальный - 54%, ниже минимального - 13%.
- **Анализируя формы мышления и мыслительные операции у младших школьников (« 4 лишний »):** достаточный уровень у 21%, минимальный уровень - 71 %, уровень ниже минимального – 8%.
- **Уровень слуховой памяти:** достаточный у - 38 %, минимальный уровень – 62 %, ниже минимального -0 %.
- **Уровень зрительной памяти:** достаточный - 29 %, минимальный - 71 %, ниже минимального – 0 %.
- **Уровень зрительного восприятия:** достаточный - 88 %, минимальный - 12%, ниже минимального – 0%
- **Уровень концентрации внимания:** достаточный – 0 , минимальный - 88 %, ниже минимального - 12 %.

Проанализировав и обобщив данные диагностики в начале учебного года можно сделать вывод, что в течение учебного года обратить внимание на задания для развития памяти зрительной и слуховой. На классификацию и обобщение предметов, исключение

лишнего. Развивать образные и пространственные представлений у школьников - рисовать фигуры из точек (повторяя образец), повторять узоры, орнаменты и фигуры, состоящие из линий, сравнивать фигуры по размеру и форме, дорисовывать вторую (точно такую же, но в зеркальном отображении) половинку, развивать концентрацию внимания обучающихся.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития).

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе реализации выполнения коррекционно- развивающей работы. Изучались: эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности.

По итогам экспресс-диагностики были обследованы 26 детей младшего школьного возраста и получены следующие результаты.

Наглядно –образного мышления в тесте «Времена года» : достаточный уровень составляет – 31 % , минимальный уровень - 69 ниже минимального – 0%.

Уровень наглядно- действенного мышления составляет: достаточный - 46%, минимальный -35 %, ниже минимального- 8 %.

Анализируя формы мышления и мыслительные операции у школьников, как **обобщение** можно сделать вывод, что достаточный уровень у 69 %, минимальный уровень - 31 %, уровень.

Уровень слуховой памяти: достаточный у - 20 %, минимальный уровень – 80 %, ниже минимального - 0 %.

Уровень зрительной памяти : достаточный - 31 %, минимальный -61 %, ниже минимального – 8 %.

Уровень зрительного восприятия : достаточный - 74 %, минимальный – 23 %.

Уровень концентрации внимания : достаточный – 0 %, минимальный -88 %, ниже минимального - 12 %.

Проанализировав и сравнив данные диагностики в начале и в конце учебного года можно сделать вывод, что в течении учебного года увеличилось количество обучающихся с достаточным уровнем в тесте « Времена года» , который определяет наглядно - образное мышление. Значительно увеличилось количество младших школьников в тестировании наглядно – действенного мышления («Кубики Косса») достаточный уровень в начале года составлял 33%, по окончании учебного года уровень составил- 44%. Сравнив показатели на классификацию и обобщение предметов («Исключение лишнего») можно отметить, что показатели заметно выросли , что и в начале года 21% в начале года и 69 % в конце года. Ухудшился результат в тесте на определение слуховой памяти с 38 % до 20 %. Если говорить о уровне зрительной памяти , можно отметить небольшое увеличение обучающихся достаточным уровнем к концу года с 29 % до 31 %, минимальным уровень изменился с 71 % на 61%. Достаточный уровень зрительного восприятия в начале учебного года соответствовал 88 %, в конце учебного года возрос до 74 %, минимальный уровень изменился с 0 % до 9% , нет детей с уровнем ниже минимального. Практически не изменились показатели в тесте «Корректирующая проба» (концентрация внимания) минимальный уровень в начале года 88% в конце 85%.

Занятия по лечебной физкультуре (двигательное развитие), проводимые Масликовой Е.А. в соответствии с ФГОС показали следующие результаты

В рамках реализации ФГОС, вариант 1 и вариант 2, все обучающиеся посещали ЛФК. Это является неотъемлемой частью учебных планов. В течение всего учебного года с данными группами обучающихся проводились индивидуальные и групповые плановые

занятия лечебной физкультуры. К концу учебного года показатели изменились в положительную сторону. Педагог планирует продолжать совершенствоваться в данных направлениях, совершенствовать методики обучения, лечения.

Таблица групповых занятий

Класс	Количество детей	Количество посещенных занятий
0 «В»	1	33
1 «В»	3	33
2 «В»	5	34
3 «В»	3	34
4 «В»	7	34
5 «В»	1	34
6 «В»	1	34
7 «В»	2	34
8 «В»	1	34
Итого:	17	304

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У данной категории детей наблюдается недостаточный уровень развития двигательных способностей, ослаблен опорно-двигательный аппарат, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение. При ежегодном медицинском осмотре выявляются обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе здоровья. Проведенная входная диагностика уровня физической подготовленности обучающихся школы – интерната свидетельствует о низком уровне сформированности у них общей моторики, нарушениях координации, слабости мышечного корсета и мышц нижних конечностей. Поэтому необходимы занятия ЛФК по восстановлению двигательных умений и навыков обучающихся, укреплению их здоровья, улучшению физической подготовленности, профилактике нарушений осанки и плоскостопия, так как слабость мышц, различные отклонения в осанке, низкий объем физической активности отрицательно влияют на деятельность мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других важнейших физиологических систем организма.

Минимальный уровень усвоили все обучающиеся, которые посещали занятия по ЛФК.

Общее тьюторское сопровождение обучающихся - Чирковой Н.Н.

В 2023 – 2024 учебном году на сопровождении тьютора было 3 детей: Здрогов Дмитрий Степанович, Норицина Дарина Андреевна, Старковский Матвей Александрович. На протяжении всего года обучение детей осуществлялось по программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (Дарина);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (Дима);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599, вар.2) (Матвей).

В планировании работы с классом была определена цель: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей в классном коллективе и в школе в целом.

Для достижения данной цели мною были поставлены следующие задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности обучающихся;
- формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Социализация;
- систематизация здоровьесберегающих методов для создания благоприятных условий учащимся;
- наблюдение за деятельностью учащихся и обеспечение поддержки, тем самым привитие навыков самостоятельной учебной деятельности и навыков самообслуживания;
- осуществление взаимодействия с учителями, специалистами школы и родителями;
- анализ результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности обучающихся с ОВЗ.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, использованием различных видов помощи, познавательной активности, развития психических процессов.

На протяжении всего учебного года учащиеся были задействованы в различных школьных и муниципальных мероприятиях, где занимали призовые места и сертификаты за участие.

Регулярно проводились индивидуальные консультации родителей, которые включали в себя ознакомление с результатами обучения и успеваемости, объяснение целей и задач обучения.

Диагностическо-аналитическая деятельность заключалась в формировании методической базы посредством изучения различных источников информации, сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, их интересах, сильных и слабых сторонах, психологическом и физическом состоянии, отслеживание динамики в развитии обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года проводилась постоянная диагностика посещаемости и успеваемости учащихся.

В ходе работы возникли следующие трудности:

- длительная адаптация учащихся к обучению в школе;
- наступление весны повлекло за собой обострение психиатрических заболеваний детей, ухудшение поведения на уроках и как следствие, снижение успеваемости;
- проявление агрессии у ребенка с РАС;
- снижение мотивации к учебной деятельности;
- преобладание игровой деятельности, нахождение в кругу дошкольных интересов.

Работа с обучающимися строилась следующим образом:

- построена с учетом индивидуального маршрута обучающегося.
- Постоянно дозирувалась предоставляемая направляющая и стимулирующая помощь, а также внешний контроль.
- Осуществлялся постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.
- Все праздники, конкурсы проводились совместно с классом (эти дети не выпадают из школьного социума).

Проанализировав свою работу с детьми за учебный год, можно сделать следующий

вывод:

У Норициной Дарины имеется положительная динамика в работе на уроках, появился интерес к учебе, но часто отвлекается. Необходим постоянный контроль и помощь при написании букв в рабочей тетради. Научилась взаимодействовать с детьми и педагогами. Навыки самообслуживания и бытовые навыки у Дарины практически сформированы. Закрепила умение мыть руки и при необходимости умывать лицо. Остается поработать над самостоятельностью похода в туалет. Во время приема пищи запомнила и стала применять правила поведения за столом. Наблюдаются проблемы с поведением после завершения занятий. Продолжаются на постоянной основе крики, плач, до тех пор, пока не придет мама.

У Здрогова Дмитрия положительная динамика в учебном процессе отсутствует. В течение года укрепил имеющиеся знания и умения. Необходим постоянный контроль взрослого на занятиях, в соблюдении гигиенических навыков. Навыки приема пищи освоены на высоком уровне. По навыкам одевания и раздевания пришли к выводу, что не все освоены на достаточном уровне. На взаимодействие с детьми и взрослыми идет выборочно, но очень любит тактильный контакт. Наблюдаются проблемы с поведением на уроках и на внеурочной деятельности. Продолжаются крики, плач, неконтролируемое причинение вреда своему здоровью.

У Старковского Матвея имеется положительная динамика во всех направлениях. Он научился контролировать свое поведение на уроках и во внеурочной деятельности. Взаимодействие со взрослыми остается избирательным, не со всеми педагогами идет легко на контакт. Взаимодействие со сверстниками на высоком уровне: здоровается с детьми, знает их имена, касается, играет, может поделиться игрушками. Контакт остается визуальным, вербальным, тактильным. Речь у Матвея развита, умеет говорить фразами, предложениями. Самообслуживание и бытовые навыки практически сформированы. Во время приема пищи запомнил и стал применять правила поведения за столом. По навыкам одевания и раздевания следует обратить внимание на: различение правой и левой ноги при надевании обуви, различение лицевой и изнаночной стороны одежды, расшнуровывание и зашнуровывание обуви, расстегивание и застегивание пуговиц, аккуратное складывание или развешивание одежды. Необходим постоянный контроль и помощь при работе с написанием букв и цифр, во время аппликаций. Следует обратить внимание на поведение Матвея.

В следующем учебном году необходимо продолжить коррекционно – развивающую работу по выявленным недочетам этого года.

Также в рамках реализации учебного плана по ФГОС учителями были реализованы программы внеурочной деятельности по различным направлениям (в каждом классе выбраны 4 вида направлений): спортивно – оздоровительная деятельность, проектная деятельность, учение с увлечением, художественно-эстетическая, творческая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, финансовая грамотность, нравственное направление, ценностные ориентиры, профориентация. Данные занятия посещают все обучающиеся классов. Программы выданы в полном объеме.

спортивно-оздоровительная деятельность	«Будь здоров!» (1а-4а кл.), «Здоровье+» (5а-8а кл.) «Здоровей-ка» (0в-4в, 5в-8вкл.),
Проектная деятельность	«Учусь создавать проект» (2а, 5а кл.)
Учение с увлечением	«Занимательная математика» (1а, 3а, 4а кл.)
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Волшебные краски» (0а, 1а, 3а, 4а кл.) «Мир творчества» (2а кл.) «Мир красок» (0в-2в, 6в-8вкл.) «Волшебные ладошки» (3в-4в, 5вкл.)
Коммуникативная деятельность	«Мир вокруг нас» (0в-2в кл.) «Мир общения» (5в-8в кл.)

Познавательная деятельность	«Развивай-ка» (5в-8в кл.)
нравственное направление	«Разговоры о важном» 1-8 классы (1 вариант), «Разговоры о важном» 1-8 класса (2 вариант),
Ценностные ориентиры	«Герои Вологодчины» (5а-8а кл.)
Профориентация	«Россия – мои горизонты» (6а-8а кл.)
Финансовая грамотность	«Учимся считать деньги» (5в-8в кл.)

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале и в течении учебного года всеми педагогами была оформлена следующая документация: индивидуальные папки на обучающихся; диагностические карты; логопедические (дефектологические, психологические) представления и характеристики обучающихся; коррекционно-развивающие программы; журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога; список детей, зачисленных на занятия; циклограмма рабочего времени; расписание подгрупповых и индивидуальных занятий; перспективные планы работы; календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Планирование по коррекционно-развивающей деятельности в 2024 – 2025 учебном году:

1. Продолжить разработку методических и дидактических материалов к рабочим программам.
2. Пересмотреть существующие и составить новые программы на 9 класс.
3. Продолжить разработку методических и дидактических материалов к комплектам диагностического обследования обучающихся.
4. Продолжить работу по теме самообразования.
5. Продолжить диагностическое обследование обучающихся школы: проводить мониторинги освоения АООП обучающимися, углублённо обследовать вновь поступающих в МБОУ «ВОШИ с ОВЗ».
6. Повышать качество коррекционно-развивающей работы, путём внедрения новых методов и приёмов обучения, а также с помощью вновь разработанных дидактических материалов.
7. Повышать качество консультативно-просветительской и профилактической работы путём вовлечения большего количества родителей (законных представителей), внедрения новых методов и форм работы, создания новых информационно-раздаточных материалов для родителей (законных представителей).
8. Повышать квалификацию путём посещения семинаров, практикумов, открытых занятий педагогов.
9. Активно участвовать в МО.
10. Участвовать в профессиональных конкурсах, публиковаться в СМИ.
11. Продолжить работу с обучающимися по проектной деятельности, выявлять способности детей к определённому виду деятельности и участвовать с ними в конкурсах.
12. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей среды для обучающихся (приобретение, изготовление новых дидактических пособий и игр).

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения.

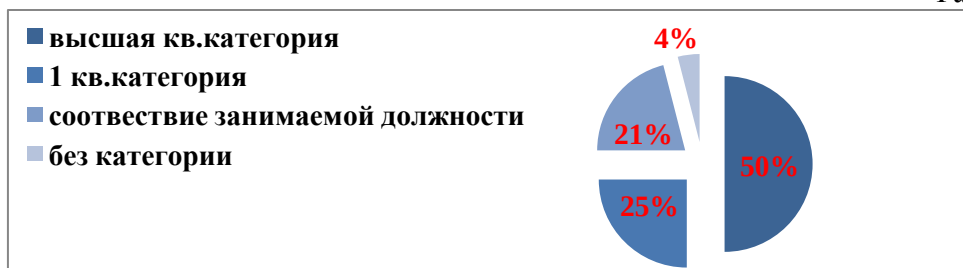
Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2023 - 2024 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

Администрация школы-интерната обеспечивала условия для непрерывного и целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В 2023 - 2024 учебном году укомплектованность кадрами составила 94%. Это сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные, высокопрофессиональные, так и начинающие учителя. Учебно-воспитательная работа осуществлялась коллективом учителей в количестве 48 человек (на конец учебного года). Из них:

- 3 руководителя: директор Кабаков И.А., два заместителя – Голикова Л.В., Мельникова Е.Н.
- Социальный педагог (Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н.)
- Учитель – логопед (Деянова Н.Н., Тельтевская Л.А., Шапошникова Н.А. – по 01.02.2024г., с апреля 2024 – Диева Н.А.)
- Учитель – дефектолог (Истомина О.А., Сырникова А.В.)
- Педагог – психолог (Хлопина Е.А.)
- Тьютор (Чиркова Н.Н.)
- Педагог – библиотекарь (Гладышева В.А.)
- Учитель начальных классов (5 человек)
- Учитель – предметник (12 человек)
- Учитель обучения на дому (7 человек)
- Воспитатель (11 человек)
- 24 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составило 50% от общего числа педагогов.
- 12 человек имеют 1 квалификационную категорию, что составило 25%.
- 10 человек имеют соответствие занимаемой должности, что составило 21%
- 2 человека не имеют категорию, что составило 4%

В 2023-2024 учебном году было подано 10 заявлений на аттестацию. По итогам года аттестовалось на высшую квалификационную категорию 4 человека – Докшин Н.В., Корякина Н.Н., Маркова Е.В., Тельтевская Л.А. На 1 квалификационную категорию подали 5 человека – Биричевская Т.В., Хлопина Е.А., Мельникова Т.А., Гладышева В.А., Попова С.В.

Таблица №3



- 20 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 42 %;
- 28 педагога имеют среднее профессиональное образование, что составляет 58%;
- 1 педагог (Кабаков И.А.) имеет звание «Почетный работник общего образования»
- 2 педагога (Зацепанюк Е.С., Корякина Н.Н.) имеют грамоту Министерства Образования.

При реализации ФГОС УО (ИН), ФГОС ОВЗ НОО ОВЗ, учителя повышают свой профессиональный уровень. В течение 2023 – 2024 учебного года прошли КПК «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельности педагогических работников в

условиях общеобразовательной организации» Вологжанинова О.В., Драчева В.А., Махина Н.А. (18.09.2023-09.10.2023 г, 72 часа).

Выводы:

- продолжить самообразование через разнообразные курсы повышения квалификации
- пройти курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году специалистам сопровождения и тем учителям, у которых заканчивается срок действия КПК или они отсутствуют.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

На заседании МС была определена единая методическая тема на 5 лет :**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».**

Целью методической работы является: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На 2023-2024 учебный год была определена методическая тема: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство педагогов.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности обучающегося; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку обучающихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока, занятия.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, воспитателей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 7 методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Угловская Е.С.;
МО учителей - предметников – руководитель Масликова Е.А.;
МО учителей технологии – руководитель Мельникова Е.Н.;
МО «Слово» – руководитель Деянова Н.Н.;

МО воспитателей – руководитель Андреева С.В.

МО классных руководителей – руководитель Горбунова А.В.

МО учителей надомников – руководитель Харионовская И.Б.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки, занятия, участие районных (межрайонных) семинарах;
- д) обобщение передового педагогического опыта;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, педагоги выявляют положительный педагогический опыт, периодически повышают свою профессиональную квалификацию, обеспечивают совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся, воспитанников на основе диагностической деятельности учителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а так же ознакомление учителей и воспитателей с новой педагогической и методической литературой, современными педагогическими технологиями и новыми направлениями в работе.

Решение вопросов методической работы проходило через педагогические советы, семинары и спецсеминары, круглые столы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений.

В текущем году были проведены следующие педсоветы и семинары. Где принимали активное участие педагоги школы:

1. Педагогический совет: «Формирование трудовых навыков как важный фактор успешной социализации обучающихся с ОВЗ»

- 1. «Трудовое воспитание в современной системе» (Мельникова Е.Н.)
- 2. «Формирование трудовых навыков на уроках профильного труда и технологии» (Балукова О.Н.)
- 3. «Профориентационная работа в начальных классах» (Угловская Е.С., Мокиевская О.А.)
- 4. «Трудовая деятельность как средство социализации детей с ОВЗ в среднем и старшем звене через процесс воспитания» (Андреева С.В.)
- 5. «Профориентационная работа в школе» (Зацепанюк Е.С.)
- 6. «Кейс-метод в образовании как инновационный способ социализации обучающихся» (Биричевская Т.В.)
- 7. Практическая часть: «Уроки технологии с применением кейс-технологии»
 - Урок швейного дела (Парнякова Н.Н.)
 - Урок столярного дела (Ермолин Н.А.)
 - Урок штукатурного дела (Докишин Н.В.)
 - Урок художественной обработки бересты и дерева (Бурчевская Е.Н.)
 - Урок основ социальной жизни (Харионовская Т.А.)

2. Педагогический совет: «Формирование единой системы воспитательной работы в школе в рамках требований ФАОП».

Педагогический совет был проведен в форме деловой игры. Весь коллектив был разделен на 10 групп. Каждая группа будет работала с одним из модулей воспитательной программы. Вначале игры были определены правила ведения. Каждой группе необходимо будет придумать название детско-взрослому объединению, эмблему, девиз и мероприятие. Затем группа презентовала свой продукт, а остальные коллеги принимали решение, может ли данный модуль быть реализован в нашей школе.

Межмуниципальный педагогический Семинар: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для детей с ОВЗ в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Приветствие.
2. «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования детей с ОВЗ».
3. Открытые уроки, занятия.
4. Обобщение опыта работы.

В данном педагогическом семинаре приняли участие следующие педагоги:

- Урок речевой практики (1а,3а класс) Тема: «Отправляюсь в магазин», *Угловская Елена Сергеевна, учитель начальных классов*
- Урок математики (2а класс) Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение остатка», *Горбунова Анна Васильевна, учитель начальных классов*
- Урок математики (6а класс) Тема: «Высота в треугольнике», *Шишова Людмила Васильевна, учитель математики*
- Урок истории Отечества (7а класс) Тема: «Княгиня Ольга», *Зацепанюк Елена Сергеевна, учитель истории*
- Обобщающий урок по географии (9а класс) Тема: «Страны Европы», *Голикова Любовь Владиславовна, учитель географии*
- Индивидуальное занятие по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Тема: «Автоматизация звука [ш] в рассказе», *Деянова Нина Николаевна, учитель - логопед*
- Индивидуальное занятие по коррекционному курсу «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире». Тема: «Мебель», *Истомина Ольга Александровна, учитель - дефектолог*
- Подгрупповое занятие по арт – терапии «Наше настроение», *Хлопина Елена Анатольевна, педагог – психолог*
- Внеклассное занятие (6в-9в классы) Тема: «Поговорим о вежливости», *Маркова Елена Валентиновна, воспитатель класса для детей с умеренной степенью умственной отсталости*
- Обобщение опыта работы «Использование метода глобального чтения для развития речи у детей с ТМНР», *Корякина Надежда Николаевна, учитель класса для детей с умеренной степенью умственной отсталости*
- Обобщение опыта работы «Применение средств альтернативной коммуникации на занятиях с обучающимися с ТМНР», *Харионовская Ирина Борисовна, учитель индивидуального обучения*

Каждое методическое объединение работало по своему плану, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей всестороннее развитие каждого ученика в соответствии с

его потребностями, склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, воспитания. Большое внимание уделяется формированию, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава педагогов в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение педсоветов, семинара. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовалась работа в творческих микрогруппах. Все выступления сопровождались презентацией на мультимедиа. Работа над указанными темами является актуальной.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО: неделя математики, правовых знаний, профориентации, здоровья, экологии, географии, детской книги, начальной школы. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: творческие конкурсы сочинений, поделок, ребусов, кроссвордов; выставки; беседы и классные часы на соответствующую тематику, конкурсы, оформление плакатов и стендов в классах и рекреациях школы. В этом учебном году были проведены олимпиады по математике, русскому языку и биологии, географии, истории, СБО и технологии, в начальных классах (школьный уровень). По итогам школьного этапа обучающиеся, участвующие в олимпиадах, приняли участие в межрайонной олимпиаде среди коррекционных школы по следующим предметам: математика, русский язык, биология, география, история, в начальных классах. Обучающиеся заняли призовые места.

В этом учебном году педагогами школы проводились открытые уроки и занятия. По результатам посещения можно сделать следующие выводы:

- Уроки и занятия проведены на хорошем методическом уровне;
- Разработаны технологические карты урока
- Продуманы методы и формы работы обучающихся на уроке или занятии
- Многие педагоги показали применение новых методик, технологий на уроке, занятии

Перечень открытых уроков, занятий:

- ✓ *Андреева С.В.*, внеклассное мероприятие на тему: "Калейдоскоп профессий"
- ✓ *Барачевская В.С.*, урок русского языка в 4а классе тема: Предлог. Закрепление знаний.
- ✓ *Бурчевская Е.Н.*, урок технологии в 9а классе «Технология росписи по бересте»
- ✓ *Гладышева В.А.*, воспитательное мероприятие литературной игры к 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева «В мире Тургенева».
- ✓ *Голикова Л.В.*, обобщающий урок по географии в 9а классе. Тема: «Страны Европы»
- ✓ *Горбунова А. В.*, урок математики во 2а классе. Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение остатка»
- ✓ *Деянова Н. Н.*, индивидуальное занятие по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Тема: «Автоматизация звука [ш] в рассказе»
- ✓ *Драчева В.А.*, урок по изобразительной деятельности тема: Сюжетная аппликация «Весенний пейзаж»
- ✓ *Зацепанюк Е. С.*, урок истории Отечества в 7а классе. Тема: «Княгиня Ольга»

- ✓ *Истомина О.А.*, индивидуальное занятие по коррекционному курсу «Развитие общей осведомленности и формирование представлений об окружающем мире». Тема: «Мебель»
- ✓ *Маркова Е.В.*, внеклассное занятие «Ангел на Рождество», внеклассное занятие (6в-9в классы). Тема: «Поговорим о вежливости»
- ✓ *Маркова С.Н.*, внеклассное занятие на тему "Научи своё сердце добру".
- ✓ *Мельникова Т.А.*, урок по музыке в 4а классе по теме «Великая победа» музыка братьев Покрасс, слова Б.Ласкина «Три танкиста»
- ✓ *Мокиевская О.А.*, внеклассное занятие в 1а, 3а классе по профориентации «Все профессии важны, все работы хороши!»
- ✓ *Нестерова Е.Н.* Занятие по профориентации «Всякое дело человеком славится» внеурочного курса «Мои горизонты» (7а класс).
- ✓ *Парнякова Н.Н.*, урок профильного труда по теме «Особенности обработки мелкого лоскута в форме простых геометрических фигур (прямоугольников)», 5 класс
- ✓ *Подволоцкая Н.Н.*, внеклассное занятие по теме " Мы выбираем, нас выбирают"
- ✓ *Угловская Е.С.*, урок речевой практики (1а,3а класс) Тема: «Отправляюсь в магазин», урок математики в 1а,3а классе на тему: «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд с записью примеров в строчку», внеклассное занятие в 1а, 3а классе по профориентации «Все профессии важны, все работы хороши!»
- ✓ *Харионовская Т.А.*, урок основ социальной жизни в 5а классе по теме: «Яйца. Варка яиц».
- ✓ *Хлопина Е. А.*, подгрупповое занятие по арт – терапии «Наше настроение»
- ✓ *Шишова Л. В.*, урок математики в 6а классе. Тема: «Высота в треугольнике», тема: Умножение чисел вида 324×308 письменно» (9а класс)

Рекомендации: взять на особый контроль вопрос о взаимопосещении уроков и занятий.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через систему самообразования и участия в различных методических конкурсах.

В течение 2023 – 2024 учебного года педагоги школы принимали активное участие в заочных конкурсах:

Всероссийский уровень

- Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические находки». *Маркова Е.В.*, доклад на тему: «Воспитание этической культуры как одно из направлений коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью», 27.02.2024, (диплом участника)
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт», *Маркова С.Н.*, тема «Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья», 21.09.2023, (диплом 1 место)
- Всероссийский конкурс «Осеннее творчество», *Маркова С.Н.*, тема «Осенний вальс», 11.10.2023г., (диплом 1 место)
- Всероссийский образовательный портал «Завуч», *Маркова С.Н.* тема «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ», 20.11.2023г., (диплом 2 место).

Региональный уровень

➤ **АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

- В областном конкурсе кабинетов специалистов психолого-педагогической службы образовательных учреждений системы общего образования и среднего профессионального образования приняла участие *Истомина О.А.*,

учитель-дефектолог. Награждена диплом участника (сентябрь 2023).

- Впервые в марте 2024 года наш педагог Деянова Н.Н. приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России» номинация «Логопед года», (сертификат участника).
 - В региональном конкурсе методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи» приняли участие социальные педагоги Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н. Сценарий праздника «Я люблю тебя, Россия!»(март-июнь 2024г.)
 - В XIV Всероссийском конкурсе «Учитель Здоровья России 2023» приняла участие Масликова Е.А. Конспект урока «Метание мяча в цель» (сертификат).
 - Маркова Е.В. приняла участие в IV межрегиональном конкурсе на лучшее воспитательное мероприятие в номинации "Конкурсный отбор для педагогов школ. Внеклассное мероприятие." Внеклассное занятие "Здоровым быть здорово" (22.12.2023г., диплом участника).
- **АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»**
- Областной конкурс «Мир профессий глазами детей», номинация «Методическая разработка «Все работы хороши...» (Методическая разработка внеклассного занятия – классный час «И мы трудиться будем», Мокиевская О.А. (октябрь-декабрь 2023 г., сертификат)
- **БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» Открытый областной фестиваль конкурс педагогических идей "Эффективные педагогические практики"**
- Андреева С.В., конспект внеклассного занятия "Кем я хочу стать?" (сертификат участника)
 - Барачевская В.С., конспект урока по русскому языку у в 4 классе на тему: «Родственные слова»(сертификат участника)
 - Голикова Л.В., конспект урока географии в 7 классе «Степи», (сертификат)
 - Горбунова А.В., конспект урока русского языка в 3 классе по теме: «Родственные слова» (сертификат)
 - Драчева В.А., конспект урока: «Сложение и вычитание в пределах 6», (сертификат участника).
 - Маркова Е.В., внеклассное занятие "Этих дней не смолкнет слава", (сертификат участника)
 - Мокиевская О.А., конспект внеклассного мероприятия КТД «Неразлучные друзья – взрослые и дети», (диплом победителя I степени)
 - Нестерова Е.Н., Зацепанюк Е.С., сценарий литературно-музыкальной композиции «Тебе, великая Россия»,(сертификат).
 - Подволоцкая Н.Н., конспект праздника "Этих дней не смолкнет слава", (диплом участника)
 - Угловская Е.С., Конспект внеклассного мероприятия КТД «Неразлучные друзья – взрослые и дети», (диплом победителя I степени), Конспект урока чтения в 3 классе на тему «В. Катаев «Грибы»,(сертификат).
 - Шишова Л.В. конспект урока «Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел», 6 класс (сертификат).
- **Межрегиональные XVIII Булдаковские педагогические чтения «Новые подходы к образованию: от идеи к реализации»(10 апреля 2024г.)**

- Угловская Е.С. Тема «Организация работы классного руководителя и воспитателя с родителями обучающихся с ОВЗ в начальной школе»(сертификат).
- Мокиевская О.А. Тема: «Организация работы классного руководителя и воспитателя с родителями обучающихся с ОВЗ в начальной школе» (сертификат участника)

В течение учебного года Деянова Н.Н. сопровождала педагогическую практику студентов. Учитель – логопед приняла участие в трансляции психолого – педагогического опыта, содействии в организации практики студентов Института педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирина Сорокина, ФГБ ОУО Череповецкий государственный университет обучающихся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия». Награждена благодарностью.

Публикации в СМИ

- Доронина Н.В. и Маркова С.Н., тема: Конспект занятия на тему "Все на земле от материнских рук". СМИ "Педагогический альманах". Свидетельство о публикации (09.04.2024г.)
- Маркова Е.В., Участие во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» Публикация статьи «Воспитание этической культуры как одно из направлений коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью»(27.02.2024г.)
- Корякина Н.Н., Проект «История моей семьи». Свидетельство о публикации материала на ресурсе Всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации»(08.11.2023г.)

Муниципальный уровень

- **Межмуниципальный заочный конкурс «Современный урок (занятие) в школе для обучающихся с ментальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».** Приняли участие 37 педагогов из г.Великий Устюг, г.Никольска, с.Кичменгский Городок, с.Нюксеницы.
 - Андреева С.В.,конспект внеклассного занятия по теме: "Мир наших увлечений", (диплом призёра)
 - Барачевская В.С.,конспект урока по миру природы и человеку в 4а классе «Сезонные изменения в природе. Зима», (сертификат участника)
 - Гладышева В.А.,конспект внеклассного мероприятия - Литературная игра-путешествие «Путешествие по произведениям С. Я. Маршака», (сертификат участника)
 - Горбунова А.В.,конспект урока мира природы и человека по теме «Времена года. Признаки зимы. Название зимних месяцев»),(сертификат участника).
 - Деянова Н.Н., конспектиндивидуального логопедического занятия в 4а классе (1 вариант) на тему: «Дифференциация звуков [р - л] в рассказе « Как медведь сам себя напугал» (по Н.Сладкову), (диплом призера),
 - Докишин Н.В., конспект урока по технологии по теме «Декоративная штукатурка» (11 класс),(диплом призера).
 - Доронина Н.В.,конспект внеклассного занятия по теме "Волшебники добра", (сертификат участника), конспект урока математики «Число и цифра 7», (сертификат участника)
 - Драчева В.А.,конспект урока по теме «Гласный звук и буква Уу», (сертификат участника).

- *Зацепанюк Е.С.*, конспект урока истории в 7 классе «Княгиня Ольга», (диплом победителя).
 - *Истомина О.А.*, конспект коррекционного занятия «Птицы. Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, формирование целостного образа предметов», 4а класс, подгрупповое занятие, (диплом победителя).
 - *Корякина Н.Н.*, конспект урока «Правила дорожного движения» (диплом призёра)
 - *Маркова Е.В.*, внеклассное занятие "Поговорим о дружбе"(диплом призёра)
 - *Маркова С.Н.*, внеклассное занятие «Твори добро своими руками», (диплом призёра)
 - *Масликова Е.А.*, конспект урока «Равновесие» 4а класс, (сертификат участника).
 - *Мельникова Е.Н.*, конспект урока социально – бытовой ориентировки в 9 классе по теме «Экономия в домашнем хозяйстве», (диплом призера).
 - *Мельникова Т.А.*, конспект урока по музыке в 3а классе по теме «Дружба школьных лет» Музыка В. Шаинского, слова М. Плещинского «Чему учат в школе», (диплом призера).
 - *Нестерова Е.Н.*, сценарий внеклассного занятия «Калейдоскоп профессий», (диплом призера).
 - *Парнякова Н.Н.*, конспект урока по профильному труду (швейное дело) «Направление нитей в ткани. Свойства нитей основы и утка. Правила подготовки ткани к раскрою», (диплом призера).
 - *Угловская Е.С.*, конспект урока речевой практики в 1а, 3а классе по теме «Отправляюсь в магазин» Конструирование возможных диалогов с продавцом», (диплом победителя).
 - *Шишова Л.В.*, конспект урока «Решение примеров вида 345 · 307 письменно»(сертификат участника).
- **Муниципальный конкурс методических разработок «Современный урок в начальной школе в соответствии с обновленными ФГОС», октябрь-ноябрь 2023г.**
- *Горбунова А.В.* «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд». (Приказ №425-ОД от «22» ноября 2023г. Сертификат участника.)
 - *Угловская Е.С.*, «Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 27+15». (Приказ №425-ОД от «22» ноября 2023г. Сертификат участника.)
- **Межшкольная педагогическая Конференция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования детей с интеллектуальными нарушениями» для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.**
- *Андреева С.В.*, мастер-класс на тему: "Найди себя в мире профессий" (сертификат).
 - *Бурчевская Е.Н.*, обобщение опыта по теме: «Применение кейс- метода на уроке технологии (по профилю «Художественная обработка бересты», (сертификат).
 - *Волкова А.В.*, обобщение опыта по теме: «Использование multifunctional тактильных ковриков в работе с детьми с ТМНР»(сертификат).
 - *Воложжанинова О.В.*, обобщение опыта по теме: «Специфика организации учебной деятельности взрослых обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Методы и приёмы»(сертификат).
 - *Голикова Л.В.*, обобщение опыта по теме «Формы и приемы работы с географической картой при обучении географии детей с ОВЗ (умственной отсталостью)», (сертификат).
 - *Докин Н.В.*, мастер – класс по теме: «Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения», (сертификат).

- *Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н., обобщение опыта* по теме «Эффективные формы работы социального педагога по профориентации обучающихся с ОВЗ», (сертификат).
 - *Зацепанюк Е.С., обобщение опыта* по теме «Виды письменных и практических заданий, применяемых на уроках истории для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (сертификат).
 - *Истомина О.А., обобщение опыта* по теме «Применение современных образовательных технологий в практической деятельности учителя-дефектолога в условиях перехода на федеральные государственные стандарты для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)», (сертификат).
 - *Кабаков И.А., «Из опыта работы внеклассной работы по истории с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»,* (сертификат).
 - *Масликова Е.А., обобщение опыта* по теме «Значение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», (сертификат).
 - *Мельникова Е.Н., мастер – класс по теме:* «Активные методы обучения на уроках основ социальной жизни и социально – бытовой ориентировки», (сертификат).
 - *Парнякова Н.Н., обобщение опыта* по теме: «Применение кейс-технологии на уроке профильного труда (по профилю «Швейное дело») по теме урока «Оборка, как вид отделки швейных изделий», (сертификат).
 - *Попова С.В., мастер-класс «Использование кроссенс-технологии в работе с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью)»,* (сертификат).
 - *Угловская Е.С., обобщение опыта* по теме «Роль классного руководителя в организации комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта в начальной школе», (сертификат).
 - *Шишова Л.В., мастер - класса:* «Математика - это жизнь, а жизнь - это математика», (сертификат).
- **Муниципальная интернет - акция «Танцевальная переменная. Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»** (апрель 2024г.)
- Мельникова Т.А., учитель музыки (сертификат)
- **Нестерова Е.Н.** Сентябрь-май 2023-2024г. Участие в проекте «Ступени к успеху» благотворительного фонда «Дорога к дому» на базе БУ СО ВО «КЦСОН Великоустюгского района»: социальное сопровождение семей «группы риска» и неблагополучных семей; календарно-тематическое планирование деятельности «Семейного клуба»; подготовка и проведение мероприятий для различных категорий семей (многодетных, малообеспеченных, неблагополучных) с участием обучающихся школы и их родителей.

Школьный уровень

Конкурс проектных и исследовательских работ «Мое первое открытие»(«25» апреля 2024г.)

- *Адреева С.В., проект "Мой любимец-верный друг"* (10а класс) – 4 место
- *Барачевская В.С., проект «Моя семья»,* (4а класс) - диплом 3 место
- *Голикова Л.В., проект «Жилища народов России»* (7а класс) – 1 место
- *Горбунова А.В., проект «Мои первые шаги на основе электронного конструктора «Знаторк»»,* 2а класс – 2 место
- *Доронина Н.В., проект " Весёлый огород"* (Огород на подоконнике) - 2 место
- *Масликова Е.А., проект «Если хочешь быть здоров!»*– 3 место

- *Мокиевская О.А., Угловская Е.С.*, проект «Эко-кормушки для птиц», 1а, 3а класс – 2 место
- *Шишова Л.В.*, проект «Математические игры», 5-6 классы- 4 место

Также в конце учебного года были проведены творческие отчеты теми педагогами, у которых заканчивался срок работы над темой самообразования:

- *Биричевская Т.В.*, «Использование активных методов обучения на уроках штукатурно - малярного дела в условиях школы для обучающихся с ОВЗ»
- *Бороздина С.Б.*, «Использование упражнений и заданий на внимание на внеклассных занятиях»
- *Гладышева В.А.*, «Роль библиотеки в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- *Деянова Н.Н.* «Формирование произносительной стороны речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты. Проблемы. Перспективы»
- *Докин Н.В.*, «Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся на уроках технологии по профилю «Штукатур»»,
- *Доронина Н.В.*, «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ»
- *Корякина Н.Н.*, «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через использование коррекционно – развивающих и игровых методов обучения»
- *Маркова Е.В.*, «Формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе через систему внеурочных занятий»
- *Масликова Е.А.*, «Значение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»
- *Парнякова Н.Н.*, «Педагогические средства развития навыков самоконтроля у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела»
- *Подволоцкая Н.Н.*, «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- *Попова С.В.*, «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках математики»
- *Тельтевская Л.А.*, «Анализ коррекционной работы за текущий учебный год с учётом обновленных ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- *Трапезникова О.А.*, «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности»
- *Харионовская И.Б.*, «Формирование коммуникативных (альтернативных) средств общения у обучающихся с ТМНР (тяжёлыми множественными нарушениями развития).
- *Хлопина Е.А.*, «Комплекс психологической диагностики обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках требования ФГОС»

Также в рамках организации методической работы в школе в конце учебного года были проведены круглые столы и консультация на следующие темы:

- «Проведение и содержание текущей и промежуточной аттестации по варианту 2».
- «Оценивания предметных результатов по всем учебным предметам АООП (вариант 1)».
- «Аттестация педагогических работников»

В рамках обсуждений по оцениванию и аттестации обучающихся были выстроены общие походы, требования к оформлению и оцениванию результатов. Положения об аттестации будут рассмотрены и утверждены на педагогическом совете в августе.

Очень жаль, что педагоги, работающие с обучающимися по 1 варианту, не все пришли на круглый стол, хотя вопросов по проведению и оформлению промежуточной аттестации достаточно много.

В рамках консультации по аттестации педагогических работников были раскрыты основные требования к материалам и подтверждающим документам по каждому критерию и показателю и по каждой педагогической должности.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать активно выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Стремиться к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы, профессиональные конкурсы).
- Руководителям МО усилить контроль за преемственностью обучения, взаимопосещением уроков, внеклассных мероприятий, самоподготовки.
- При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.
4. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
5. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
6. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
7. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
8. Необходимо продумать взаимопосещение уроков и занятий своих коллег.

В 2023-2024 учебном году не все педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах. В следующем учебном году необходимо поставить данный вопрос на контроль.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и

конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном, межмуниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Выводы: работу школьных МО за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы реализованы в полном объеме.
2. Общешкольный процент качества 2023-2024 учебного года без учёта итоговой аттестации обучающихся составляет 11% (на уровне прошлого года).
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 98,8%, по сравнению с прошлым учебным годом остался на прежнем уровне.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий, но, несмотря на проведённую работу имеются обучающиеся, склонные к систематическим пропускам учебных занятий без уважительной причины.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ.
4. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
5. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности начальной и старшей школы.
6. Всем учителям и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
7. Пересмотреть систему оценивания работ обучающихся и уровни обученности. Они должны соответствовать выставленным отметкам.
8. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
9. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
10. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
14. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве школы.
15. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов, ФАООП;
- обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции,
- развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- разработать комплекс мероприятий по организации деятельности при проведении итоговой аттестации в 9 класс в соответствии с ФГОС, ФАООП.

В части поддержки детей с особыми образовательными потребностями:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней,
- развивать таланты учащихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.
- обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- продолжить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- продолжить полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества,самоопределение.
3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

1. Обеспечение качественного образования обучающихся:
 - сохранить контингент учащихся;
 - сохранить качество образовательных результатов учащихся;
 - обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
 - повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
 - индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
 - повысить роль школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.
2. Внедрение ФГОС:
 - создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС школы;
 - создать методическое обеспечение введения ФГОС школы;
3. Совершенствование учительского корпуса:
 - обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
 - обеспечить повышение профессиональной педагогических работников по вопросам ФГОС образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.
4. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:
 - создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
 - соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;
 - создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.
6. Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся.

Раздел 9. Оценка качества воспитательной работы.

Воспитательная работа в образовательном учреждении в 2023/2024 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программой воспитания МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа -

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2025 годы и Федеральным календарным планом воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Цель воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году: создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках информационных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися
- организовать работу с семьями обучающихся (родителями или законными представителями) для совместного решения проблем личностного развития детей с особенностями в развитии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых отношений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе каждый педагог, классный руководитель, воспитатель, педагог – психолог, педагог – организатор, советник по воспитанию, социальный педагог, учитель предметник, специалист выполняет воспитательную функцию.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- **гражданско-патриотическое;**

- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т. е. другими словами, личностные результаты, которые должны быть сформированы у обучающихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через модули:

Инвариативные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Знакомство с профессиями»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- **Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»**
- Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
- Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»
- Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»
- Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»
- Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»
- **Модуль «Финансовая грамотность»**
- **Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»**
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Самоуправление»

1) Школьный урок.

В течение учебного года в МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» при планировании и разработке адаптированных рабочих программ учитывались психолого - педагогические особенности обучающихся образовательного учреждения и социальная ситуация каждой семьи. Согласно планам работы, педагогами школы был проведен большой воспитательный комплекс занятий и уроков.

Большое внимание уделялось побуждению обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, что дало им определенный опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Особое внимание уделялось проектно - исследовательской деятельности обучающихся: умение планировать и выполнять индивидуальные и групповые проекты.

Так в апреле 2024 г. в образовательном учреждении прошла школьная конференция "Первое открытие" на которой обучающиеся школы на конкурсной основе защищали свои проектные и исследовательские работы.

Ребята продемонстрировали пути решения заинтересовавших их проблем, состязались в умении эффектно представлять результаты своей проектно - исследовательской деятельности. (Информация в ВК)

Через школьный урок обучающиеся учились правилам и нормам общения. Педагоги побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Проводились регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Проведено в течение года большое количество тематических предметных недель.

Это:

Неделя технологии и профориентации «На пути к выбору профессии»;

Неделя математики;

Неделя правовых знаний;

Неделя начальных классов;

Неделя экологии;

Неделя географии;

Неделя русского языка

Недели психологии;

Неделя «Игровая карусель»;

В рамках тематических Недель было проведено большое количество мероприятий, конкурсов, экскурсий, предметных олимпиад.

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках курсов по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Нравственное направление реализовывалось через курс «Разговоры о важном» каждый понедельник, после церемонии поднятия государственного флага РФ. классными руководителями.

3) Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в течение учебного года предусматривал:

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов, при анализе которых выявлены учащиеся и семьи, требующие особого педагогического внимания. Была проведена диагностическая работа классных коллективов и определены дальнейшие направления работы с учащимися и их семьями, требующими особого внимания. С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Классными руководителями проводились классные часы на темы, установленные федеральным планом воспитательной работы на 2023 – 2024уч. г.

4. Модуль «Знакомство с профессиями»

В целях усиления роли труда в воспитательном процессе с 1 сентября 2023 года вступили в действие поправки в Федеральный закон «Об образовании в РФ», которые касаются трудового воспитания в школе (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ). Поправки о трудовом воспитании внесли в уже действующие статьи. Так, дополнили

понятие «воспитание» – определили его как деятельность, которая направлена в том числе и на формирование у школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (п. 2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Сегодня одна из основополагающих целей образовательных организаций - научить детей с юных лет понимать значимость и ценность труда, его роль во всех сферах жизни.

В исполнение письма Министерства просвещения РФ от 01.06.2023г. № АБ – 2324/05 « О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» в образовательном учреждении для обучающихся 6 – 11 классов организовано проведение еженедельных профессиональных занятий в рамках внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты» в объеме 1 час. в неделю (рекомендованный день – четверг). (Базовый уровень Профминимума).

- Неделя профориентации и технологии «На пути к выбору профессии» проведены следующие мероприятия «Профессии будущего – миссия выполнима» (8 – 11 классы), мастер классы (5 - 7 классы), кейс – игра «Трудовое законодательство РФ» (5 – 11 классы), выставка конкурс «Нотки творчества».

Организация трудовой практики для обучающихся 8-11 классов.

Пребывание детей в интернате невозможно без организации общественно-полезного труда и труда по самообслуживанию. Воспитатели ежедневно организовывали практические занятия по привитию детям санитарно-гигиенических навыков, учили ухаживать за собой и своей одеждой, поддерживать порядок в интернате, в школьной столовой и школьном дворе.

Навыки самообслуживания вырабатывались в результате систематических упражнений и постоянного контроля со стороны взрослых. Совместные работы по благоустройству школьной территории, субботники, участие в школьном конкурсе «Цветочная фантазия» в рамках проекта Красивая школа вырабатывали у школьников привычку к труду.

- Организованы работы на пришкольном приусадебном участке на площади 1000 кв.м. (лето 2023г.) (посажены : свекла, кабачки, помидоры, морковь, капуста, огурцы, помидоры, картофель).

- Привитию трудовых навыков также подчинены процесс дежурства по школе, столовой и классу, уборка территории школы, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад.

- Были организованы экскурсии на предприятия и в учебные заведения города.

Вся трудовая деятельность направлена на воспитание людей практичных, полезных обществу, своей семье, самодостаточных.

4) Основные школьные дела.

- Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ.

- 1 сентября 2022г. в школе состоялась праздничная линейка, посвященная Дню знаний,

- 13 сентября 2023г. для обучающихся школы был организован однодневный туристический поход в природу «Тропа здоровья». Старшие классы прошли по маршруту от школы до реки Рязаниха, а младшие классы от школы до реки Сухона. В походе детей ждали спортивно-развлекательная программа, костер и, конечно, аппетитный обед на природе.

- 5 октября 2023г. в школе был проведён праздничный концерт посвященный Дню учителя «Спасибо Вам, учителя! В нём приняли участие ученики школы, педагоги, ветераны педагогического труда. Ответственными за это мероприятие были обучающиеся 7а и 10 классов (Классные руководители: Зацепанюк Е.С., Нестерова Е.Н. и воспитатели: Андреева С.В., Саковцева И.Н.)

- Проведен цикл мероприятий, посвященных «Дню отца», который отмечается в третье воскресенье октября.
- В конце 1 учебной четверти прошли праздничные мероприятия, посвященные празднику осени.
- В конце ноября проведены мероприятия, посвященные Дню Матери:
- В целях решения задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования у них гордости за достижения своей страны и бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, патриотизма, толерантности, популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу в канун празднования 30 – летнего юбилейного Дня Конституции в школе проведены мероприятия, посвящённые этой дате:
- Общешкольное интерактивное мероприятие, посвященное 30 – летию принятия Конституции Р.Ф.
«Своя игра»
- Общешкольное мероприятие,
«Я люблю тебя, Россия»
- Конкурс творческих работ
«Моя Родина – Россия!»

26 и 27 декабря 2023г. для обучающихся школы были проведены новогодние праздничные мероприятия. Подготовили мероприятия обучающиеся 4а, 5в – 9в, 9а, 11 классов и их педагоги Корякина Н.Н. Маркова Е.В., Барачевская В.С., Трапезникова О.А., Попова Е.Н., Бороздина С.Б., Хлопина Е.А., Подволоцкая Н.Н., Чегунова К.А.

- С целью воспитания у обучающихся образовательного учреждения чувств патриотизма и верности солдатскому долгу в образовательном учреждении к 23 февраля было проведено общешкольное мероприятие «Служу России» (Шишова Л. В. Доронина Н.Н. Маркова С.Н. Масликова Е.А., Мельникова Т.А., Чегунова К.А.)

- 6 марта 2024 года в школе состоялся праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Организовали и провели концертную программу обучающиеся 2а и 1в-2в классов и их классные руководители и воспитатели: Горбунова А.В. Хромцова Е.А., Драчева В.А., Конасова И.И., Чегунова К.А.

Мероприятия, посвященные 105 – летнему юбилею образовательной организации:

- Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «С днем рождения школа»
- Конкурс открыток «Поздравляем школу с Юбилеем!»
- Конкурс на лучшее оформление фотозоны «С днем рождения школа!»

Конкурс видеороликов о школе «Моя школа»

- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики;

- 7 мая 2024 г. в образовательном учреждении прошло праздничное мероприятие «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятие было подготовлено обучающимися 1а, 3а, 8а классов и педагогами: Угловской Е.С., Мокиевской О.А., Гладышевой В.А. и Мужиковым А.С. На мероприятие были приглашены ветераны труда школы, многие из них являются детьми войны.

Завершилось мероприятие песней «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова), которая была исполнена всем залом.

- В течение учебного года детям предлагалось посмотреть короткометражные фильмы патриотической направленности в рамках мероприятий «Киноуроки в школах России»

- 24 мая 2024г., для выпускников нашей школы прозвенел Последний звонок. Это волнующий, радостный и одновременно грустный праздник, ведь осталась позади школьная жизнь, наполненная важными событиями, ценными открытиями и весёлыми моментами.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

21 октября 2023г. обучающиеся школы Ветошкин Влад, Бушманова Александра, Шульгин Даниил приняли участие в XXVI межрегиональном слете памяти Героя России С.А. Преминина, который проходил в г. Красавино. Слет посвящен 37-й годовщине со дня трагической гибели Героя. Обучающиеся приняли участие в митинге памяти Героя, возложили цветы к мемориалу, посетили музей Героя, познакомились с рубкой подводной лодки, пообщались с ветеранами ВМФ, Бушманова А. стала участником малых Премининских чтений, прочитав стихотворение А. Попова «Памяти С. Преминина» (рук. Тельтевская Л.А.) В завершении мероприятия дети стали участниками яркого гала – концерта фестиваля «Во славу Российского флота».

Участие обучающихся в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах по разным направлениям:

IV Всероссийская летняя Спартакиада инвалидов СпортЛИН г.Саранск. (1)
Всероссийские соревнования по лёгкой атлетике по программе Специальной Олимпиады г.Тольятти; (1)

Чемпионат России по легкой атлетике;

Региональные игры по Минифутболу (2)

Межмуниципальные соревнования по лыжным гонкам и снегоступингу (15)

Муниципальные состязания «Лыжня России – 2024г»; (1)

Областные соревнования по мини-футболу; (1)

Областные соревнования по программе Специальной Олимпиады по плаванию; (4)

Областные соревнования по легкой атлетике (10)

Региональный смотр конкурс учебно – опытнических участков; (2 место школа)

Региональный конкурс «Лучший по профессии» (8)

Чемпионат области по лёгкой атлетике; (5)

Региональный конкурс «Новогодние фантазии» (4)

Муниципальный конкурс фотоколлажей «Моя личная гигиена»; (1)

Муниципальный конкурс фотографий «Осень моими глазами»; (4)

Муниципальный конкурс «Профессия в лицах»; (8)

Муниципальный конкурс фотографий «Фото краевед»; (6)

Муниципальный конкурс видеобращений по защите окружающей среды «Экология глазами детей»; (1)

Муниципальный конкурс электронных стенгазет «Помним, гордимся и чтим: города – герои»; (1)

Муниципальный конкурс плакатов «Спорт – мое хобби»; (6)

Муниципальный конкурс творческих работ «Домашние пушистики»; (12)

Муниципальный конкурс презентаций «История Крыма – история России»; (12)

Муниципальная выставка - конкурс «Сувениры Деду Морозу»; (34)
 Конкурс рисунков «Война глазами детей», посвященный 78 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне ; (2)
 Муниципальный конкурс творческих работ «Педагог крупным планом»; (3)
 Муниципальный конкурс новогодних плакатов в советской стилистике «Так когда – то Новый год встречали!»; (2)
 Муниципальный конкурс рисунков «Мой город – мое вдохновение»; (4)
 Муниципальный этап областного конкурса «Охрана глазами детей»; (3)
 Муниципальный конкурс альбомов «Мой друг – спорт»; (4)
 Муниципальный конкурс творческих работ «Нарисуй науку»; (25)
 Муниципальный экологический конкурс электронных стенгазет «Лучший мир для всех»; (2)
 Муниципальная выставка прикладного творчества «Великий Устюг талантами богат»; (20)
 Муниципальный конкурс военных песен «Служу России»; (5)

Муниципальный конкурс авторских сказок «Сказки про здоровье»; (2)
 Муниципальный конкурс плакатов «Флора и фауна»; (4)
 Муниципальный конкурс «Как не стать жертвой мошенников»; (6)
 Муниципальный конкурс творческих работ «Тайны космоса»; (18)
 Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»; (5)
 Экологический конкурс рисунков «Волшебная вода»; (6)
 Муниципальный конкурс «Боевая техника времен Великоустюгский Отечественной войны»; (4)
 Муниципальный конкурс творческих работ посвященный Всемирному Дню Земли; (1)
 Межмуниципальный конкурс «Эти строки о семье»; (7)
 Межмуниципальный конкурс «Семья в объективе»; (8)
 Муниципальный конкурс «Созвездия русской науки»; (1)
 Муниципальный конкурс творческих работ «Лучики света»; (17)
 Муниципальный конкурс рисунков «День Победы глазами детей, посвященный Дню Победы»; (1)
 Конкурс презентация «Здоровый образ жизни – это модно»; (1)
 Участие в муниципальной краеведческой игре брейн – ринг; (1)
 "Кросс нации"(муниципальный уровень); (7)
 Межмуниципальные предметные олимпиады(15)

Результат - 298 призовых места.

Самые активные 1в – 2в класс (Конасова И.И.), 3в – 5в класс (Конасова И.И., Доронина Н.В.), 5а класс (Доронина Н.В.), 6а класс (Маркова С.Н.), 1а, 3а классы (Угловская Е.С., Мокиевская О.А.), 9а класс (Бороздина С.Б., Попова Е.Н.)

В течение учебного года обучающиеся школы посетили большое количество мероприятий в учреждениях культуры города - "Дом Моды Деда Мороза", Центр традиционной Народной культуры "Лад", МБУК "Великоустюгский культурно - досуговый центр", Музей города. Библиотеки города,, БУ СО ВО КЦСОН Великоустюгского района, ЦДО

Модуль «Организация предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды школы включала следующую деятельность:

- Оформление классных уголков.
- Оформление школьных стендов.
- Обновление материалов стендов по правовому воспитанию учащихся.
- Обновление материала стендов по профилактике травматизма.
- Недели и дни здоровья.

В летнее время на базе школы для 21 обучающегося организован летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей и дневным сном.

Для 10 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, был организован трудовой слет. Дети занимались выполнением посильной трудовой работы, принимали участие в развлекательных мероприятиях и конкурсах, организованных воспитателями, посещали культурные учреждения города (библиотеки, музеи), плавательный бассейн.

Образовательное учреждение по итогам организации отдыха детей и их оздоровления в 2023г. приняло участие в региональном смотре конкурсе «Горизонты лета», награждены дипломом 2 степени в номинации «Программы лагерей с дневным пребыванием детей». Хочется выразить огромные слова благодарности Марковой Светлане Васильевне воспитателям за организацию летнего отдыха детей.

8) Модуль Самоуправление

В образовательном учреждении создана детская организация «Доброград», которая имеет свой герб, девиз, песню, свою программу и законы. Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях организованных РДДМ «Движение первых».

19 октября 2023г. – «Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления». Выборы руководителя органа школьного ученического самоуправления прошли и в нашей образовательной организации. По результатам голосования им стала обучающаяся 10 класса Собанина Ксения.

В школе созданы и зарегистрированы: «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр».

Созданы отряды «Юнармия» (7 класс), «Юные инспектора дорожного движения» (6,8 классы), волонтеры «Лучики добра» (9-11 классы).

Волонтерское направление в детских общественных объединениях сегодня является приоритетным.

Участие в акциях "Подарок солдату", «Письмо солдату», цель которых — оказать поддержку нашим военнослужащим - участникам специальной военной операции на Украине, поднять настроение нашим защитникам и поздравить их с праздником, Днем защитника Отечества.

Участие в общероссийской акция "Дарите книги с любовью". Акция приурочена к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля более чем в 40 странах мира.

В рамках декады правовых знаний была объявлена акция "Поддержим наших. За Победу". В акции активно приняли участие обучающиеся и их родители, педагоги школы. Для мобилизованных ребят собраны медикаменты, гигиенические средства, продукты питания, одежда и денежные средства.

Помощь участникам СВО в Центре «Своих не бросаем» по изготовлению армейских душей и плетению сетей.

24 и 25 апреля обучающиеся школы совместно с педагогами традиционно привели в порядок территорию Воскресенского сквера, где находится памятник участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Территория сквера закреплена за образовательной организацией. Благоустройство памятного места - это, та малая часть наших дел, с помощью которых мы выражаем свою благодарность всем тем, кто оставил свою жизнь, ради мирного неба в будущем.

В преддверии 79- ой – годовщины празднования Великой Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся школы вместе с педагогами присоединились к Всероссийским патриотическим акциям «Окна Победы», «Поздравь ветерана с Днем Победы».

Целью акций является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах.

Участие в акции – конкурсе «Макулатурная культура». Самым активным участником акции стал Дурапов Д., Обучающийся 10 класса.

9) Профилактика и безопасность

Цель профилактической работы в школе заключается в создании условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска», детей находящихся в социально опасном положении (СОП)

Профилактическая работа в школе организуется по следующим направлениям:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
 - профилактика зависимого поведения
 - профилактика социально опасных инфекционных заболеваний
 - профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи дороги, общественном транспорте);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организация профилактических бесед мед. работниками, сотрудниками правоохранительных органов ОДН, ГИБДД, прокуратуры, МЧС, волонтером Общероссийской общественной организации общее дело Меркурьевым Дмитрием Сергеевичем.
- Проведение профилактических мероприятий в рамках Недель здоровья
- Недели безопасности дорожного движения
- Инструктажи при проведении мероприятий.

Модуль интеграция общего и дополнительного образования

В школе организованы занятия по программам:

Спортивная секция
Умелые руки
Робототехника
Поваренок
Художественная обработка бересты
Цветоводство
Фантазия (картонажно – переплетное дело)
Вокальный кружок «Сюрприз»
Рукоделие
Изготовление сувенирной продукции
Танцевальный

Дети посещают занятия МБОУ ДО ЦДО

Занятость в системе дополнительного образования – 87%

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

В течение учебного года **на групповом уровне** проводилась работа:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в заседаниях советов профилактики и ППк
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных иннутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- Реализация проекта «Семейная артель», в рамках которого проведено большое количество мероприятий для обучающихся и их родителей.
- Родительское собрание на тему «Здоровье и безопасность детей» (декабрь 2023г.)
- Мероприятия в рамках декады посвященной Международному дню семьи «Семья. Там, где живет счастье» (Конкурс рисунков «**Наша дружная семья**», Фотовыставка «**Загляните в семейный альбом**», Конкурс – рассказ – сочинение «**Мой папа настоящий герой!**», Выставка творческих работ «**Достижения мои и моей семьи**», Конкурс «**Песни и стихи о семье**», Спортивно-развлекательная программа «**Если дружно, если вместе!**», Семейный праздничный квест «**Таланты моей семьи**»)

Задачи на 2024-2025 должны быть ориентированы на решение:

1. Вовлекать обучающихся в активную школьную деятельность
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к дополнительному образованию (кружки, секции и пр.).

4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока, занятия.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

Раздел 10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 5106 экз., в том числе: учебной литературы - 3405 экз., методической литературы - 750 экз., художественной - 410 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

В школе открыт компьютерный класс, имеется 25 компьютеров, 26 % обучающихся имеют доступ к интернету (старшие классы), также имеются 2 – мультимедийное установки.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 11. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 17,6 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 33 учебных кабинета; - 8 мастерских (2-штукатурно-малярные, 1-столярная, 2-швейные, 1-подготовителей пищевого сырья и материалов, 1 –резьбы по	- медицинский кабинет; -2 медицинских изолятора: -комната дежурного воспитателя -кабинет логопеда
---	--

бересте ,1-художественного творчества); - 1 спортивный зал; - спортивная площадка; - столовая; - кабинет воспитательной работы;	-кабинет дефектолога - кабинет психолога; - библиотека с читальным залом; - 1компьютерный класс; - учительская; - кабинет социального педагога -2 игровые комнаты (одна для старшего звена, другая–для младшего)
--	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы рабочие места учителя.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2024 году в функционировал один компьютерный класс на 7

рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 2мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

С целью реализации Федерального государственного стандарта для обучающихся с легкой степенью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе созданы условия по безбарьерной среде: пандус, санузел, доступ в четыре кабинета для обучающихся, имеющих инвалидную коляску. Также приобретено специализированное оборудование: динамический параподиум, сенсорная комната, кабинет ЛФК, интерактивная доска. В 2019 г. в школе начал функционировать «Кабинет здоровья», который состоит из:

- 1. Аппаратно-программный комплекс «Колибри»**, применяется для контроля параметров слуха, зрения, состояния нервной системы и некоторых параметров антропометрии, физического развития, дыхательной системы.
- 2. Слухо - речевой тренажер «Соло – 01В»**, для контроля речи и слуха обучающихся.
- 3. Программно-индикаторное устройство модели "Волна-03-М"**- комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС .
- 4. Психопрофилактическая программа наркозависимости для детей и подростков «Сталкер»**, используется педагогом-психологом в адаптированном виде для работы с детьми группы «риска».
- 5. Программы компьютерного тестирования и обработки результатов .**
«Диагностика школьной адаптации. Новая версия», предназначена для диагностики психоэмоционального и функционального состояния школьников, оценка риска нарушений адаптации.

«Прогрессивные матрицы Равена. Новая версия» - тестирование интеллектуальных способностей, несодержащее вербальных заданий.

«Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности», для изучения особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста..

«Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей» - для диагностики, так и для развития и коррекции конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 11 лет..

«Индивидуальный латеральный профиль -для оценки моторных и сенсорных асимметрий ребенка с целью определения индивидуального латерального профиля .

«Методика "Логопедическое обследование детей" - для углубленного обследования устной речи обучающихся младшего школьного возраста.

В связи с реализацией федерального стандарта в образовательном учреждении реализуются следующие мероприятия по здоровьесбережению:

1. Мониторинг здоровья.
2. Грамотное распределение учебной нагрузки, продолжительность занятий не превышает допустимые нормативы. В обучении используются методы и методики, адекватные возрастным особенностям и возможностям обучающихся.
3. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: организована работа спортивных секций, применяются различные варианты двигательной активности: ЛФК, динамические паузы, физкультминутки и т.п.
4. Организация участия детей в спортивных соревнованиях разного уровня от городских до международных.
5. Осуществляется просвещение педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья на общешкольных и классных родительских собраниях :о соблюдении режима дня, питания, о значимости ночного сна, прогулок на свежем воздухе в жизни ребенка, о необходимости организации досуга, о важности проветривания и витаминизации в профилактике заболеваний среди обучающихся.
6. Проводятся недели здоровья – один раз в полугодие, дни здоровья - в конце каждой учебной четверти.

В 2019 г. образовательное учреждение приобрело оборудование по федеральному проекту «Современная школа» на сумму 4 млн.рублей .Школа приобрела оборудование для мастерской строительного профиля, швейной мастерской, поварского дела, полиграфической мастерской, мастерской агропромышленного комплекса, фотовидеостудии, оборудование для кабинета робототехники и специализированное оборудование для специалистов службы комплексного сопровождения: 2 интерактивных рабочих стола, интерактивный стол логопеда, компьютерная мышь-очки, интерактивный стол-кульман. В 2024г. педагоги школы вместе с обучающимися работали на новом оборудовании.

Раздел 12. Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ВЕЛИКОУСТЮГСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЗА 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	175 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек 11/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человек 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека 37%
1.19.1	Регионального уровня	52 человека 30%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек 9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека 50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 84 %
1.29.1	Высшая	20 человек/ 42 %
1.29.2	Первая	20 человек 42 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 29,16 %
1.30.1	До 5 лет	4 человека 8,3 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 20,83 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 6,25 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	9 человек/ 18,75 %

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек 25,71/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,6 кв.м

Директор школы  Кабаков И.А.